

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семёнова

Семёнова О.Ю.

Приказ № 45 от "30" августа 2024 г.



Рабочая программа учебного курса «Регионоведение» для 6 класса

с. Большой Рой
2024

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учетом положений, изложенных в Указе Президента Российской Федерации

В.В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Актуальность курса заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Кировскую область;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 34 ч. в 6 классе: по 1 ч. в неделю.

Формы реализации курса «Регионоведение»:

- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса «Регионоведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

Содержание представленной программы является проектом и служит ориентиром для создания авторских рабочих программ по курсу «Регионоведение» в общеобразовательных организациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

а) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, локальной местности;

- развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, локальную местность;

- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- формирование уважением к символам Кировской области, локальной местности,

- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

б) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) в духовно-нравственной сфере:

- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, локальной местности;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

г) в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания:

- формирование представлений о культурном многообразии родного края;

- формирование ценностного отношения к природе и культуреродного края;

- осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе- на основе примеров из истории Кировской области, локальной местности);

- соблюдение правил безопасности в природной среде;

- формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

ж) в сфере трудового воспитания:

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

з) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

- умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;

- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;

- умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия:

- умение определять познавательную задачу;

- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;

- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;

- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;

- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

в) умение работать с информацией:

- умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

- извлекать информацию из источника;

- умение различать виды источников информации;

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умение систематизировать информацию в различных формах;

- умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;

- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;
- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

б) умения совместной деятельности:

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;
- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды.

3) Регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- умение выявлять проблему, требующую решения;
- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;
- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

б) владение приемами самоконтроля:

- умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);
- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом (городом, селом);
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Кировской области;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области, района (города, села);
- формирование умений применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Кировской области, района (города, села), стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).

2. Содержание учебного предмета

В процессе изучения курса формируется система комплексных знаний территории проживания (своя местность) с учетом возрастных особенностей учащихся. Основой данного курса является формирование комплексного исследования территории проживания, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, деятельность человека, готовность к качественному улучшению среды жизни.

Введение

Практическая работа

Организация наблюдений за погодой

На какой Земле мы живём

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Исследования Казанского и Санкт-Петербургского университетов на территории края. Вклад вятских купцов и освоении новых земель.

Творческие работы:

1. Путешествие за океан (Купец Анфилатов).

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:

1. Космонавт-50 и космонавт-100.
2. Заочная экскурсия по музею космонавтики.

Планета Земля

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека

Творческие работы:

1. Земля — уникальная планета. Какой её видят космонавты?
2. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

План и карта

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа

Определение направлений и расстояний по компасу, солнцу и местным признакам

Творческие работы:

1. Памятка заблудившемуся в лесу.

Тема: План местности.

Практическая работа

Составление плана окрестностей села Большой Рой

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа

Определение географического положения объектов на территории края

Творческая работа:

Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте Кировской области

Практическая работа

Определение географических координат г. Кирова и других населенных пунктов

Тема: Географическое положение своего населенного пункта, Уржума и Кировской области

Практическая работа

Определение направлений и расстояний по карте Кировской области

Творческие работы:

1. Кировская: область из космоса (использование спутниковых снимков).

Человек на Земле

Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Творческие работы:

1. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.
2. Крепость города Уржума.
3. Разработка экскурсии по фондам Уржумского краеведческого музея «Буйское городище»

Тема: Народы нашей местности.

Практическая работа

Особенности жилищ нашей местности

Творческие работы:

1. Народные промыслы и умельцы края.
2. Национальная одежда, традиции народов края.

3. Наша семейная реликвия.
4. Интервью «Годы, опалённые войной»

Литосфера

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы:

1. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)
2. Геологический профиль своей местности.

Тема: Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

Практическая работа

Определение свойств минералов и горных пород нашей местности

Творческие работы:

1. Составление коллекции «Горные породы моей местности».

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности.

Творческая работа: Художественно-поэтическое описание стихии (обвалы, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа

Описание рельефа нашей местности

Творческие работы:

1. Топонимы объектов литосферы.

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы:

1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.

Гидросфера

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа

Составление ментальной карты

Творческие работы:

1. Топонимы объектов гидросферы.
2. Река моего детства.
3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат.

Практическая работа

Описание реки Ройки по плану

Творческая работа:

1. Художественный образ реки (озера, родника).
2. Памятка «Как правильно вести себя на реке».

Тема: Озера.

Творческие работы:

Происхождение названий озер нашей местности

Практическая работа

Описание озера или родника

Тема: Подземные воды.

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческая работа: Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы».

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы

Творческие работы:

1. Картирование водных объектов территории проживания.

Атмосфера

Тема: 'Режим отдельных метеоэлементов.

Практическая работа

Обработка материалов наблюдений за погодой

Тема: Погода моей местности.

Практическая работа

Составление описаний погоды по сезонам года

Творческие работы:

1. Народные приметы погоды.
2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие.

Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы:

1. Редкие атмосферные явления.
2. Правила поведения в грозу.
3. Шаровал молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческая работы: Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории).

Биосфера

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы:

1. Лекарственные растения.
2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.
3. Проблемы использование населением даров леса

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности. Красная книга Кировской области.

Весенняя экскурсия

Практическая работа

Видовое разнообразие растений и животных нашей местности

Творческие работы:

1. Правила поведения в природе, (плакат, листовка, постер и др.).
2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования.

Географическая оболочка

Тема: ПТК своей местности. Весенняя экскурсия

Творческие работы:

1. Мой любимый уголок природы.

Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием

человека

Творческие работы:

Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов, отведенных на практические работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
6 класс				
1	Введение	1	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей</p>
2	На какой земле мы живем	2		
3	Планета Земля	2		
4	План и карта	6	3	
5	Человек на земле	2	1	
6	Литосфера	5	2	
7	Гидросфера	6	3	
8	Атмосфера	5	2	
9	Биосфера	2	1	
10	Географическая оболочка	3		

			<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед
--	--	--	---

				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	34	13	

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, форма урока	ДО и ЭОР	Практические работы
	Планирование	Факт					
Введение 1 час							
1			Введение. Организация наблюдения за погодой	1	Изучение нового материала	Тетрадь «Родной край»	№ 1. Организация наблюдений за погодой
На какой земле мы живем 2 часа							
2			На какой земле мы живем. Вклад земляков в развитие знаний о Земле	1	Изучение нового материала	Энциклопедия земли Вятской	
3			Современные исследования территории	1	Комбинированный	Энциклопедия земли Вятской	
Планета Земля 2 часа							
4			Планета Земля. Влияние движения Земли	1	Комбинированный	Теллурий, тетрадь «Родной край»	
5			Смена времен года	1	Комбинированный	Энциклопедия земли Вятской	
План и карта 6 часов							
6			План и карта. Ориентирование на местности	1	Практикум	Компас, планшет	№ 2. Определение направлений по компасу, солнцу и местным признакам
7			Изображение земной поверхности Уржумского района	1	Комбинированный	глобус, атлас, карта Уржумского района	
8			План местности	1	Практикум	Компас, планшет	№ 3. Составление плана окрестностей села Большой Рой

9			Географическая карта Кировской области	1	Комбинированный	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 4. Определение географического положения объектов на территории края
10			Градусная сетка на карте области	1	Практикум	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 4. Определение географических координат г. Кирова и других населенных пунктов
11			Географическое положение Кировской области и нашего села	1	Практикум	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 4. Определение направлений и расстояний по карте Кировской области
Человек на земле 2 часа							
12			Человек на земле. Заселение края славянами. Коренное население	1	Изучение нового материала	Книга «Родной край»	
13			Народы нашей местности	1	Экскурсия	Экспозиция Уржумского краеведческого музея	№ 5. Особенности жилищ нашей местности
Литосфера 5 часов							
14			Литосфера – твердая оболочка Земли	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
15			Минералы и горные породы нашей местности	1	Практикум	Коллекция полезных ископаемых	№ 6. Определение свойств минералов и горных пород нашей местности

16			Стихийные природные явления	1	Комбинированный	Энциклопедия земли Вятской	
17			Особенности рельефа нашей местности	1	Комбинированный	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 7. Описание рельефа нашей местности
18			Влияние человека на рельеф. Геологические памятники природы	1	Комбинированный	Книга «Памятники природы Кировской области»	
Гидросфера 6 часов							
19			Гидросфера. Внутренние воды родного края	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край» Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 8. Составление ментальной карты
20			Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	1	Практикум	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 9. Описание реки Ройки по плану
21			Озера	1	Практикум		№ 10. Описание озера или родника
22			Подземные воды	1	Практикум		
23			Памятники природы гидросферы	1	Комбинированный	Книга «Памятники природы Кировско	

						й области»	
24			Влияние человека на водные объекты родного края	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
Атмосфера 5 часов							
25			Атмосфера. Режим отдельных метеоэлементов	1	Практикум	Календарь погоды	№ 11. Обработка материалов наблюдений за погодой
26			Погода нашей местности	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	№ 12. Составление описаний погоды по сезонам года
			Климат родного края	1	Комбинированный	Книга «Родной край»	
28			Опасные явления в атмосфере	1	Комбинированный	Энциклопедия земли Вятской	
29			Взаимосвязь человека и атмосферы	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
Биосфера 2 часа							
30			Растительный и животный мир нашей местности	1	Экскурсия	Экспозиция Уржумского краеведческого музея	№ 13. Видовое разнообразие растений и животных нашей местности
31			Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга области	1	Комбинированный	Книга «Памятники природы Кировской области»	
Географическая оболочка 3 часа							
32			Взаимосвязь компонентов природы нашей местности	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
33			Природные	1	Комбинированный	Книга	

			зоны нашей области		ованный	«Родной край»	
34			Культурные ландшафты своей местности. Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Географическое краеведение. Программа для учащихся 6 классов Кировской области. Киров, 2009 г.
3. Д.Д.Лавров. География Кировской области. Киров, 1990.
4. В.М.Мансуров. Родной край. Книга для внеклассного чтения учащихся 5 класса. Киров, 1988.
5. Атлас Кировской области. М.: ФСГИКР, 1997.
6. Историко-этнографический атлас Кировской области. М.: ДИК, 1998.
7. О.Ю.Семенова. Тетрадь «Родной край». (Авторская разработка).

Дополнительная литература

1. Б.В.Бойков, Г.А.Бушмелев. Природа Кировской области. Киров, 1967.
2. Е.Ворончихин. По Вятскому краю. Путеводитель. Часть 1. Киров, 1996.
3. А.Н.Соловьев. Сокровища вятской природы. Киров, 1986.
4. Энциклопедия земли Вятской. Том 7. Природа. Киров, 1997.
5. Энциклопедия земли Вятской. Том 4. Знатные люди. Киров, 1997.
6. Т.Я.Ашихмина. По страницам Красной книги Кировской области. Киров, 2005.
7. Путешествие по свету. Журнал № 5, 2008.

Карты

1. Физическая карта Кировской области.
2. Политико-административная карта Кировской области.
3. Карта Уржумского района.
4. Туристическая схема «По Кировской области».