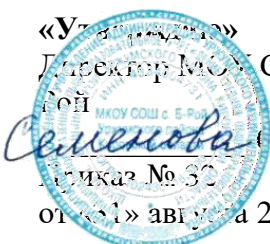


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с. Большой
Рой  О.Ю. Семёнова/
Приказ № 30
от «1» августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 1-4 классов
(2023 – 2024 уч. год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «**Занимательный русский язык**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Формы деятельности	Результаты изучения курса
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
2	Крылатые слова и афоризмы	Беседа о богатстве лексики русского языка	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие

			<p>собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>
3	Копилка занимательных заданий	Конкурс на знание пословиц и поговорок	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы</p>
4	Игротека	Играть со словарными словами	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: работать с графической информацией,</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>
5	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	<p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>
6	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>
7	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-</p>

		языку.	символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
8	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
9	Мы играем в логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно
11	Коллекция заморочек	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.
12	Игротека	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное

			сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
1 3	Ох уж эти фразеологизмы!...	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;
1 4	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания
1 5	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
1 6	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;
1 7	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные: выполнять учебные

			действия, используя речь про себя
1 8	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
1 9	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно
2 0	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
2 1	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания
2 2	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
2 3	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу;

			<p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p>
2 4	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>
2 5	Про омонимы и их разновидности	Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)</p>
2 6	Еще немного фразеологизмов	Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
2 7	В стране Перевертунди и	Решение занимательных заданий	<p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>

			учебной задачи
2 8	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
2 9	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;
3 0	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
3 1	31 июня	Решение занимательных заданий	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
3 2	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: работать с графической

			информацией Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника
3 3	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
3 4	Повторяем...		Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
	Итого		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	И снова о русском языке...	1		
2	Крылатые слова и афоризмы	1		
3	Копилка занимательных заданий	1		
4	Игротека	1		
5	Об именах	1		
6	О русских фамилиях	1		
7	В поисках сбежавших головоломок	1		
8	Игротека	1		
9	Мы играем в логогрифы	1		
10	Учимся распознавать речевые ошибки	1		
11	Коллекция заморочек	1		
12	Игротека	1		
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	1		
14	Работаем над рифмами	1		
15	Словесные забавы	1		
16	Игротека	1		

17	Продолжаем работу над фразеологизмами	1		
18	Русские пословицы и поговорки	1		
19	Ассорти для любителей русского языка	1		
20	Игротека	1		
21	И снова о фразеологизмах	1		
22	Однородные члены предложения	1		
23	Ошибочка вышла!...	1		
24	Игротека	1		
25	Про омонимы и их разновидности	1		
26	Еще немного фразеологизмов	1		
27	В стране Перевертундии	1		
28	Игротека	1		
29	Что такое «паронимы»	1		
30	Запоминаем словарные слова	1		
31	31 июня	1		
32	Игротека	1		
33	Повторяем...	1		
34	Повторяем...	1		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л. Мещенкова.
2. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
3. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. 2 части. 4 класс.
4. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
6. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей.