

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семёнова О.Ю.

Приказ № 33 от 11 августа 2023 г.

# Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности») для 7 класса

Составитель программы:  
учитель ОБЖ  
Ложкин Петр Иванович

с. Большой Рой  
2023

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», оставлена

**-в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 декабря 2010 г. N 1897)

**-на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**-с учётом** примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП СОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учебник. М.: Просвещение 2013г.

Рабочая программа разработана на

7 кл-34 часа (1 час в неделю в течение 34 недель обучения)

**Уровень изучения учебного материала базовый**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание - из ООП ООО <i>Жирный шрифт</i> - авторская программа АТ. Смирнова
	<b>Модуль 1, Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	
<b>1.1</b>	<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч)</b>	<p>Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения</p>
	<b>Контроль</b>	<b>входная диагностика</b>
<b>1.2</b>	<b>Тема 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>2.1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 ч)</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.</p> <p>Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.</p> <p>Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.</p> <p>Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение</p>

		<p>наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение настало вас дома, на улице, в школе и др.</p> <p>Правила безопасного поведения после землетрясения.</p> <p>Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.</p> <p>Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов</p> <p>Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.</p> <p>Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.</p> <p>Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.</p> <p>Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин</p>
2.2	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (4ч)</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p>

		<p>Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.</p> <p>Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.</p> <p>Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).</p> <p>Смерчи, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.</p> <p>ЧС метеорологического происхождения (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и защита от них</p>
2.3	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч)</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.</p> <p>Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.</p> <p>Возможные последствия наводнений.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p>

		<p>Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.</p> <p>Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него</p>
	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4ч)</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и энфитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Лесные, торфяные и степные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.</p> <p>Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.</p> <p>Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.</p> <p>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия и защита населения.</p> <p>Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.</p> <p>Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Эпизоотии и энфитотии. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэнфитотические мероприятия</p>
	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1ч)</b>	
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	<p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельное на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и</p>



		экстремистской деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч)	<p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>Общие принципы борьбы со стрессом. Профилактика переутомления.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности физического развития организма человека в подростковом возрасте.</p> <p>Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека.</p> <p>Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношение с окружающими людьми.</p> <p>Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношении со взрослыми, родителями и сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения подростка и общества.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Значение правового воспитания для социального развития подростка.</p> <p>Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</b>		
		<p>Основы оказания первой помощи. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».</p> <p>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.</p> <p>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. <i>Транспортировка пострадавшего</i></p>
	<b>Контроль</b>	<b>Итоговая диагностика</b>

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>23</b>	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			
<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>		3	
<b>Тема 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера.</b> <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>20</b>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>11</b>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		5	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		4	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
Контроль. Итоговая диагностика		1	
Всего часов		<b>34</b>	

**Приложения**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Основы безопасности  
жизнедеятельности 7класс**

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или*

*иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. - урок изучения нового материала;

Контр. - урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. - комбинированный урок.

Список сокращений:

ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности;

БДЦ - безопасность дорожного движения;

ПП — первая помощь.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	дата	
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	Факт.
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства											
Раздел 1. Основы комплексной безопасности											
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера											
1	Общая характеристика природных явлений и причины их возникновения	Нов.	Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочки Земли их взаимодействие. круговорот веществ энергии в географической оболочке	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека характеризуют и анализируют природные явления	Знать характеристики природных явлений, объяснять возникновение опасности человека	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, выдвижение гипотез. Анализ природных явлений	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументация своего мнения	Осознание ценности жизни во множестве опасных ситуаций вокруг		
2	Входная диагностика	Контр.	Содержание курса ОБЖ 5-6 класса	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы	Выполнение базового минимума	Целеполагание, постановка и выбор путей достижения цели, самоконтроль, самооценка	Самостоятельно выполнять задания. Извлечение необходимой информации	Формулировать свои затруднения и находить выход из ситуации	Осознание личной ответственности за результаты своего обучения		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Комб.	Опасные и чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия-природного	Вспоминают сигналы бедствия. Объясняют понятия опасной и ЧС, в	Уметь анализировать и различать разные опасные и чрезвычайные	Составлять план действий в различных ситуациях. Учатся принимать	Выстраивать логическую цепочку в принятии решения в сложной си-	Уметь способствовать продуктивной коммуникации	Освоение социальных норм, умения прийти на помощь		

	. Сигналы бедствия		характера. Причины и места их возникновения	чем их сходство и различие	е ситуации, уметь прочитывать и показывать сигналы бедствия	решение и неспизаного ответственность	туации		другим		
<p align="center"><b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>  <b>Тема 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>  <b>Тема 2.1 ЧС геологического происхождения</b></p>											
4	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Нов.	Геологические процессы, происходящие в литосфере. Землетрясения. Причины их возникновения, основные понятия	Характеризуют ЧС геологического происхождения. Объясняют причины возникновения	Научатся характеризовать причины и последствия землетрясений	Целеполагание уметь ставить и формулировать задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самоконтроль, самооценка	Выбирать осознания для оценки последствий землетрясений строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям, составлять вербальные или информационные модели	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Формирование ответственного отношения к учению		
5	Защита населения от последствий землетрясений	Нов.	Сейсмоопасные районы. Защита населения от последствий землетрясений.	Показывают Сейсмоопасные районы на карте с целью предсказания землетрясений. характеризуют основные способы защиты	Научатся Предвидеть опасность, зная сейсмоопасные районы, классифицировать мероприятия по защите населения	Постановка цели, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач	Излагать информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление	Организовать учебное взаимодействие в группе при разработке мероприятий по защите населения	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности		

				населения при землетрясении							
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Ком б.	Правила безопасного поведения до во время и после землетрясения	Моделируют выполнение правил безопасного поведения, ком-плекуют мини-мально необходимый набор вещей в случае эвакуации	Научатся комплектовать «Чемоданчик НЗ», Получат возможность усвоить приемы действий в различных опасных и ЧС	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности	Выбирают содержание и критерии классификации, строят рассуждения от общих закономерностей к частным, излагают информацию в контексте решаемой задачи,	Уметь организовать учебное сотрудничество, строить позитивные отношения при работе в группе	Освоение социальных норм поведения, усвоение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения в ЧС		
7	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	Ком б.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования извержения вулканов	Характеризуют разные типы извержений вулканов, объясняют причины извержения, называют предвестники извержения. Уметь находить вулканы на карте	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. действующие, дремлющие, потухшие	Составляют план решения проблемных ситуаций	Вербализация эмоциональных впечатлений, называют причины и последствия воздействия	Играть определенную роль в совместной деятельности. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, ответственности современного уровня развития науки		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Ком б.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулкан-	Объясняют последствия извержения вулканов и характеризуют	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если посту-	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Преобразовывать текст, Критически оценивая его содержание, прогнозировать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного		

			нические грязе- вые потоки, твердые вулка- нические продукты, палящая вулканическ ая туча, вулкани- ческие газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения	способы защиты населения от по- следствий извер- жения вулканов	пило сооб- щение о проснувшие мся вулкане		вать измене- ние ситуации при смене действия од- ного фактора на другой	сотрудниче- стве	го поведе- ния при извержении вулкана		
9	Оползни, их по- следствия, защита населения	Ком б.	Оползни. При- чина их воз- никновения, классификация, последствия. Организация защиты населе- ния от послед- ствий обвалов	Характеризуют ЧС, предполага- ют последствия оползней, клас- сифицируют оползни, модели- руют правила безопасного по- ведения, состав- ляют рекоменда- ции для населе- ния	Знать причи- ны и послед- ствия ополз- ней. Уметь действовать при угрозе оползня; об- вала	Целепола- ние, плани- рование, са- моконтроль, самооценка правильно- сти выполне- ния задания	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавли- вать алгоритм на основе имеющихся знаний. Устанавливат ь взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиро- вать свои затрудне- ния, плани- рование учебного сотрудниче- ства	Усвоение Правил безопасно- го поведе- ния при угрозе и во время оползня и обвала		
10	Обвалы и снежные лавины	Ком б.	Обвалы и снежные лавины, их причины Обвалы и	Характеризуют ЧС, предполага- ют их последст- Характеризуют ЧС, предполага-	Знать причи- ны и послед- ствия обвалов Знать причи- ны и послед-	Соотносить свои дейст- вия с плани- Соотносить свои дейст-	Сравнивать предметы и явления по Сравнивать предметы и	Выделяют в речи собе- седника Выделяют в речи собе-	Формиро- вание по- нимания Формиро- вание по-		

			снежные лавины, их причины событий. Рекомендации населению при угрозе возникновения	ют их последствия безопасного поведения, составляют рекомендации для населения	ствия обвалов возникновения	вия с планируемость выполнения учебной задачи	явления по обобщать	седника стаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы	нимания жизни		
<b>Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>											
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Нов.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Шкала Бофорта. Воздействие ветра на окружающую среду	Характеризуют ЧС метеорологического происхождения, объясняют причины и последствия	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта, предполагать последствия	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Овладевают навыками смыслового чтения, самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	Уметь организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование целостного мировоззрения. Учитывающего многообразие современного мира		
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Нов	Мероприятия, проводимые по защите населения от ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при шторме	Моделируют правила безопасного поведения в различных ситуациях, характеризуют способы защиты населения. Средства индивидуальной защиты	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Овладевают навыками смыслового чтения, анализировать разные источники информации и составлять памятки для населения	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми в смоделированных ситуациях	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури		



			мовом предупреждении		урагане						
13	Смерчи	Ком б.	Смерчи, основные понятия и определения. Характеристики смерча. Шкапа Фудзиты	Характеризуют смерчи, объясняют причины и их последствия	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча	Выбирают основные правила поведения до, во время или после смерча	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять Алгоритм действий	Взаимодействовать в группе и брать на себя ответственность при защите мнения группы	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча		
14	Другие опасные явления и ЧС метеорологического происхождения	Ком б.	ЧС метеорологического происхождения (ливень, град, гроза, снегопад, гололед, метели, заносы) и защита от них. Средства индивидуальной защиты	Характеризуют опасные природные явления, объясняют причины возникновения и их последствия, составляют рекомендации по безопасному поведению	Знать опасные природные явления, уметь дать рекомендации по безопасному поведению и защите населения	Определять обстоятельства, которые могут стать причиной Или следствием того или иного явления	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	Овладение навыками коммуникации, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Развитие морального сознания, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
<b>Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</b>											
15	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Нов.	Наводнения, виды наводнений (половодья, паводки, заторы, зажоры, нагонные, при прорыве дамбы) и их причины	Объясняют и характеризуют причины возникновения наводнений	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения	Самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи и находить способы выхода	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Целенаправленно использовать информационные ресурсы, выстраивать информационную модель	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровню развития науки		
16	Защита	Ком	Мероприятия	Характеризуют	Знать основ-	Формулиро-	Умение чи-	Принимать	Развитие		

	населения от последствий наводнений	б.	по защите населения от последствий наводнений	способы защиты населения от последствий наводнений	ные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений	вать алгоритм выполнения учебной задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	тать знаки опасности, составлять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решение в ходе диалога, использовать вербальные и невербальные средства для выделения смыслового блока	опыта экологически ориентированной практической деятельности		
17	Рекомендации населению по безопасному поведению при наводнениях	Ком б.	Рекомендации населению при угрозе, во время или после наводнений	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при различных ситуациях	Знать правила безопасного поведения, уметь оказать помощь	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний в предложенной проблемной ситуации	Уметь организовывать учебное сотрудничество, использовать речевые средства, решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при разных видах наводнений		
18	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков	Ком б.	Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения от селей. Рекомендации населению	Характеризуют сели, объясняют причины и последствия. Предлагают способы защиты населения	Знать селеопасные районы РФ, причины и последствия селевого потока. Уметь действовать при угрозе и во время селя. Знать способы защиты о последствий селевых потоков.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей при решении поставленной задачи	Усвоение правил личной безопасности в зависимости от своего местонахождения		
19	Цунами и их характеристика.	Ком б.	Общая характеристика цуна-	Характеризуют цунами, объясняют причины и	Знать причины и последствия цуна-	Умение правильно оценивать вы-	Формирование и развитие экологи-	Корректно и аргументированно от-	Усвоение правил безопасно-		

	Последствия цунами Защита населения от цунами		ми, причины возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от цунами	последствия. Предлагаю способы защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению	ми. Уметь действовать во время цунами, после него. Знать,	полнение учебной задачи, обобщать достижения как подготовиться к цунами	ческого мышления при анализе последствий цунами цели выбранным способом	стаивать свою точку зрения, уметь перефразировать	го поведения при угрозе и во время возникновения мысли, выделять общую точку зрения в дискуссии		
<b>Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия, защита населения</b>											
20	Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика	Нов.	Лесные, торфяные и степные пожары. Классификация, последствия, причины возникновения	Анализируют причины возникновения пожаров, классифицируют их	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных, степных и торфяных пожаров. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения природных пожаров		
21	Профилактика пожаров, защита населения	Комб.	Профилактика возникновения пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи пожара	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах, сравнивают и анализируют способы тушения пожаров, характеризуют меры пожарной безопасности	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения природных пожаров		

22	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Эпидемии	Нов.	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней и их характеристика. Эпидемии. Противоэпидемические мероприятия	Формируют представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучают способы передачи инфекции; пути распространения	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
23	Эпизоотии и эпифитотии	Нов.	Эпизоотии и эпифитотии: причины возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Знакомятся с понятиями-эпизоотии и эпифитотии. Изучают противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Знать эпизоотии и эпифитотии:	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необ-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		

							ходимой информации				
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>											
24	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Нов.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее угрозу национальной безопасности	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за терроризм. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, вырабатывают привычки, препятствующие вовлечению в террористическую деятельность		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>											
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>											
25	Режим дня. Психологическая неуравновешенность. Стресс. Переутомление	Комб.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни	Знакомятся с понятием психологическая уравновешенность. Формируют представление о нравственном поведении, представление о пагубном влиянии стресса на здоро-	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения		

			и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека	вье человека	нравственные качества. Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека		решение проблем. Извлечение необходимой информации	сотрудничества			
26	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Нов.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика	Знакомятся с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		

			человека. Различия в развитии мальчиков и девочек								
27	Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающим и людьми (родителями)	Ком б.	Особенности социального развития человека	Знакомятся с особенностями социального развития человека. Характеризуют правила взаимоотношений с родителями	Знать особенности социального развития человека взаимоотношений с окружающим и людьми	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
28	Взаимоотношения со сверстниками	Ком б.	Молодежные субкультуры	Знакомятся с типологией молодежной субкультуры современного российского общества, их особенностями	Знать особенности взаимоотношений со сверстниками	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
29	Взаимоотношения подростка и общества.	Ком б.	Особенности взаимоотношений	Характеризуют особенности взаимоотношений подростка и	Знать особенности взаимоотношений подро-	Целеполагание, планирование, самоконтроль.	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро-	Умение с достаточной полнотой выражать	Формирование понимания ценности		

	Ответственно сть несовершенно- летних		подростка и общества	общества	стка и обще- ства в целом. Знать меры ответствен- ности несо- вершенно- летних	коррекция, самооценка	вать, обоб- щать. Кон- троль и оценка процесса и результата действий, по- становка и решение про- блем. Извлечение необходимой информации	свои мысли, формулиро- вать свои затруднения, планирование учебного сотрудниче- ства	безопасно- го образа жизни		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>											
30	Основы оказания первой по- мощи. Общий порядок действий	Нов.	Доврачебная помощь, первая врачебная по- мощь. Общие понятия и опре- деления ПП. Порядок действий	Формируют умение оказывать ПП пострадав- шему	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать поря- док действий ПП	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро- вать, обоб- щать, само- стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, поста- новка и ре- шение про- блем. Вы- движение ги- потез. Извле- чение необ- ходимой ин- формации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, го образа вать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формиро- вание по- нимания ценности безопасно- жизни		
31	Первая помощь при наружном и внутреннем	Ком б.	Наружное кро- вотечение и внутреннее кровотечение. Артериальное	Моделируют ал- горитм действий при оказании ПП	Знать спосо- бы остановки артериально- го кровотече- ния; точки пальцевого	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро- вать, обоб-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Усвоение правил оказания ППпри наружном		



	кровотечени и		, венозное. Ока- зание ПП при наружном и внутреннем кровотечения х Первая помощь при незначи- тельных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальце- вого прижатия артерий. Спо- собы остановки артериальног о кровотечения	при различных видах кровотече- ний	прижатия ар- терий. Уметь оказывать ПП при капил- лярном, ве- нозном, арте- риальном кровотечени ях		щать, само- стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка про- цесса и ре- зультата дей- ствий, поста- новка и ре- шение про- блем. Вы- движение ги- потез. Извле- чение необ- ходимой ин- формации	формулиро- вать свои затруднения, плани- рование учебного сотрудниче- ства. Аргу- ментация своего мне- ния и пози- ция в ком- муникации	и внутрен- нем крово- течениях		
32	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и пе- реломах	Ком б.	Ушиб, перелом. Оказание ПП при ушибах и переломах. На- ложение косы- ночной повязки на плечо, пле- чевой сустав, голеностопны й сустав. Повязка при травме пле- чeveго	Моделируют ал- горитм действий при оказании ПП при ушибе и пе- реломе	Уметь накла- дывать повяз- ки. Знать ПП при ушибах, рас- тяжениях. вывихах и переломах	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро- вать, обоб- (свои мысли, щать, само- стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка про- цесса и ре- зультата дей- ствий, поста- новка и решение	Умение с достаточной полнотой выражать ушибах, формулиро- вать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в ком- муникации	Усвоение правил оказания ППпри растяжени- ях, выви- хах и пере- ломах		

			сустава, ПП при травме голеностопного сустава				проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации				
33	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Транспортировка пострадавшего	Комб.	Способы извлечения инородного тела из дыхательных путей. Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего	Моделируют алгоритм действий при оказании ПП при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают умение транспортировать пострадавшего	Знать ПП при попадании инородного тела в дыхательные пути. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Усвоение правил извлечения инородного тела из дыхательных путей и правил транспортировки пострадавшего		
34	Обобщение знаний по теме «Первая помощь». День защиты детей	Контр.	Итоговая диагностика	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения данной темы	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Самостоятельно определить причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение про-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества			

							блем. Извлечение необходимой информации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Контроль и оценка знаний на уроке ОБЖ**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Формы контроля:

1. Тестовые задания.

2. Устный или письменный опрос.

3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне - 0 баллов.

Критерии оценивания:

«2» - менее 55% правильных ответов.

«3» - от 55% до 74% правильных ответов.

«4» - от 75% до 94% правильных ответов.

«5» - от 95% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированное и устойчивое использование приобретенных знаний и умений при ответе на вопросы;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

## Итоговая диагностическая (контрольная) работа по ОБЖ

### по программе 7-го класса

#### Вариант № 1

Итоговая диагностическая (контрольная) работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа, К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых - верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами **вариант** ответа.

1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

- а) атмосферой;
- б) литосферой;
- в) гидросферой;
- г) воздушным пространством.

2. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;
- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

3. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?

- а) землетрясением;
- б) разломами;
- в) обвалом;
- г) извержением вулкана.

4. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:

- а) палящая туча;
- б) кучевое облако;
- в) смертоносный пар;
- г) газообразная магма.

5. Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:

- а) Кипренским;
- б) Брюлловым;
- в) Репиным;

г) Куинджи.

6. На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относятся:

- а) Северный Кавказ;
- б) полуостров Камчатка;
- в) остров Сахалин;
- г) Нечерноземье.

7. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация на селения?

- а) 1,5 м/в сутки;
- б) 1,5 м/в месяц;
- в) 1,5 м/в год;
- г) 0,06 м/в год.

8. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?

- а) оползень;
- б) обвал;
- в) лавина;
- г) разламывание.

9. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?

- а) буря;
- б) ураган;

- в) туман;
- г) смерч.

10. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:

- а) цунами; б) ураганом; в) бурей; г) смерчем

11. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?

- а) селем;
- б) обвалом;
- в) лавиной;
- г) наводнением.

12. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?

- а) цунами;
- б) приливом;
- в) прибоем;
- г) штормом.

13. В число природных пожаров НЕ входят:

- а) лесные пожары;
- б) пожары степных и хлебных массивов;
- в) торфяные пожары;
- г) пожары в жилом секторе.

14. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражает свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет называется:

- а) уверенностью;
- б) застенчивостью;
- в) упрямством;
- г) агрессивностью.

15. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?

- а) самому уметь быть другом;
- б) быть хорошим рассказчиком;
- в) быть партнером в спортивных играх;
- г) быть соседом.

16. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

- а) стрессом;
- б) расслаблением;
- в) смелостью;
- г) уверенностью.

17. Как называется способность поддерживать заданную необходимость для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы?

- а) выносливость;
- б) гибкость;
- в) устойчивость;
- г) тренированность.

18. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

- а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электроток
- б) останавливают артериальное кровотечение;
- в) выясняют, есть ли у человека документы;
- г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

19. В число причин обморока НЕ входит:

- а) духота;
- б) скрытое внутреннее кровотечение;

- в) сердечно-сосудистая недостаточность;
  - г) просмотр двух серий кинофильма подряд.
20. *Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):*
- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
  - б) повышенная двигательная активность;
  - в) частая икота;
  - г) угасание пульса, аритмия.
21. *Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:*
- а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;
  - б) сокращением количества дорог;
  - в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;
  - г) увеличением выпуска автомобилей.
22. *Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:*
- а) вернуться назад;
  - б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
  - в) закончить переход дороги;
  - г) двигаться по осевой линии.
23. *Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:*
- а) полигон;
  - б) дорога;
  - в) стадион;
  - г) улица,
24. *Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:*
- а) не моложе 16 лет; б) не моложе 10 лет;
  - в) старше 14 лет;
  - г) не моложе 21 года.
25. *Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):*
- а) представители общественных организаций;
  - б) светофоры и регулировщики;
  - в) дорожные знаки;
  - г) дорожная разметка.

### Итоговая диагностическая (контрольная) работа по ОБЖ по программе 7-го класса Вариант № 2

Итоговая диагностическая (контрольная) работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых - верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

1. *К биологическим природным явлениям НЕ относятся:*
  - а) лесные и торфяные пожары;
  - б) эпидемии;
  - в) цунами;
  - г) эпифитотии.
2. *В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):*
  - а) кваториальная воздушная масса;
  - б) тропическая воздушная масса;
  - в) суперколоссальная воздушная масса;
  - г) арктическая воздушная масса.
3. *Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:*
  - а) шестую;
  - б) восьмую;

- в) пятую;  
г) шестнадцатую.
- 4 При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:
- а) жидкими;  
б) твердыми;  
в) кристаллическими;  
г) газообразными.
5. Статистика установила, что сильные, катастрофические землетрясения интенсивностью 11-12 баллов случаются:
- а) 1 раз в столетие;  
б) 2-3 раза в пять лет;  
в) 1-2 раза в год;  
г) 1 раз в четверть века.
- 6 Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?
- а) место (очаг);  
б) время возникновения;  
в) магнитуду (энергию, выделенную в результате разрыва);  
г) катастрофические последствия.
- 7 Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют;
- а) оползнем;  
б) вулканическим извержением;  
в) лавой;  
г) магмой.
- 8 К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:
- а) разрушение склонов при строительстве дорог;  
б) вырубка лесов;  
в) сейсмические толчки;  
г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.
- 9 Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силой называется:
- а) шквалом;  
б) бурей;  
в) торнадо;  
г) ураганом.
- 10 Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?
- а) смерч; б) ураганом; в) бурей; г) шквалом
11. Как называются длинные волны катастрофического характера, возникающие главным образом в результате землетрясений на дне океана?
- а) тайфуном;  
б) наводнением;  
в) штормом;  
г) цунами.
- 12 Как называется временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в период таяния снега или ливней?
- а) приливом;  
б) наводнением;  
в) разливом;  
г) оползнем.
- 13 В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:
- а) тепловое излучение;  
б) высокая температура;



- в) отравляющее действие продуктов горения;
  - г) утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.
14. Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:
- а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
  - б) к развитию болезней сердца;
  - в) к нарушению работы иммунной системы организма;
  - г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.
15. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности ?
- а) воспитанностью;
  - б) проницательностью;
  - в) нетерпимостью;
  - г) зазнайством.
16. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?
- а) стадией истощения;
  - б) стадией сопротивления;
  - в) стадией мобилизации;
  - г) стадией удовольствия.
17. Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения? -
- а) конфликтом;
  - б) ссорой;
  - в) враждой;
  - г) противоборством.
18. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):
- а) накладывают повязки и шины;
  - б) транспортируют пострадавшего;
  - в) надевают на пострадавшего противогаз;
  - г) выясняют обстоятельства происшествия.
19. Признаком остановки сердца НЕ является:
- а) отсутствие координации;
  - б) потеря сознания;
  - в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
  - г) исчезновение пульса на сонной артерии.
20. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога раз решается:
- а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
  - б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
  - в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
  - г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.
21. Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ, называется:
- а) дорожным обходчиком;
  - б) пешеходом;
  - в) путником;
  - г) туристом.
22. К пешеходам НЕ приравниваются лица:
- а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
  - б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
  - в) водители троллейбусов;
  - г) прохожие на тротуарах.
23. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами до

рожного движения разрешается лицам:

- а) старше 16 лет;
- б) не моложе 10 лет;
- в) старше 12 лет;
- г) не моложе 14 лет.

24. Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:

- а) выражением лица;
- б) при помощи жезла и флажков;
- в) руками;
- г) положением корпуса.

25. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:

- а) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки;
- б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проезжую часть;
- в) остановиться на «островке безопасности»;

г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

**Ответы к итоговой диагностической (контрольной) работе по ОБЖ по программе 7-го класса**

I вариант		2 вариант	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	<i>А</i>	1	<i>В</i>
2	<i>Г</i>	2	<i>В</i>
3	<i>А</i>	3	<i>В</i>
4	<i>А</i>		<i>В</i>
5	<i>Б</i>	5	<i>А</i>
6	<i>Г</i>	6	<i>В</i>
7	<i>А</i>	7	<i>А</i>
8	<i>Б</i>	8	<i>В</i>
9	<i>Г</i>	9	<i>Г</i>
10	<i>В</i>	10	<i>А</i>
11	<i>А</i>	11	<i>Г</i>
12	<i>А</i>	12	<i>Б</i>
13	<i>Г</i>	13	<i>Г</i>
14	<i>А</i>	14	<i>А</i>
15	<i>А</i>	15	<i>А</i>
16	<i>А</i>	16	<i>А</i>
17	<i>А</i>	17	<i>А</i>
18	<i>В</i>	18	<i>Г</i>
19	<i>Г</i>	19	<i>А</i>
20	<i>Б</i>	20	<i>В</i>
21	<i>В</i>	21	<i>Б</i>
22	<i>Б</i>	22	<i>В</i>
23	<i>Б</i>	23	<i>Г</i>
24	<i>А</i>	24	<i>А</i>
25	<i>А</i>	25	<i>А</i>
баллов. «4»	баллов, «3»	баллов,	«2» баллов.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644)).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под общ. редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013.
6. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2013. 176 с.