

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Семёнова О.Ю.
Приказ № 44 от "30" августа 2024 г.



Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык
(немецкий)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 8-9 классов

Составитель программы:
учитель английского языка
Семёнова Ольга Юрьевна

с. Большой Рой
2024

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область **«Иностранные языки»**, составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 мая 2012 г. N 413)

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и ООП СОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман /Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс – М.: Просвещение: Cornelsen. (Горизонты).
- 2) М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман /Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс – М.: Просвещение: Cornelsen. (Горизонты).
- 3) М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман /Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс – М.: Просвещение: Cornelsen. (Горизонты).

Рабочая программа разработана на 102 часа: 68 часов в 8 классе (2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения) и 34 часа в 9 классе (1 учебный час в неделю в течение 34 недель обучения)

Уровень изучения учебного материала базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)» в 8-9 классе (второй и третий год обучения)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Название темы (модуля) | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|--|---------------------|---|
| <i>1</i> | <i>Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | <i>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3 | <p><i>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i></p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 4 | <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 5 | <i>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</i> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | <p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 6 | <i>Школьный обмен</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | | <p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 7 | <i>Наши праздники.</i> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | | <p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 8 | <i>Окружающий мир.</i> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 9 | <i>Путешествия</i> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--|
| 10 | <i>Прощальная вечеринка</i> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Всего | 68 | |

9 класс

| № п/п | Название темы (модуля) | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------|--------------|--|
| 1 | <i>Beruf / Профессия.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 2 | <i>Wohnen /Где мы живем.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3 | <i>Zukunft/ Будущее.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 4 | <i>Essen/ Eда.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 5 | <i>Gute Besserung/ Выздоровливай.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 6 | <i>Die Politik und ich/ Мое место в политической жизни.</i> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 7 | <i>Planet Erde</i> <i>/Планета Земля</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 8 | <i>Schönheit /Что такое красота?</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 9 | <i>Spaß haben / Получай удовольствие!</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к |

| | | | |
|-----------|----------------------------------|----------|---|
| | | | <p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 10 | <i>Technik / Техника.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 11 | <i>Mauer - Grenze – Grünes Band / Стена - граница - зеленый пояс.</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, |

| | | | |
|--|--------------|-----------|--|
| | | | оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Всего | 34 | |

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 8 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личност ные результаты | Дата | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|------|------|
| | | | | | Регулятивные УУД | Познава- тельные УУД | Коммуника- тивные УУД | | план | факт |
| Модуль 1. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности-5 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Как прошло лето? Погода.</i> | Урок изуче- ния но- вого матери- ала | Говорение: (монологическая речь) сообщение о странах и столицах. Аудирование: упр. 1а, с стр. 6. Чтение: АВ упр. 1b, d стр. 4. Письменная речь: упр. 1б стр.6 (заполнение таблицы); упр.1 b, d АВ стр. 4. Грамматическая сторона речи: повторение правил употребления предлогов в дательном падеже. Лексическаясторонаречи: die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nicht los, deprimiert Da ist richtig was los! schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich :mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, речевыеобразцыпотеме «Погода»; scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet, scheinen, geschienen, Es ist heiß, der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech | Ученик научится: строить связное мо- нологическое вы- сказывание с опорой на зрительную наглядность о том, как он провел лето; называть страны и их столицы Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прошедшее время для построения монологического высказывания о том, как он провел лето | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, находить средства для ее осуществ- ления Уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи, устанавлива- ть причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение | Планировать учебное сотрудничеств о с учителем и со сверстниками, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Разговор о летнем отдыхе и погоде во время летнего отдыха (диалог)</i> | Комбин. | <p>Говорение: (монологическая речь) рассказ по фотографии о погоде во время летнего отдыха; (диалогическая речь) упр. 6а стр. 8 обсуждение текстов. Чтение: упр. 6а стр. 8. Письменная речь: упр. 4с стр. 64 Грамматическая сторона речи: правила употребления артиклей.</p> <p>Лексическая сторона речи: derTreffpunkt, punktlich, hinauf, dasEis, ankommen, istangekommen, fantastisch, steigen, istgesteigen, dasBerggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben, istaufgebleiben,</p> <p>Говорение:(монологическая речь) описание картинок (диалогическая речь) упр. 6 а-d стр. 8-9; вопросы по картинкам. Чтение: упр. 6 а-d стр. 8-9. Письменная речь: упр. 6а АВ стр. 7. Грамматическая сторона речи: составление вопросов. Лексическаясторонаречи: einpacken, losgehen, ist losgegangen, passieren, passiert, hinfallen, ist hinge-fallen, wehtun, die Idee, weitergehen</p> | Ученик научится: описывать фотографии с опорой и без опоры на ключевые слова по теме «Погода», извлекать информацию из прочитанного текста и использовать ее в речи вести диалог-расспрос с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства дляее осуществления Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе) | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 3 | <i>Интервью о летнем отдыхе</i> | Комбин. | <p>Говорение: (монологическая речь) упр. 5 стр. 7; (диалогическая речь) упр. 6 a-d стр. 8-9. Чтение: упр. 8 а, б стр. 10 Письменная речь: упр. 7 а, б стр. 10; упр. 8 а, б стр. 10. Грамматическая сторона речи: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; неопределенная форма глагола. Лексическая сторона речи: ist weitergegangen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Camping-platz, die Jugendgruppe, die Absicht, mit Absicht, die Bergtour, der Rhythmus, das Erdgeschos</p> | <p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> | <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> | <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация</p> | | |
| 4 | <i>Летние каникулы в городе и деревне</i> | Урок комплексного применения знаний | <p>Говорение: (монологическая речь) рассказ о летних каникулах (диалогическая речь) стр. 9 АВ вопросноответная работа. Аудирование: стр. 9 АВ. Чтение: стр. 9 АВ. Письменная речь: упр. 8 АВ стр. 8. Грамматическая сторона речи: правильное употребление глаголов в прошедшем времени Лексическая сторона речи: стр. 11 АВ</p> | <p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе в городе и деревне</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов различных жанров</p> | <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей</p> | | |
| 5 | <i><u>Повторение по теме «Окружающий мир»</u> Погода. Жизнь в городе/сельской местности</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <p>Говорение: (монологическая речь) упр. 10 а стр. 11; (диалогическая речь) упр. 10 аб стр. 11. Чтение: стр. 11 АВ; стр. 10 АВ; упр. 10а стр. 11. Письменная речь: стр. 10 АВ портфолио Грамматическая сторона речи: стр. 12 повторение (рабочие листы 3, 4). Лексическая сторона речи:</p> | <p>Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы по теме «Окружающий мир»</p> | | <p>Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> | <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | стр. 11 AB | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее-7 часов

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 6 | <i>Планы на будущее Мир профессий</i> | Усвоение новых знаний и умений | <p>Говорение: (монологическая речь) стр. 13 описание картинок (диалогическая речь); стр. 13 вопросы по картинкам. Аудирование: упр. 2б стр. 14. Чтение: упр. 1, 2 а стр. 14. Письменная речь: упр. 1 стр. 14; Грамматическая сторона речи: глагольные конструкции. Лексическая сторона речи: der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen, reich, reich werden, berühmt, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der Popsänger, reisen</p> | <p>Ученик научится: узнавать в письменной и устной речи, изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции Ученик научится: давать краткую характеристику профессий, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность</p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> | <p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Уметь с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> | <p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 7 | <i>Проблема выбора профессии</i> | Актуализация знаний и умений | <p>Говорение: (монологическая речь) портфолио; (диалогическая речь) упр. 3 стр. 14 вопросы по картинкам. Чтение: упр. 7аб стр. 16. Письменная речь: портфолио (рабочие листы 2) упр. 1с, 2с, 3 АВ стр. 12-13; упр. 7 а, б стр. 16 придаточные предложения. Фонетическая сторона речи: упр. 5 АВ стр. 13; упр. 5 стр. 15. Грамматическая сторона речи: упр. 7а, б стр. 16 придаточные предложения. Лексическая сторона речи: dasPraktikum, herzlich, Herzlichwillkommen, derBetrieb, zuschauen, mitarbeiten</p> | Ученик научится: различать на слух новые лексические единицы и правильно-но произносить их с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | |
| 8 | <i>Профессии в Германии</i> | Комбин. | <p>Говорение: (монологическая речь) упр. 6 стр. 15 описание профессии; упр. 8 а, в стр. 16; (диалогическая речь) упр. 9 стр. 16. Чтение: упр. 9 стр. 16; упр. 9 АВ стр. 14. Письменная речь: упр. 8 а, в стр. 16; упр. 9 АВ стр. 14. Фонетическая сторона речи: упр. 8 а стр. 16; упр. 8 а, в АВ стр. 14. Грамматическая сторона речи: тренировка составления сложноподчиненных предложений. Лексическая сторона речи:</p> | Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения | Составлять план и последовательность действий | Определять понятия, составлять обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе | Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | стр. 19 АВ | | | | | | | |
| 9 | <i>Роль иностранного языка в выборе профессии</i> | Комб | <p>Говорение: (диалогическая речь) упр. 10 с стр. 17 вопросно-ответная работа; упр. 10 е стр. 17 вопросы для интервью.</p> <p>Аудирование: упр. 10 а, с стр. 17.</p> <p>Чтение: упр. 9 АВ стр. 14; упр.10а стр. 17.</p> <p>Письменная речь: упр. 10 е стр. 17; упр. 10 с стр. 15.</p> <p>Грамматическая сторона речи: упр. 10 b стр. 17. Präteritum модальных глаголов.</p> <p>Лексическая сторона речи: allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch</p> | Ученик научится: получить возможность научиться брать и давать ин-тервью по теме «Выбор профессии», распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов | Определять свои действия действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование положительного отношения к процессу познания | | |
| 10 | <i>Профессиональное образование в Германии и России</i> | Комб | <p>Говорение: (диалогическая речь) стр. 17 вопросно-ответная работа; упр. 11 б, с стр. 18.</p> <p>Аудирование: упр. 11 а стр. 18</p> <p>Чтение: стр. 17; упр. 11 б стр. 18; упр. 11 АВ стр. 16; упр. 12 стр. 18.</p> <p>Письменная речь: упр. 10 d стр. 15 портфолио. Грамматическая сторона речи: спряжение модальных глаголов в Präsens и Präteritum.</p> <p>Лексическая сторона речи: die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, ist Rad gefahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe</p> | Ученик научится: получить возможность научиться устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в не-сложных аутентичных текстах; выделять основную тему, в воспринимаемом на слух тексте | Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 11 | <i>Подростки и стрессы</i> | Комб | <p>Говорение: (монологическая речь) упр. 12 б стр. 18; (диалогическая речь) упр. 12 стр. 18. Чтение: упр. 12 стр. 18; упр. 13 стр. 19. Письменная речь: упр. 12 б стр. 19, рабочие листы 3; упр. 12, 13 АВ стр. 16. Грамматическая сторона речи: повел.накл. упр. 13 стр. 19. Лексическая сторона речи: die Deutschnote, as Beispiel, der Platz, der Rat, kaputt</p> | Ученик научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог-расспрос на основе текста | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | |
| 12 | <i>Повторение по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.»</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <p>Говорение: (монологическая речь) советы друг другу по учебной деятельности. Чтение: стр. 18 АВ портфолио. Письменная речь: упр. 12, 13 АВ стр. 16; стр. 17 АВ Meine Ecke. Грамматическая сторона речи: грамматические карточки стр. 20. Лексическая сторона речи: лексические карточки</p> | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы по теме «Выбор профессии» | Оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | |

Модуль 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе-9 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 13 | <i>Дружба. Какие бывают друзья? Описание внешности друга.</i> | Усвоение новых знаний и умений | <p>Говорение: (монологическая речь) упр. 1 а, с стр. 22; (диалогическая речь) упр. 2 а, б стр. 22. Аудирование: упр. 1 б стр. 22. Чтение: стр. 21; упр. 1с стр. 22; упр. 2 а, б стр. 22. Лексическая сторона речи: die Freundschaft, warum, Ich habe in</p> | Ученик научится: употреблять новый лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы ре- | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | Mathee-ine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt | | | | | | | |
| 14 | <i>Мой лучший друг (подруга) Черты характера друга.</i> | Комплексное применение знаний и умений | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) упр. 6, 7 стр. 23; упр. 7а, б АВ стр. 22. <i>Аудирование:</i> упр. 3, 5 АВ стр. 21, 22; упр. 5 стр. 23. <i>Чтение:</i> упр. 6 с стр. 23. <i>Письменная речь:</i> упр. 7 стр. 23; упр. 7 а, б АВ стр. 22. <i>Грамматическая сторона речи:</i> словообразование. <i>Лексическая сторона речи:</i> стр. 27 АВ <i>helfen, schmecken, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, op-timitisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, un-gemütlich, unordentlich, un-sportlich, unsympatheisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</i></p> | Ученик научится: давать краткую характеристику реальным людям; распознавать и употреблять в речи формы словообразования | Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | |
| 15 | <i>Межличностные взаимоотноше-</i> | Комбинированный | <p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) упр. 11а стр. 25; упр. 12 стр. 26. <i>Письменная речь:</i> упр. 11 б стр. 25; упр. 12 стр. 26; упр. 11 а, б стр. 24; упр. 12 а, б стр. 24. <i>Фонетическая сторона речи:</i></p> | Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления Обосновывать | Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и вза- | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 16 | <i>Пути выхода из конфликтных ситуаций.</i> | Комб. | упр. 11 а стр. 25. Грамматическая сторона речи: степени сравнения прилагательных. Лексическая сторона речи: der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie mann selbst, wichtig nehmen, unehrlich | выражать чувства и эмоции с помощью интонации | целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности | | функции участников, способы взаимодействия Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | имедействий Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе) | | |
| 17 | <i>Переписка с друзьями</i> | Систематизация и обобщение знаний и умений | <i>Говорение: (диалогическая речь)</i> упр. 13 а стр. 26. <i>Чтение:</i> упр. 13 а, б стр. 26; рабочие листы 1; упр. 13 АВ стр. 24 ошибки. <i>Письменная речь:</i> упр. 13 а, б стр. 26 клише. <i>Грамматическая сторона речи:</i> упр. 13 АВ стр. 24 ошибки. Лексическая сторона речи: der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich | Ученик научится: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета; сообщать краткие сведения о себе | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | |
| 18 | <i>Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</i> | Комб. | Лексическая сторона речи: der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich <i>Говорение: (монологическая речь)</i> стр. 28; | | | | | | | |
| 19 | <i>Виды школ. Русские и немецкие школы.</i> | Комб. | упр. 14 а, б стр. 27 проект (диалогическая речь); упр. 14 а, б стр. 27 проект. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 20 | <i>Проект «Что такое дружба?»</i> | Урок-проект | <i>Аудирование:</i> упр. 14 б стр. 27. <i>Чтение:</i> стр. 28; упр. 14 а, б стр. 27 проект. <i>Письменная речь:</i> упр. 13 с стр. 26 ответы; упр. 14 а, б стр. 27 проект. <i>Грамматическая сторона речи:</i> стр. 28. <i>Лексическая сторона речи:</i> стр. 27 АВ | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание по теме «Что такое дружба?» с опорой на план; составлять план устного и письменного сообщений | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять проект в соответствии с требованиями | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | |
| 21 | <i>Повторение по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе»</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Повторение, обобщение и контроль знаний и умений</i> <i>Контрольная работа № 3</i> стр. 13-14; стр. 38 АВ | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе» | Оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | |

Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет - 7 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 22 | <i>Роль средств массовой информации в жизни общества</i> | Усвоение новых знаний и умений | <i>Говорение:</i> (монологическая речь) стр. 33 картинки. <i>Аудирование:</i> упр. 1а, б, с стр. 34. <i>Чтение:</i> упр. 1а, б, с стр. 34; упр. 2 стр. 34. <i>Письменная речь:</i> упр. 1 АВ стр. 32. <i>Грамматическая сторона речи:</i> спряжение глагол dürfen упр. 1 d стр. 34. <i>Лексическая сторона речи:</i> der Ton, | Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <i>das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, er-lauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</i> | | | | | | | |
| 23 | <i>Телевидение и радио. Моя любимая программа</i> | Актуализация знаний и умений | <p><i>Говорение: (диалогическая речь)</i> упр. 6 а, б стр. 36. <i>Аудирование:</i> упр. 5 а, б АВ стр. 33. <i>Чтение:</i> упр. 5 а, б АВ стр. 33; упр. 7 а стр. 36. <i>Письменная речь:</i> упр. 6 а, б АВ стр. 34; упр. 6 а стр. 36; упр. 7 а стр. 36 речевые образцы. <i>Фонетическая сторона речи:</i> упр. 7а стр. 36 речевые образцы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> спряжение модальных глаголов упр. 6 а АВ стр. 34. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>dürfen, der Brief, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten, weggehen, ist weggegangen, fehrsehen, das Fernsehpro-gramm, privat, öffentlich</i> <i>Ich habe gesagt, dass du, die Spülmaschlne, das Referat, der Schluss, bügeln</i></p> | Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; вести мини диалог по опоре; читать тексты со страноведческим материалом | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | |
| 24 | <i>Проблемы подростков</i> | Комбинированный | <p><i>Говорение: (монологическая речь)</i> упр. 10 а стр. 38; <i>(диалогическая речь)</i> упр. 9 с, d стр. 37 по образцу; упр. 10 б стр. 38 обсуждение. <i>Чтение:</i> упр. 10 с стр. 38. <i>Письменная речь:</i> упр. 10 d стр. 38 советы; упр. 10 АВ стр. 36. <i>Фонетическая сторона речи:</i> упр. 9 б АВ стр. 35. <i>Грамматическая сторона речи:</i></p> | Ученик научится: вести диалог-побуждение к действию; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложных аутентичных | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления | Формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем | Ставить во-просы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование позитивной моральной самооценки Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>спряжение модальных глаголов. <i>Лексическая сторона речи: die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen, stundenlang</i></p> | <p>текстах; писать личное письмо в ответ на письменный стимул</p> | | | | ценностям семьи; | | |
| 25 | <p><i>Популярные теле- и радиоканалы.</i></p> | <p>Комбинированный</p> | <p><i>Говорение: (диалогическая речь)</i> упр. 12 с стр. 39. <i>Аудирование:</i> упр. 12 б стр. 39. <i>Чтение:</i> упр. 10 а, б АВ стр. 36; <i>Письменная речь:</i> упр. 11 а, б стр. 38 правило; упр. 11 а, б АВ стр. 36 <i>Грамматическая сторона речи:</i> упр. 11 а, б стр. 38 <i>Лексическая сторона речи: wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichen-trickerie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung</i></p> | <p>Ученик научится: распознавать и использовать в речи условные придаточные предложения; вести диалог-расспрос о телепрограммах в России и Германии</p> | <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> | <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p> | | |
| 26 | <p><i>Интервью «Средства массовой информации»</i></p> | <p>Комплексное применение знаний и умений</p> | <p><i>Говорение: (монологическая речь)</i> упр. 3 а, б стр. 35; <i>(диалогическая речь)</i> упр. 5 б, стр. 35 таблица. <i>Аудирование:</i> упр. 5а стр. 35. <i>Чтение:</i> упр. 4 стр. 35. <i>Письменная речь:</i> упр. 5 а, б, с стр. 35 <i>Фонетическая сторона речи:</i> упр. 4 стр. 35; упр. 4 а АВ стр. 33. <i>Грамматическая сторона речи:</i> вопросительные предложения. <i>Лексическая сторона речи: das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, Vortrag halten, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen</i></p> | <p>Ученик научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы</p> | <p>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> | <p>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>Формирование готовности к равноправному сотрудничеству</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 27 | <i>Проект «Пресса и Интернет»</i> | Урок-проект | <i>Говорение: (монологическая речь) упр. 12 с стр. 39 рассказ о программе (диалогическая речь); упр. 12 с стр. 39 проект. Аудирование: стр. 37 АВ. Чтение: проект; стр. 37 АВ. Письменная речь: упр. 12 с стр. 39 проект. Грамматическая сторона речи: стр. 40. Лексическая сторона речи: стр. 40; стр. 39 АВ</i> | Ученик научится: кратко излагать результаты выполнения проектной работы по теме «Пресса и Интернет» | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей | Рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта | Уметь с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | |
| 28 | <i>Повторение по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.»</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Повторение и обобщение лексико-грамматического материала Контрольная работа № 4 стр. 13-14; стр. 38 АВ</i> | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Средства массовой информации» | Ученик научится: оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | |

Модуль 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) 7 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 29 | <i>Музеи, выставки, театр. Знаменитые люди</i> | Усвоение новых знаний и умений | <i>Говорение: (монологическая речь) упр. 1 б стр. 58; упр. 4 стр. 59; (диалогическая речь) упр. 2 б стр. 58. Аудирование: упр. 2 а стр. 58. Письменная речь: упр. 1 АВ стр. 56; упр. 1а стр. 58 описание картинки; упр. 2 а АВ стр. 56. Граммат. сторона речи: порядковые числительные стр. 58; Лексическая сторона речи: das Datum, der Kindergarten, as Interesse, die Hochzeit, seit, dernächste, das Auftritt, das Publikum, denen,</i> | Ученик научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; описывать картинку (что нравится, что не нравится) с опорой на план | Ученик научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | deDritte, voreinerWoche, inzweiWochen, gegenseitig, geboren, istgeboren, dasGeburtsdatum, | | | | | | | |
| 30 | <i>Достопримечательности России и Германии</i> | Комплексное применение знаний и умений | derPräsident: derKomponist, musiklisch, diePolitikerin, derDichter, derSchriftsteller, dieAutofahrerin, derPhysier, derSänger, derSportlerdiePanik, rennen, rauf, runter, derZeitungskiosk, derPassant, blond, erSpielplatz, zurückkommen, entgegenkommen, springen, derKeller, deAntwort, holen, derSchlüssel, aufachen, schmutzig, umarmen, küssen, ärgern, verstecken, abschließen, zuMittagessen | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы; описывать картинку с опорой на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных после неопределённого артикля | Ученик научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | |
| 31 | <i>Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.</i> | Актуализация знаний и умений | <i>Говорение: (диалогическая речь)</i> упр. 5 стр. 52; упр. 6 стр. 53. <i>Аудирование:</i> упр. 5 стр. 52; упр. 5 АВ стр. 50. <i>Чтение:</i> упр. 5 стр. 52; упр. 6 стр. 53. Письменная речь: упр. 3 АВ стр. 49; упр. 6 АВ стр. 50. Фонетическая сторона речи: упр. 5 АВ стр. 50. | Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Развитие потребности в самовыражении и самореализации Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | |
| 32 | <i>Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».</i> | Комплексное применение знаний и умений | <i>Говорение: (монологическая речь)</i> упр. 8 а АВ стр. 58; упр. 8 а стр. 61. <i>Аудирование:</i> упр. 7 АВ стр. 57. <i>Чтение:</i> Упр. 8 д, с стр. 61. <i>Письменная речь:</i> упр. 6 б АВ стр. 57; упр. 8 б АВ стр. 58; упр. 8 с стр. 61; упр. 8 с АВ стр. 58. <i>Фонетическая сторона речи:</i> упр. 7 АВ стр. 57. <i>Лексическая сторона речи:</i> повторение названий частей тела, видов спорта, травм | Ученик научится: говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, рассказывать о себе, используя лексику по теме | Ученик научится: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований | Структурировать знания в чтении, устной и письменной речи | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 33 | <i>Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.</i> | Комб. | <i>(обобщение)говорить о спорте, о травмах, формулировать отговорки, извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы. Глагол d'urfen в Prateritum. Развитие фонематического слуха, аудирование, чтение и понимание текстов SMSсообщений, введение и первичная активизация глагола dürfen.</i> | Ученик научится: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; | Ученик научится: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | |
| 34 | <i>Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.</i> | Комб. | <i>Лексическая сторона речи: der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, ariert, stehen, Wie steht mir die Jeans? повторение названий частей тела, виды спорта, травмы Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.</i> | Ученик научится: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися) | Ученик научится: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |
| 35 | <i>Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Повторение и обобщение лексико-грамматического материала Контрольная работа № 6 стр. 17-18; стр. 54 АВ</i> | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)» | Ученик научится: оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 36 | Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | Комбинированный | Заполнение формуляра участника школьного обмена повторение <i>Sozialsondern</i> . Глаголы: <i>legen /Heden, stellen /stehen, hanger) / hanger</i> . Развитие фонематического слуха, активизация изученной лексики по теме, аудирование, чтение и заполнение по примеру формуляров участников школьного обмена. <i>Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. слова для заполнения формуляра участника школьного обмена</i> <i>Hoffentlichfindeichden Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ...</i> <i>Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?</i> | Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; | Ученик научится: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 37 | Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения | Комбинированный | <i>говорить о страхах и волнениях, связанных с переездом в другую страну, уметь сказать кому-то слова утешения, уметь сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записки в дневнике</i> | Ученик научится: структурировать полученные знания по теме и использовать их в монологической и диалогической речичитать страноведческий текст о традиции школьного обмена, сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России | Ученик научится: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |
| 38 | Монологическ | Комби- | <i>повторение</i> | Ученик научится: | Ученик научится: | Строить осоз- | Осознанно | Формирование | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | о е высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России | ниро- ванный | <i>предлогов требующих после себя дательного падежа, глаголы legen/liegen, stellen/stehe n, hängen/hängen предлоги места и направления употребление речевых образцов с глаголами stellen/ legen. союз sondern,</i> | высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии. | уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | знанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; Формирование ответственного отношения к учению Развитие навыков коллективной учебной де- ятельности, умения работать в паре (группе) | | |
| 39 | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”. | Урок- проект | <i>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, работа над проектом.</i> | Ученик научится: строить связное мо- нологическое вы- сказывание по теме “Школьный обмен между Германией и Россией” с опорой на план; составлять план устного и письменного сообщений | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познава- тельной дея- тельности | Выбирать наиболее эффективные способы решения за- дач в зави- симости от конкретных условий | Уметь с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ком- муникации | | | |
| 40 | <u>Повторение по теме «Школьный обмен»</u> | Урок обобо- щения, систе- матиза- ции знаний и контрол я | <i>Повторение и обобщение лексико- грамматического материала Контрольная работа № 7 стр. 17-18; стр. 54 АВАудирование, восстановление диалогов, активизация изученного грамматического и лексического материала.</i> | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школьный обмен» | Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие самостоятельно- сти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | деятельности; | | | | | |
| Модуль 7. Наши праздники-6 часов | | | | | | | | | | |
| 41 | <i>Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации.</i> | Комб. | <i>праздники в Германии и России Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?</i> | Ученик научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |
| 42 | <i>Составление письменного высказывания о праздниках в России.</i> | Комб. | <i>вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках</i> | Ученик научится: оперировать активной лексикой в процессе общения, воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 43 | <i>Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.</i> | Групповая работа. | <i>косвенный вопрос, глагол wissen</i> | Ученик научится: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |
| 44 | <i>Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии.</i> | Комбинированный | <i>Чтение текстов из календаря, аудирование, написание диалогов по образцу. Разыгрывание диалогов с опорой на речевые образцы, чтение текстов страноведческого характера</i> | Ученик научится: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать чувства и эмоции с помощью интонации | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе) | | |
| 45 | <i>Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России".</i> | Урок-проект | <i>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, работа над проектом.</i> | Ученик научится: делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России, | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности Ставить цель | | Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей | | | | | |
| 46 | <u>Повторение по теме «Наши праздники».</u> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 8 стр. 17-18; стр. 54 АВ</i> | Ученик научится: использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре, готовиться к контролю устной речи, составлять список советов по подготовке к контролю устной речи, рассказать о себе, используя изученную лексику | Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |

Модуль 8. Окружающий мир-6 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 47 | <i>Аудирование с полным пониманием содержания</i> | Комбинированный | <i>говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф, читать и понимать текст о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь высказываться по теме «Окружающий мир». | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |
| 48 | <i>Монологическое</i> | Комби- | <i>повторение придаточных</i> | Ученик научится: | Формулировать | Извлекать | Уметь с доста- | Формирование | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | высказывание о погоде. | индивидуальный | условных предложений с союзами <i>wenn</i> и <i>trotzdem</i> , отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> словообразование: <i>отглагольные существительные</i> | использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать чувства и эмоции с помощью интонации | учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | |
| 49 | Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. | Групповая работа | <i>Ландшафты, погода, охрана окружающей среды</i> <i>Ich möchte gern mal auf dem Land leben.</i> <i>Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.</i> <i>Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.</i> | Ученик научится: строить связное высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и употреблять изученную лексику | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |
| 50 | Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. | Групповая работа | <i>В высказывания в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды</i> <i>Работа над произносительной стороной речи, развитие навыков диалогической речи</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь высказываться по теме «Окружающий мир». | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | строить речевое высказывание | | ценностям | | |
| 51 | <i>Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.</i> | Групповая работа. | <i>Работа над текстом, дискуссия по теме, повторение вежливого вопроса и активизация его в новой ситуации, информация об экологических проектах в школах Германии защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь высказываться по теме «Окружающий мир». | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 52 | <u>Повторение по теме «Окружающий мир».</u> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Аудирование, систематизация и активизация речевых образцов (говорить о месте где хотелось бы жить), придаточные условные предложения с союзами weil, denn, deshalb. Работа над произносительной стороной речи, чтение текста о погоде, климате и природных катаклизмах.</i> | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Окружающий мир» | Ученик научится: оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |

Модуль 9. Путешествия-8 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 53 | <i>Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного</i> | Комбинированный | <i>Чтение и беседа по содержанию текста. Говорить о городе, спрашивать дорогу и объяснять дорогу, просить о помощи, вежливо запрашивать информацию,</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | содержания | | <i>составлять программу свободного времяпрепровождения предлоги места</i> | высказываться по теме «Путешествия» | | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | ценностям семьи; | | |
| 54 | Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. | Комбинированный | <i>Город, достопримечательности Берлина Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. Экскурсионная программа в Берлине песни о Берлине информационный текст о Берлине</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь высказываться о культурных мероприятиях в Берлине | Вносить необходимые коррективы, самостоятельно оценивать правильность выполнения | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |
| 55 | Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”. | Групповая работа | <i>Правильно употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, предлоги дательного и винительного падежей словообразование: сложные слова предлоги места и направления</i> | Ученик научится: строить связное высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета об ориентировании в городе; правильно распознавать и употреблять изученную лексику | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | коммуникации | | | |
| 56 | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. | Комбинированный | <i>Говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться, планировать путешествие, покупать билеты тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь высказываться о планах путешествия | | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | | |
| 57 | Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. | Комбинированный | <i>Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему, употреблять в речи предлоги места с дополнениями в дательном и винительном падежах, вежливо запрашивать информацию, составлять программу свободного время препровождения</i> | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность о каком-либо городе Германии. как он провел лето; называть страны и их столицы | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 58 | Диалог-обмен репликами о покупке билетов. | Групповая работа. | <i>Путешествия Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? тексты о достопримечательностях</i> | Ученик научится: строить связное высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и употреблять | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь | Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | <i>городов Рейна диалогио подготовке к путешествию расписание движения транспортных средств</i> | изученную лексику | | осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | материальным и духовным ценностям | | |
| 59 | Проект «Планирование поездки по Рейну». | Урок-проект | <i>Чтение текстов, соотнесение их с фотографиями, составление вопросов к тексту, беседа по теме сведения об исторических и культурных достопримечательностях Германии, о музыке и певцах. Представление какого-либо города.</i> | Ученик научится: строить связное монологическое высказывание по теме «Планирование поездки по Рейну» с опорой на план; составлять план устного и письменного сообщений | Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | | |
| 60 | Повторение по теме «Путешествия» | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала</i> | Ученик научится: использовать приобретенные лексические и грамматические знания, готовиться к контролю устной речи, составлять список советов по подготовке к контролю устной речи, рассказать о себе, используя изученную лексику | Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| Прощальная вечеринка-8 часов | | | | | | | | | | |
| 61 | Диалог-расспрос (интервью) о предпочтениях в музыке. | Групповая работа. | <i>Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках, понимать кулинарные рецепты, планировать праздник, с кем-то прощаться</i> | Ученик научится: строить связное высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Развивать языковую догадку, уметь осознанно и | Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | употреблять изученную лексику | | произвольно строить речевое высказывание | | | | |
| 62 | Планирование вечеринки, обсуждение меню. | Комбинированный | <i>Переезд, продукты и напитки для вечеринки Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения, высказываться о подготовке вечеринки. | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 63 | Диалог-расспрос (интервью) о предпочтениях в еде. | Групповая работа. | <i>Составление диалогов по речевым образцам Lesecke: рецепт мраморного пирогапонимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и задания на закрепление грамматических навыков, задание на саморефлексию, повторение грамматики, лексики в форме игры, развитие произносительных навыков, повторение лексики по теме «Продукты питания, презентация новой лексики по теме «Продукты для вечеринки»</i> | Ученик научится: строить связное высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и употреблять изученную лексику | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |
| 64 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | Комбинированный | <i>Читать и понимать текст о летнем отдыхе, сопоставлять с иллюстрациями</i> | Ученик научится: совершенствовать навыки чтения, уметь высказываться по теме «Прощание» | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ком- | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | реализации | | муникации | | | |
| 65 | Диалог этикетного характера по теме «Прощание». | Групповая работа. | <i>Беседа о планах путешествия, разыгрывание диалогов</i> | Ученик научится: строить связное высказывание с опорой на образец; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе; правильно распознавать и употреблять изученную лексику | | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | |
| 66 | <i>Повторение по теме «Прощальная вечеринка»</i> | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <i>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.</i> | Ученик научится: использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре, рассказать о себе, используя изученную лексику | Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | <i>Итоговая контрольная работа стр. 45-46</i> | Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения в письменной речи | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки | | |
| 68 | <i>Контроль техники чтения</i> | Комплексное применение | <i>Чтение текста и выполнение тестовых заданий</i> | Ученик научится: применять приобретенные | Ставить цель деятельности на основе | Находить в тексте требуемую ин- | Организовывать учебное сотрудничество | Формирование навыка коллективной | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | ие знаний и умений | | лексические и грамматические умения в устной речи | определенной проблемы и существующих возможностей | формацию (в соответствии с целями своей деятельности) | и совместную деятельность с учителем и сверстниками | учебной деятельности | | |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 9 класс

| № п/п | Тема урока | Ко-л-во часов | Возможные виды деятельности учащихся | Дата | |
|------------------------------------|--|---------------|---|------|------|
| | | | | план | факт |
| Глава 1. Профессия (3 часа) | | | | | |
| 1. | Мир профессий. Моя будущая профессия. | 1 | <p>Ознакомиться с содержанием курса.</p> <p>Осваивать новые лексические единицы по теме: <i>das Altenheim, der Altenpfleger, der Anwalt, der Forscher, der Gärtner, der Jurist, der Rechtsanwalt, die Architektur, der Wissenschaftler, bedienen, bauen, beraten, erforschen, vertreten, pflanzen, pflegen, selbstständig arbeiten</i>.</p> <p>Говорить о профессиях.</p> <p>Читать небольшие тексты о выборе профессии с основным пониманием содержания, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание о своих профессиональных планах на будущее с опорой на текст - образец.</p> <p>Характеризовать профессии, используя придаточные определительные предложения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания своих одноклассников.</p> | | |
| 2. | Система профессионального образования в России и Германии. | 1 | <p>Систематизировать употребление способа словосложения при словообразовании.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Находить и передавать информацию о системе профессионального образования в Германии.</p> | | |
| 3 | Повторение по теме «Профессии. Образование и профессии». | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию. | | |

Глава 2. Где мы живем? (3 часа)

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 4. | Мое любимое место в доме. | 1 | <p>Слушать небольшие аутентичные тексты и сопоставлять информацию с иллюстрациями.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме.</p> <p>Выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу.</p> <p>Осваивать и употреблять в речи новые слова по теме: das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Hängematte, die Garage, die Badewanne.</p> <p>Читать текст о любимом месте с основным пониманием содержания.</p> <p>Описывать свое любимое место в доме,</p> <p>Употреблять в речи относительные придаточные предложения с союзами wo, was, wie.</p> <p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме: einrichten, stören, gar nicht, wohlfühlensich, die Erfindung</p> | | |
| 5. | Проект "Квартира мечты". | 1 | <p>Понимать и использовать поговорки и пословицы.</p> <p>Употреблять новые речевые клише и образцы в речи: das Vergnügen, die Pflicht, die Seele, das Gewissen, das Genie, mischen, aufgeräumt. Es tut mir gut. Ich habe keine Lust. Ich bin wider gut gelaunt.</p> <p>Читать личные письма школьников с полным пониманием содержания.</p> <p>Высказывать свое мнение по проблеме.</p> <p>Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Читать сокращения и понимать их значения.</p> <p>Описывать квартиру по объявлению в газете, используя лексические единицы: die Abkürzung, das Einfamilienhaus, exklusiv, günstig, erstklassig, die Lage, die Miete, die Kaution.</p> <p>Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p>Оформлять творческую работу о доме или квартире своей мечты.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | | |
| 6 | Повторение по теме « Где мы живем? » | 1 | <p>Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению.</p> <p>Читать и понимать текст с основным пониманием содержания.</p> <p>Соотносить информацию с приведенными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Описывать традиционный деревянный дом.</p> <p>Писать электронное письмо, соблюдая правила оформления.</p> | | |

Глава 3. Будущее (3 часа)

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|
| 7 | Жизнь в городе сегодня. | 1 | <p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме: die Bevölkerung, der Energieverbrauch, die Kommunikation, die Liebe, die Erde, unterscheiden, mobil, virtuell, recyclebar.</p> <p>Делать прогнозы о развитии общества в будущем.</p> <p>Читать аутентичный текст с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать и понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> | | |
| 8 | Проект "Наш город в | 1 | <p>Делать сообщение, оформлять творческую работу о городе будущего.</p> <p>Представлять результаты проекта письменно и устно.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | будущем" | | | | |
| 9 | Повторение по теме "Будущее" | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению. | | |
| Глава 4. Еда (3 часа) | | | | | |
| 10 | Когда и что я ем | 1 | Анализировать допущенные ошибки в тесте.. Выполнять работу над ошибками. Активизировать лексический материал по теме "Еда": decken, dieMahlzeit, schälen, dieScheibe, geschnitten, entdecken, herstellen, sichbeziehenauf, dasGebäck. Воспринимать на слух текст - описания с пониманием основного содержания. Высказывать свое мнение, аргументировать его. | | |
| 11 | В кафе. | 1 | Активизироватьлексическийматериалпотеме: salzig, scharf, sauer, die Soße, der Kellner, es tut mirleid, die Rechnung, Verzeihung. Читать и понимать меню. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Употреблять в речи превосходную степень прилагательных и наречий. | | |
| 12 | Повторение по теме «Еда». Проект "Сборник рецептов". | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению. Искать информацию в интернете. Оформлять творческую работу "Сборник рецептов". | | |
| Глава 5. Выздоровляй! (3 часа) | | | | | |
| 13 | Запись к врачу. В кабинете врача. | 1 | Систематизировать лексику по теме "Части тела". Осваиватьновыелексическеединицы: blass, bluten, frieren, das Wartezimmer, die Sprechstunde, der Schnupfen, das Fieber, GuteBesserung!: am Apparat, dringend, warten auf A, der Notruf, selbstverständlich. Слушать небольшие диалоги о проблемах со здоровьем и соотносить их с иллюстрациями. Слушать аутентичный текст с полным пониманием содержания, выполнять задания по прослушанному. Реконструировать диалог с опорой на звукозапись. Составлять и разыгрывать диалоги в ситуации "Запись к врачу". | | |
| 14 | Лекарства. | 1 | Читать и понимать инструкцию к применению лекарственных средств, отвечать на вопросы. Осваиватьлексику: allergisch, bemerken, einnehmen, die Erkältung. Читать аутентичный текст о лекарствах в Германии с выборочным пониманием содержания, извлекать запрашиваемую информацию.Давать советы по выздоровлению, используя форму глагола sollte. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы. | | |
| 15 | Повторение по теме «Выздоровляй!» | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению. | | |
| Глава 6. Мое место в политической жизни (4 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 16 | Газетные статьи. | 1 | <p>Читать газетные статьи с пониманием основного содержания и деталей, отвечать на вопросы.</p> <p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал.</p> <p>Активизировать в речи формы Präteritum.</p> <p>Осваивать новые лексические единицы: <i>der/die Arbeitslose, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, das Parlament, der Minister, die Verbesserung, die Wahl, demonstrieren, kritisieren, reduzieren.</i></p> | | |
| 17 | Избирательное право детей и подростков. | 1 | <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивать лексику: <i>die Demokratie, der Antrag, die Jugend, die Erziehung, ernst, das Wahlrecht, die Öffentlichkeit, stärken, verändern, das Zeichen.</i></p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодежи.</p> <p>Письменно фиксировать аргументы из текста.</p> <p>Делать доклад об избирательных правах молодежи.</p> | | |
| 18 | Проект " Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии". | 1 | <p>Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран.</p> <p>Обсуждать проекты в классе.</p> | | |
| 19 | Повторение по теме "Политика и я" | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению. | | |

Глава 7. Планета Земля (3 часа)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 20 | Защита окружающей среды. Проблемы экологии. | 1 | <p>Осваивать новые лексические единицы: <i>das Gift, die Abgase, der Klimaschutz, das Hochwasser, der Smog, der Lärm, die Zerstörung, fürchten von D, umweltfeindlich, die Luftverschmutzung, halten für A, die Umgebung, die Krise, die Tüte, das Plastik, die Flasche, die Dose, der Becher, das Bügeleisen, die Mülltrennung, der Müll, der Container, der Abfall, die Glühbirne, das Recyceln, trennen.</i></p> <p>Описывать фото с использованием ключевых слов и выражений.</p> <p>Читать газетную статью с полным пониманием содержания.</p> <p>Говорить о проблемах экологии. Выразить сомнение и удивление.</p> <p>Совершенствовать умения переспрашивать, используя косвенный вопрос.</p> | | |
| 21 | Наука бионика. | 1 | <p>Читать текст о науке бионике с полным пониманием содержания.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста, использовать ее в речи.</p> <p>Описывать предмет, пояснять его свойства.</p> <p>Осваивать лексику: <i>ablaufen, der Bereich, sich beschäftigen mit D, der Effekt, das Material, das Kleidungsstück, sauber bleiben, schützen, das Wachs, zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus D, die Struktur.</i></p> <p>Заполнять пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме.</p> | | |
| 22 | Повторение по теме «Планета Земля». Проект "Животные в опасности". | 1 | <p>Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию.</p> <p>Искать информацию в интернете о животных, занесенных в Красную книгу. Оформлять творческую работу.</p> | | |

Глава 8. Что такое красота? (3 часа)

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 23 | Идеалы красоты. | 1 | Составлять ассоциогамму по теме "Красота". Осваивать лексику: <i>die Creme, die Falte, die Schönheit, die Kosmetik, lächeln, die Figur, auffällig, die Meinung, gepflegt, schmal, selbstbewusst, wirken</i> . Воспринимать на слух высказывания подростков о внешности человека. Описывать фото, активизируя в речи имена прилагательные. Систематизировать грамматические явления (склонение имен прилагательных). | | |
| 24 | Внешность человека и успех. | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания. Высказывать свое мнение по проблемам текста. Употреблять в речи указательные местоимения: <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i> . Осваивать лексику: <i>eineinhalb, lassen, längst, das Gehalt, der Zusammenhang, eine Rollen spielen</i> . | | |
| 25 | Повторение по теме "Что значит красота?" Проект "Немецкий национальный костюм" | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению. Искать информацию о национальных костюмах Германии". Представлять результаты проекта. | | |
| Глава 9. Получай удовольствие! (3 часа) | | | | | |
| 26 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Сравнивать текстовый и иллюстративный материал. Говорить об экстремальных видах спорта. Воспринимать интервью на слух с полным пониманием содержания. Проводить интервью в классе. Осваивать лексику: <i>die Ausrüstung, die Elastizität, das Hilfsmittel, der Extremsport, die Höhe, die Tiefe, mehrfach, bestehenausD, schwingen</i> . | | |
| 27 | Подростки в Германии. | 1 | Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию, сравнивать и делать выводы. Активизировать в речи придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i> . Осваивать лексику: <i>ausgehen, unternehmen, verbringen, rund, häufig</i> . | | |
| 28 | Повторение по теме "Получай удовольствие! " Проект "Что? Где? Когда?" | 1 | Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Оформлять проспект "Что? Где? Когда?". Делать сообщение устно и письменно о культурной жизни родного города | | |
| Глава 10. Техника (3 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 29 | Что могут роботы. История робототехники. | 1 | <p>Описывать изображения с опорой на вопросы. Говорить о действиях, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами. Высказывать предположения. Осваивать лексику: der Alarm, die Anlagen, bereits, geschickt, leer, ermöglichen, fasziniert sein von D, tatsächlich, künstlich, fördern, das Wachstum. Осваивать лексику: automatisch, lenken, reinigen, verdoppeln sich, die Industrie. Читать аутентичные тексты с основным пониманием содержания. Описывать истории развития робототехники.</p> | | |
| 30 | Учеба с роботами. Проект "Один день общения с роботом". | 1 | <p>Читать текст о развитии робототехники с полным пониманием содержания. Извлекать запрашиваемую информацию, использовать ее в своих высказываниях. Образовывать слова путем словосложения. Письменно и устно описывать собственный опыт общения с роботами. Обсуждать проекты в классе. Систематизировать лексический и грамматический материал по теме главы.</p> | | |
| 31 | Повторение по теме "Техника " | 1 | <p>Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, аргументировать его.</p> | | |
| Глава 11. Стена - граница - зеленый пояс (3 часа) | | | | | |
| 32 | Исторические события в Европе. | 1 | <p>Анализировать допущенные ошибки в контрольной работе. Выполнять работу над ошибками. Соотносить текстовый и иллюстративный материал. Читать тексты об исторических событиях Германии с основным пониманием содержания. Описывать изображения с опорой на вопросы. Осваивать лексику: ermorden, sterben, die Macht, breit, durchgehend, erleben, ehemals, der Krieg, das Ganze, die Teilung, der Überfall, die Verknüpfung, töten, nirgendwo.</p> | | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | <p>Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию.</p> | | |
| 34 | Защита проектов. | 1 | <p>Представлять биографию исторической личности. Высказывать мнение о роли личности в истории. Обсуждать проекты в классе.</p> | | |

