

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОЛЬШОЙ РОЙ
УРЖУМСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семёнова О.Ю.

Протокол № 34 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса по
русскому языку
«Комплексный анализ текста»
для 11 класса

Составитель программы
Учитель русского языка и литературы
Соболева Алевтина Игоревна
Образование высшее, I категория

Пояснительная записка

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме проведения. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка: каждому выпускнику предстоит ответить не на три вопроса билета, как на традиционном экзамене, а выполнить 38 заданий по всем основным разделам школьного курса.

Второе отличие Единого государственного экзамена состоит в том, что он проводится в форме тестирования. В экзаменационной работе используются задания трех типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

У ЕГЭ есть свои плюсы и минусы. К положительным сторонам можно отнести следующее:

- ЕГЭ повышает заинтересованность выпускников в полученных отметках на экзамене (у ребят нет возможности пересдать ЕГЭ), а следовательно способствует ответственной подготовке учащихся к предметам;
- Вследствие вышеизложенного повышается качество знаний;
- Задания, входящие в ЕГЭ, проверяют подготовку выпускников по всем основным содержательным линиям школьного курса. Они проверяют
- Знания о языке как о системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.);
- Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- Орфографическую и пунктуационную грамотность;
- Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
- Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).
- У учащихся появляется больше возможностей для поступления в ВУЗы.

Но наряду с плюсами есть и минусы:

- ЕГЭ является новой формой экзамена, а, следовательно, необходима подготовка к нему как учителей, так и учащихся.
- Малое количество часов, выделяемое на изучение русского языка в старших классах и т. д.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить элективный курс, рассчитанный на два учебных года: «Комплексный анализ текста» (10 класс) и «Подготовка к ЕГЭ» (11 класс). Например, такие как:

- Вводится дополнительное время (+1 час в неделю) для целенаправленной подготовки к экзамену выпускников.
- У учащихся появляется возможность выбирать предметы, по которым им необходима усиленная подготовка. (То есть на элективные приходят ребята,

заинтересованные в данном предмете, что позволяет учителю готовить учащихся на более высоком уровне сложности, повышенном и высоком).

- Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене.
- Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе (все-таки тесты не так давно появились в школе).
- Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам).
- Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Место курса в образовательном процессе.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «С экзаменом на ты» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «С экзаменом на ты» рассчитан на учащихся 11 классов общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на половину учебного года по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 17 часов.

Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- ✓ лексика;
- ✓ грамматика;
- ✓ орфография и морфология;
- ✓ синтаксис;
- ✓ пунктуация;
- ✓ языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Критерий оценки.

Работа учащихся оценивается следующим образом:

зачет

незачет.

Итоговая оценка складывается из всех текущих. Например,

Лист контроля

Название темы	Кол-во заданий	Макс. балл	Набран.баллы	Оценка
Фонетика	10	10	8	Зачет
Словообразование	10	10	9	Зачет
Итоговая тестовая работа	29-8-10	29-8-10	23-5-6	Зачет
Итог				ЗАЧЕТ

В тестовых работах каждый правильный ответ оценивается одним баллом. В итоговой тестовой работе задания типа А и В оцениваются одним баллом, а задание С десятью баллами (5 баллов – за содержание, 5 баллов – за грамматику).

Оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий.

Рабочая тетрадь для учащихся.

При изучении элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся используют две тетради:

Обычная тетрадь по русскому языку, в которой ребята работают на занятиях (там записываются необходимые сведения по разделам русского языка, процедуре проведения экзамена, записывают ответы на разбираемые в классе тесты и т.д.).

Тетрадь ЕГЭ. Тренировочные тесты по русскому языку. В этой тетради ребята работают дома.

Домашнее задание проверяется учителем выборочно (3 раза у каждого за весь курс, оценки идут в лист контроля).

Учебный план 11 класс

Разделы	Всего часов	Теоретические занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Контроль (часы)
Вводное занятие	2	1		
Лексика	2		1	
Грамматика	3		1	
Орфография и морфология	5		3	
Зачетная работа №1	2			2
Синтаксис	2		1	
Пунктуация	6		3	
Языковые нормы	4	2		
Изобразительно – выразительные средства	2		1	
Анализ текстов	4		2	
Зачетная работа № 2	2			1
ВСЕГО	34	3	12	2

Календарно – тематическое планирование 11 класс

Последовательность тем в разделе	Последовательность занятий в теме	Формы проведения занятий	Количество часов	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Знакомство с демоверсией ЕГЭ .	Лекция учителя. Практическое занятие	2	
Лексика	Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	Практическое занятие	2	
Грамматика	Отличие многозначных слов от омонимов. Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	Практическое занятие	3	
Орфография и морфология	Именные части речи: существительное, прилагательное	Урок – практикум	5	
	Именные части речи: местоимение, числительное	Урок – практикум		
	Именные части речи:	Урок – практикум		

	глагол, причастие, деепричастие, наречие			
	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	Урок – зачет		
Зачетная работа № 1				
Синтаксис	Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений.	Урок – практикум	2	
Пунктуация	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	Урок – практикум	2	
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Урок – практикум		
	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложения.	Урок – практикум		
Языковые нормы	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические	Лекция с элементами беседы	6	
	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические	Лекция с элементами беседы		
Изобразительно – выразительные средства	Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	Работа с текстами	4	

Анализ текстов	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (комплексный анализ текста)	Работа с текстами	2	
	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (комплексный анализ текста)	Работа с текстами		
Зачетная работа № 2			2	Зачетная работа № 2

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

Листы контроля знаний учащихся для 11 классов см. в Приложении 1.

Содержание тем учебного курса 11 класс

Способы и средства связи между частями текста. (1 час) Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, интонационные, графические. Параллельная и цепная связь.

Лексика. Лексические нормы. Однозначные и многозначные слова. Паронимы, тавтология.

Грамматика. Синтаксические нормы русского языка.

Орфография и морфология. Особенности правописания глагола и глагольных форм. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание производных и непроизводных предлогов. Правописание союзов.

Синтаксис. Простое, осложнённое предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Пунктуация. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Языковые нормы. Языковой анализ текста.

Изобразительно – выразительные средства. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, антитеза, градация, оксюморон, синтаксический параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Умение выделять средства выразительности и определять их роль в тексте.

Приложения к программе

Приложение 1

«Лист контроля знаний учащихся 11 класса»

Лист контроля 11 класс

Ф.И. учащегося _____

Название темы	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов	Набранные баллы	Зачет/незачет
Домашнее задание №1				
Домашнее задание № 2				
Домашнее задание № 3				
Фонетика				
Морфемика и словообразование				
Орфография и морфология				
Зачетная работа №1				
Синтаксис				
Пунктуация				
Зачетная работа № 2				
Языковые нормы				
Языковой анализ текста				
Зачетная работа № 3				
Написание рецензии				
Итоговая тестовая работа				
Итог				

Приложение № 2

Занятие в 11 классе по теме: «Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку».

Цели занятия:

Познакомить учащихся со структурой теста ЕГЭ;
настроить учеников на серьезную работу по подготовке к экзамену;
повторить сложные вопросы различных разделов языкознания;
способствовать психологической адаптации выпускников.

Ход занятия.

1 Работа по группам.

Разбор вопросов по фонетике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису.

(Эти задания записаны на доске учителем, представители от каждой группы выполняют их. На первом занятии учитель предлагает свои задания, впоследствии ребята подготавливают их самостоятельно дома.)

Орфоэпия

В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

каталОг

недУг

придАное

звалА

Оптовый

ЛЕКСИКА

Паронимы. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

Летом АБОНЕНТЫ в спортивных комплексах дешевеют.

ГЛИНИСТЫЙ грунт был пластичен.

ДЕМОКРАТИЧНЫЙ лидер прислушивается к мнению подчинённых.

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ разговор может наладить отношения.

Максим Горький-ЗАЧИНАТЕЛЬ русской литературы.

МОРФОЛОГИЯ

Определите род существительных: кенгуру, Токио, кофе, шампунь, какао, тюль, Сочи, Миссисипи, кашне.

СИНТАКСИС

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания и объясните их.

Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман нач..нал ра..ходиться в д..линах когда на улице раздался звон дорожного колокольчика и крик извозчиков.

2 Знакомство с заданиями ЕГЭ.

Слово учителя.

Задания ЕГЭ по русскому языку отличаются от стандартных тестов, которые включали задания в основном по орфографии, пунктуации и культуре речи. Сложность ЕГЭ в том, что он охватывает весь курс русского языка средней школы, включает 38 заданий разных типов. Кроме проверки орфографической и пунктуационной грамотности, проверяются владение нормами литературного языка, теоретические знания и умение применять их на практике, Умение

анализировать текст, создавать собственный текст. Что касается последних двух видов работы, то опыт у вас довольно богатый: анализировать текст и писать сочинения вам приходилось довольно часто. Надо учесть, что задание по созданию текста требует выбора одного из жанров: рецензия, отзыв, эссе. Основательно придется повторить теоретические вопросы по всем разделам языкознания - от фонетики до текста.

Подробные материалы для подготовки к ЕГЭ и рекомендации вы найдете в книге «Единый Государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы».

(Перед занятием ребятам раздаются образцы заданий ЕГЭ, чтобы они могли оценить уровень предстоящего экзамена и познакомиться со структурой теста.)

ЕГЭ включает вопросы, требующие ответов трех типов.

К первому, под литерой «А» относятся готовые, сформулированные ответы (4 варианта к каждому вопросу), из которых надо выбрать один правильный и отметить крестиком в соответствующей клеточке бланка.

Второй тип, под литерой «В», требует написания во второй части бланка кратких ответов в виде слова, словосочетания, небольшого ряда слов или в виде цифры. Вся вторая часть, а также последние задания первой части связаны с заданным текстом, обычно публицистического содержания.

Третий тип, под литерой «С», - это сочинение-рассуждение. Оно должно опираться на заданный текст и представлять собою рецензию, отзыв или эссе. Требования к объему сочинения: не менее 150 слов, включая служебные слова, что равняется примерно объему среднего диктанта, сопоставимо с текстом от которого вы отталкиваетесь. Это задание выполняется на отдельном бланке.

Здесь выпускнику предоставляется свобода выбора. Если вы не претендуете на оценки «4» и «5» и не собираетесь поступать в вуз, задание «С» можно не выполнять. Однако надо учитывать, первые две части теста могут быть сделаны с ошибками, поэтому написание части «С» дает шанс исправить положение и набрать недостающие для положительной оценки баллы.

На выполнение всей работы отводится 3 астрономических часа. После этого срока работы комиссией не принимаются.

Необходимо оставить достаточно времени, чтобы перенести ответы с черновика на бланки тестов. Лучше это делать последовательно: решить первую часть тестов - перенести на бланк, затем вторую, а в оставшееся время написать сочинение и успеть аккуратно переписать его. Черновики не рассматриваются, поэтому очень важно правильно и точно заполнить все бланки ответов. (Все рекомендации по заполнению бланков ЕГЭ учащиеся получают на следующих занятиях.)

3 Разбор примеров из тестов.

Пример из заданий первого типа (выбор правильного ответа).

А) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

у глубочайш...й завод..

куда бы н.. пошел, всюду н.. души

пр..терпеть л..шения

н.. знает н..чего

Задание классу:

Объясните написание букв Е и И в каждом примере. (Ответ 2)

Пример из задания второго типа (написать краткий ответ)

Б) Укажите к какому типу лексических единиц относятся слова: пиар, Интернет, дискета.

(Ответ: неологизм или неологизмы - допустимы оба варианта.)

Задание классу:

Вспомните, что такое неологизмы и как они появляются в языке.

4 Домашнее задание:

Выполнить задания из тренировочных тестов А1-А4 (вариант 1).

Задания по группам: подготовить вопросы по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Дополнительный обучающий материал.

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

Тесты по пунктуации. 1С: Репетитор.

Сдаем Единый экзамен 2008. / Серия 1С: Репетитор.

Учебник по русскому языку для старших классов / Ф.И. Греков.

Учебное пособие для учащихся.

В качестве учебного пособия на занятиях «Подготовка к ЕГЭ» используются КИМы по русскому языку под ред. В.И. Капинос 2007 года и ЕГЭ–2009: Русский язык. Репетитор / И.П. Цыбулько, С.И. Львова.