

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ с. Б. Рой
О. Ю. Самарина

Приказ № 2/1
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(на уровне дошкольного образования)**

на 20 23 – 20 24 гг.

с. Большой Рой

2023 г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Романова Светлана Васильевна	Методист дошкольной группы

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
	Основные разделы рабочей программы воспитания	5
1	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	5
1.1	Цель и задачи воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	5
1.2.1	Уклад дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой	6
1.2.2	Воспитывающая среда дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой	10
1.2.3	Общности (сообщества) дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой	12
1.2.4	Социокультурный контекст	14
1.2.5	Деятельности и культурные практики в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Б-Рой	16
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	16
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
2	Раздел 2. Содержательный	19
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2	Социальное направление воспитания	20
2.1.3	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	24
3	Раздел 3. Организационный	26
3.1	Условия реализации Программы	26
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	26
3.1.2	Уклад дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой	27
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой	32
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.4	Календарный план воспитательной работы	36
3.5	Основные понятия, используемые в Программе	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов(2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы*.

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Б-Рой базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***единство ценностей и смыслов воспитания,*** разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру.*** Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой *заключается в следующем.*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Б - Рой Уржумского района Кировской области (дошкольная группа МКОУ СОШ с.Б - Рой), далее – дошкольная группа, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа для детей с 3 – 7 лет.

Количество детей, посещающих дошкольную группу, составляет 21 ребенок.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии школы «На право ведения образовательной деятельности» от 22 октября 2010 г. Выдана Департаментом образования Кировской области, регистрационный № 267.

Уровень реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программы, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации серии ГА №021025, регистрационный № 637 от 30 мая 2008 г, выданным Департаментом образования Кировской области.

В настоящее время дошкольная группа по своему статусу входит в состав муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы. В целях обеспечения выпускникам дошкольной группы стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Для родителей детей дошкольных групп и особенно подготовительной подгруппы организована индивидуальная система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в дошкольную группу, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Освоение детьми образовательных областей: «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», осуществляется в процессе образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- В процессе психолого-педагогической деятельности педагоги дошкольной группы используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в разновозрастной группе детского сада обеспечивается в рамках соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.30. и вечернее с 15.30. до 16.30.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей организовано в 4 видах деятельности: непосредственно образовательной, совместной с взрослыми, самостоятельной, работе с родителями.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национально-культурные особенности. При организации образовательного процесса в дошкольной группе с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Хорошо известно, что любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги дошкольной группы работают по нравственно-патриотическому воспитанию (социально – коммуникативное развитие), учитывая региональные особенности, вовлекая в данную работу родителей; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей.

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного села, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к родному поселку, краю. Именно в дошкольном возрасте происходит становление личности, в основе которого лежит приобщение к национальному наследию. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо соединяют ребенка со своим народом. Корни такой связи - в родном языке, песнях, музыке, играх, деталях быта, нравах и обычаях окружающих людей, впечатлениях от природы родного края. Народная мудрость в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках на протяжении многих веков воспитывала в детях гордость за свой народ, интерес и любовь к родному языку, русским, марийским, православным традициям и обрядам. Народная культура – это явление широкое, которое включает различные виды деятельности: ремесла, игры, танцы, фольклор, костюмы, декоративно – прикладное искусство и многое другое. В нашей дошкольной группе это реализуется в процессе ознакомления с окружающим миром – местными историко – культурными, национальными, географическими, климатическими особенностями региона. На территории нашего поселения проживают русские, мари, татары. Наши дети должны хорошо знать не только традиционные на Руси праздники, обычаи и игры, но и быть их активными участниками. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения родным языком, традициями, укладом жизни. Начиная с младшего возраста, педагоги дошкольной группы во всех режимных моментах активно используют малые фольклорные формы (прибаутки, потешки, считалки), пальчиковые фольклорные игры, развивающие умение сочетать действие с текстом, память. Поскольку игра – главное в жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий огромной воспитательной силой, мы в своей работе часто обращаемся именно к ней. В народном творчестве всегда присутствует общечеловеческое и национальное – то, что объединяет и отличает нас друг от друга, вызывает интерес. Поэтому в процессе ознакомления воспитанника дошкольной группы с культурой используем разнообразные приемы и методы педагогического воздействия, объединенные одной системой целей, содержания, форм, а также направленные на освоение традиционных ценностей: это беседы, экскурсии.

Беседы дают возможность детям учиться выражать свои чувства и переживания, а

экскурсии позволяют воспринимать окружающие объекты, расширяют кругозор детей, уточняют их представления об окружающей жизни, а также помогают конкретно и образно видеть красоту родного края. Очень много информации дети получают во время традиционного посещения Большеройской сельской библиотеки, которой руководит одна из мам (законный представитель) воспитанницы дошкольной группы. 1 раз в месяц дети с воспитателем посещают библиотеку, где с ними проводят: беседы, игры, загадывают всевозможные загадки и шарады, рассказывают о марийских национальных играх, сказках. Рассматривают книги о марийской и русской культуре, смотрят мультфильмы.

Кроме непосредственных форм организованной образовательной деятельности уделяем большое значение вовлечению детей, педагогов и родителей в активные формы отдыха. Праздники, традиции и обряды - неотъемлемая часть жизни, все они выступают как особый вид деятельности. Для каждого человека, в особенности ребенка, такой день связан с особым состоянием, которое побуждает к активности. В сегодняшнем обществе мы не часто слышим такие слова: «Я россиянин», «Я горжусь своей страной», а нам бы хотелось услышать эти слова от своих воспитанников. Приобщая детей к культурно – историческим и современным традициям, особый акцент делаем на формирование гражданской позиции юных дошколят. Основными задачами определили:

- приобщение к культурно – историческим ценностям Родины;

- воспитание деятельного отношения к культурным традициям страны. Перед нами стоит задача – сформировать в ребенке чувство гордости, уважения и любви к месту своего жительства. От того, каким предстанет перед детьми их поселок, какие эмоциональные чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, зависит начальное становление его гражданской позиции.

Особое место в своей работе педагоги отводят приобщению детей к истокам народной культуры через разработанный **Проект** на основе одноимённой программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Чувство любви к Родине... Оно начинает формироваться у ребенка в его семье и выражается отношением к самым близким людям. Это и корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает в его душе отклик. И хотя многие впечатления им глубоко еще не осознаны, но они уже пропущены через детское восприятие и оказывает влияние на становление личности будущего патриота своего Отечества. Очень важно в дошкольном возрасте посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, родной природе, истории и культуре страны. Всю мудрость прошедших веков, истоки которой заложены в фольклоре и лучших образцах отечественной литературы, мы передаем детям на занятиях и при посещении горницы русского быта, созданной усилиями педагогического коллектива. Посещение горницы русского быта позволяет детям уже с раннего возраста ощутить себя частью великого народа; воспитание нравственных качеств воспитанников средствами театрализованной деятельности; знакомство с народной декоративной росписью, пленяющей детей своей самобытностью, гармонией и ритмом и формирующей любовь к природе родного края, своему народу, Родине.

Программа реализуется в Учреждении, которое всегда укомплектовано воспитанниками и педагогическими кадрами на 100%.

Учреждение посещают дети разных **национальностей**: примерно 52% русских и 48% марийского населения, поэтому образовательный процесс организован на принципе толерантности (это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды).

Поэтому в учреждении проводятся занятия по изучению национальных костюмов, национальных игр, частушек, прибауток, песенок-потешек. В связи с этим в дошкольной группе созданы мини-музеи: «**Мини-музей национального костюма**», «**Мини-музей театрализованной деятельности**», «**Мини-музей народной игрушки**».

Главное в работе педагогов – направленность содержания деятельности учащихся, регулирование межличностных отношений. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является коллективная творческая деятельность, которая способствует формированию толерантности.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к дошкольной группе, дому, где живут дети, участку дошкольной группы и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления и воспитывать бережное отношение к развивающей среде. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к

праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольной группы. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в дошкольной группе, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в дошкольную группу военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Б-Рой, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В дошкольной группе МКОУ СОШ с. Б-Рой обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Климатические особенности: особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями с. Большой - Рой Уржумского района Кировской области. Климат относится к типу умеренно - континентальному. Большое влияние на климат верхней части села оказывают ветра. Северные ветры, преобладающие в основном в зимний период, приносят сухую и ясную погоду, летом – теплую, зимой – очень холодную. Западные и юго– западные ветры приносят большое количество влаги. Они обуславливают сравнительно мягкую зиму с частыми оттепелями, мокрым снегом. Летом приток этого воздуха вызывает дожди и прохладную погоду. Наибольшее количество осадков выпадает зимой и осенью. Постоянный снежный покров появляется во второй половине ноября, - первой половине декабря. Сходит снег во второй половине апреля. Воспитательный процесс в дошкольной группе строится в соответствии с двумя периодами:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май);
- теплый период: летний оздоровительный период (июнь – август).

Также особенности климата (сильные ветра) сказываются на здоровье детей и взрослых. Это большое количество простудных, острых респираторных, вирусных заболеваний. Это обуславливает необходимость включения оздоровительных мероприятий во все виды воспитательного процесса. Содержание раздела «Ознакомление с природой» приобщает детей к восприятию красоты, уникальности природы нашего села, ее хрупкости и в тоже время суровости. При проектировании содержания образовательной программы учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явления (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, длительность светового дня; погодные условия – нашли свое отражение при разработке комплексно – тематического планирования в дошкольной группе. Во время НОД по ознакомлению с окружающим миром, коммуникации и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно – творческой деятельности (рисовании, лепке, аппликации) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в физической культуре и музыке эти образы передаются через движения. Таким образом, климатические условия не нарушают образовательный процесс в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Б-Рой. Дошкольная группа функционирует в течение учебного периода – с сентября по май, поэтому дети получают знания, умения, навыки в полном объеме.

При реализации Программы учитываются региональные особенности климата, вносятся коррективы в образовательный процесс дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой. В период сильных морозов, отменяются физкультурные занятия на воздухе, они заменяются подвижными играми в группе, наблюдения проводятся из окна или заменяются беседами из личного опыта детей, а также чтением литературы познавательного содержания. В жаркие летние дни уменьшается пребывание детей на воздухе, увеличивается питьевой режим, режим обтирания и обливания, облегченная форма одежды.

Программа реализуется в Учреждении, которое всегда укомплектовано воспитанниками и педагогическими кадрами на 100%.

Учреждение посещают дети разных **национальностей**: примерно 52% русских и 48% марийского населения, поэтому образовательный процесс организован на принципе

толерантности (это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды).

Национально-культурные особенности. При организации образовательного процесса в дошкольной группе с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Хорошо известно, что любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги дошкольной группы работают по нравственно-патриотическому воспитанию (социально – коммуникативное развитие), учитывая региональные особенности, вовлекая в данную работу родителей; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Деятельности и культурные практики в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Большой Рой.

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Большой Рой *являются:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься

			продуктивными видами деятельности
--	--	--	-----------------------------------

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

			трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Большой Рой.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

Дошкольная группа находится в составе МКОУ СОШ с. Большой Рой, поэтому не является отдельным юридическим лицом. Вместе с тем мы активно сотрудничаем не только со школой и школьной библиотекой, но чаще всего посещаем сельскую библиотеку, где с детьми проводят много интересных и разнообразных мероприятий.

Здание дошкольной группы расположено в центре села по ул. Трудовой, что способствует частым экскурсиям в любом направлении: в школу, к Памятнику воина освободителя, на пруд, к зданиям сельхозпредприятия.

В связи с этим педагогами группы разработаны различные проекты:

- ежегодный циклический проект «День Победы»,
- проект по экологическому воспитанию дошкольников «Календарь природы – Зимушка-зима»,
- проект «Из песочницы – в аграрии. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»,
- долгосрочный проект взаимодействия с родителями «Мы вместе», который предусматривает ежегодное сотрудничество по образовательной деятельности, а также знакомство детей с профессиями их родителей и улучшение предметно-развивающей среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- **Физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое** развитие детей организовано в 4 видах деятельности: непосредственно образовательной, совместной с взрослыми, самостоятельной, работе с родителями.

Кроме непосредственных форм организованной образовательной деятельности уделяем большое значение вовлечению детей, педагогов и родителей в активные формы отдыха. Праздники, традиции и обряды - неотъемлемая часть жизни, все они выступают как особый вид деятельности. Для каждого человека, в особенности ребенка, такой день связан с особым состоянием, которое побуждает к активности. В сегодняшнем обществе мы не часто слышим такие слова: «Я россиянин», «Я горжусь своей страной», а нам бы хотелось услышать эти слова от своих воспитанников. Приобщая детей к культурно – историческим и современным традициям, особый акцент делаем на формирование гражданской позиции юных дошколят. Основными задачами определили:

- приобщение к культурно – историческим ценностям Родины;
- воспитание деятельного отношения к культурным традициям страны. Перед нами стоит задача – сформировать в ребенке чувство гордости, уважения и любви к месту своего жительства. От того, каким предстанет перед детьми их поселок, какие эмоциональные чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, зависит начальное становление его гражданской позиции.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой, в которой строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении дошкольной группы и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Большой Рой;
- размещение на официальном сайте МКОУ СОШ с. Большой Рой информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от врачей, работников ФАП и социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- постоянное размещение информации в родительском чате, а также обсуждение различных текущих вопросов.

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:

психолого-педагогические,
развивающая предметно-пространственная среда,
кадровые,
материально-технические,
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

Дошкольная группа полностью укомплектован кадрами. Коллектив дошкольной группы составляет 5 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	Высшее (другое)	
	Без педагогического образования	1
2. По стажу	до 5 лет	1
	свыше 15 лет	
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ИРО города Кирова или дистанционно:

50 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 50% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также 100% педагогов повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразования, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы.

3.1.2. Уклад дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Характеристика Уклада Организации приведена в п. 1.2.1 данной Программы.

Режим дня

Дошкольная группа МКОУ СОШ с.Б -Рой работает в условиях сокращенного дня (8.40 – 9.00 часового пребывания) по решению Учредителя.

Продолжительность работы дошкольной группы установлена исходя из запроса родителей:

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим дня группы составлен:

- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049.13- времени пребывания детей в группе;

При планировании и составлении режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности учитывалось следующее:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной подгрупп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 мин в день.
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- При осуществлении режимных моментов учитываются возраст детей, их функциональные возможности и состояние здоровья, социальный заказ родителей, личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности. В связи с этим соблюдается баланс между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), в индивидуальном порядке возможна организация гибкого режима пребывания детей в дошкольной группе (с учетом потребностей родителей для детей в адаптационном периоде и пр.), а также проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры Дежурство	7.45-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50

Игра, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-10.45 10.45-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00 12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-14.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	14.40-15.00 15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.35-15.45

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов необходимо придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие

правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня на холодный период для детей 3-7 лет

№ п/п	Режимные моменты	Время	Педагогическое содержание
1.	Утренняя встреча	7.45 – 8.20	Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры. Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры. Поддерживать ритуалы общения утреннего приветствия; индивидуальные беседы, игры, учитывать настроения и пожелания детей при планировании общей жизни.
2.	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30	Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50	Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания.
4.	Игры, свободная самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	Самостоятельной игры.
5.	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.25	По расписанию
6.	Физкультминутка	9.25 – 9.35	Двигательная разминка, сохранение здоровья детей
7.	Непосредственно-образовательная деятельность	9.35 – 10.00.	По расписанию
8.	Физкультминутка	10.00 – 10.10	Двигательная разминка, сохранение здоровья детей
7.	Непосредственно-образовательная деятельность	10.10 – 10.35.	По расписанию
9.	Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи
9.	Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки	10.45 – 11.50	Наблюдения, игры малой и большой подвижности; отработка основных движений; физические упражнения, продуктивная деятельность. Свободная игровая деятельность. Труд.
10.	Подготовка к обеду, обед.	11.50– 12.20	Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом
11.	Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 14.40	Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление

12.	Пробуждение и разминка в постели	14.40 - 15.00	Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)
13.	Полдник	15.00–15.15	Совершенствование культуры поведения за столом
14.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.15–15.35	Продуктивная деятельность, экспериментирование. Сюжетные, дидактические игры.
15.	Деятельность по приоритету	15.35-15.45	По плану воспитателя
16.	Прогулка и уход детей домой	15.45 – 16.00	Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Режим дня на летний оздоровительный период для детей 3-7 лет

№ п/п	Режимные моменты	Время	Педагогическое содержание
1.	Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.45 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры. Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры. Поддерживать ритуалы общения утреннего приветствия; индивидуальные беседы, игры, учитывать настроения и пожелания детей при планировании общей жизни.
2.	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	8.30 – 8.50	Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.
3.	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45	Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.50 – 9.10	Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания.
5.	Игры, свободная самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.30	Самостоятельной игры.
6.	Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50	Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи
7.	Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки	9.50 – 11.50	Наблюдения, игры малой и большой подвижности; отработка основных движений; физические упражнения. Свободная игровая деятельность. Труд.
8.	Подготовка к обеду, обед.	11.50– 12.20	Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом

9.	Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 14.40	Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление
10.	Пробуждение и разминка в постели	14.40-15.00	Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)
11.	Полдник	15.00 – 15.15	Совершенствование культуры поведения за столом
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей..	15.15 – 15.40	Продуктивная деятельность, экспериментирование. Сюжетные, дидактические игры.
13.	Прогулка и уход детей домой	15.45-16.00	Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Содержание	Дата	Ответственные
1	«День знаний» Участие в праздничной линейке в МКОУ СОШ	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатель
2	«День работников дошкольного образования» для детей всех подгрупп	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатель
3	Музыкально- театрализованый праздник «Здравствуй осень золотая» для всех подгрупп	2 неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатель
4	Участие в праздничном концерте посвященном «Дню учителя» детей старшего возраста	1 неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатель
5	Праздничное выступление для детей старшего возраста в МКУК с.Б-Рой, посвящённое Дню матери	4 неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатель
6	Новогоднее представление «Здравствуй, елочка лесная» для детей всех подгрупп	4 неделя декабря	Музыкальный руководитель, Воспитатель
7	Спортивный праздник «День защитника	3 неделя	Воспитатель и мл.

	отечества» для детей всех подгрупп	февраля	воспитатель
8	Праздник «Мама, солнышко мое» во всех подгруппах	1-я неделя марта	Музыкальный руководитель, Воспитатель
9	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатель

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- внешний вид соответствует статусу педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной группы МКОУ СОШ с. Б-Рой).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна

быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группе МКОУ СОШ с. Большой Рой, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Большой Рой осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с посещением митинга у памятника Воину освободителю, «Театр в детском саду» – показ спектакля на празднике).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания дошкольной группы МКОУ СОШ с. Большой Рой составляется Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023 / 2024 уч.г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
		Сентябрь			
1	Посещение линейки «Первый звонок»	1 сентября	подготовит	Методист и муз.руковод-ль Романова С.В.	МКОУ СОШ с. Б-Рой
2	Неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы по ПДД, ОЖЗ)	4-8 сентября	старш, подгот	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа и библиотека с. Б-Рой
3	Разработка и рисование схемы маршрута из дома в ДОУ «Мой безопасный путь»	12-15 сентября	старш, подгот	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
4	Посещение ежегодной выставки осенних букетов в Большеройском ДК	7 сентября	Младшая средняя старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	ДК с. Б-Рой
5	Учебно-тренировочная эвакуация детей из здания	4 сентября		Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа – ДК с. Б-Рой
6	Конкурс рисунков «Мои друзья»	8 сентября	Младшая средняя старшая, подготовит	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
7	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	15 сентября	Младшая средняя старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа и ДК с. Б-Рой
		Октябрь			
8	День Здоровья	5 октября	Младшая средняя старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
9	Общее родительское	6 октября	Младшая	Методист	д/группа

	собрание		средняя старшая, подготовит.	Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	
10	Праздник осени «Осень, осень, в гости просим»	20 октября	Младшая средняя старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В.	д/группа
		Ноябрь			
11	Проект «Наши любимые сказки»	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа и библиотека с. Б-Рой
12	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Младшая средняя старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
12	День матери	24 ноября	Младшая средняя старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В.	д/группа
		Декабрь			
	Новый год в ДОУ: украшение группы, оформление окон, конкурс рисунков, поделок («Мастерская Деда Мороза»), новогодний утренник	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Методист и муз.руковод-ль Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
		Январь			
	Рождество Христово. Святочная неделя.	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа и библиотека с. Б-Рой
	Участие в дистанционных и районных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение месяца	Старшая, подготовит.	Методист Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
		Февраль			
	Соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа
	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9 февраля	Старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа и библиоте

					ка с. Б-Рой
		Март			
8 Марта в дошкольной группе: конкурс рисунков, праздничное поздравление сотрудниц д/группы, мам, бабушек, девочек, утренник	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа	
		Апрель			
«Весенняя неделя добра»	9-13 апреля	Старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа и библиоте ка с. Б-Рой	
Участие в дистанционных и районных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение месяца	Старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б..	д/группа	
Тематическая экскурсии на пруд	25 апреля	Младшая средняя старшая, подготовит.	Воспитатель Анцыгина О.Б.	Территор ия пруда с. Б-Рой	
		Май			
День Победы	9 мая	Старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В.	Памятни к погибше му воину у здания школы с. Б-Рой	
До свиданья, детский сад! (Подготовка к утреннику, разучивание стихов, песен, сценок. Конкурс рисунков)	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Муз.руковод-ль Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа	
Сдача норм «Сильные, ловкие, смелые»	В течение месяца	Младшая средняя старшая, подготовит.	Методист Романова С.В. Воспитатель Анцыгина О.Б.	д/группа	

3.5. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

4. Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.