

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Семёнова*

Семёнова О.Ю.

Приказ № 33 от "1" августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
(предметная область «Физическая культура. Основы  
безопасности жизнедеятельности»)  
для 8 класса

Составитель программы:  
учитель ОБЖ  
Ложкин Петр Иванович

с. Большой Рой  
2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», оставлена

**-в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 декабря 2010 г. N 1897)

**-на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**-с учётом** примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП СОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник. М.: Просвещение 2020г.

Рабочая программа разработана на  
8 кл-34(1 час в неделю в течение 34 недель обучения)

**Уровень изучения учебного материала базовый**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

##### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **2. Содержание учебного предмета**

Названия темы	Основное содержание - из ООП ООО <i>Жирный шрифт</i> - авторская программа А.Т. Смирнова
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	
<b>Контроль</b>	<b>Входная диагностика</b>
<b>Тема 1.1. Пожарная безопасность</b>	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. <b>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</b>
<b>Тема 1.2. Безопасность на дорогах</b>	Безопасность на дорогах. <b>Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.</b> Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>
<b>Тема 1.3. Безопасность на водоемах</b>	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
<b>Тема 1.4. Экология и безопасность</b>	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	

<p><b>Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения</b></p>	<p><b>Потенциально опасные объекты экономики.</b>  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. <b>Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b> Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b></p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).  <b>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</b> Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе.</i></p>
<p><b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<p>Основы оказания первой помощи. <i>Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях <b>угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ).</b> <b>Первая помощь при утоплении, остановке сердечной деятельности.</b> <i>Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>

<b>Контроль</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
-----------------	-----------------------------

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Раздел	Тема	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		25		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях жизни.
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		14		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		11		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9		Формирование ценности здорового и безопасного



Раздел 4. Основы здорового образа жизни		4	<p>образа жизни.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		4	<p>Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.</p>
Контроль. Итоговая диагностика		1	
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. - урок изучения нового материала;

Контр. - урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. - комбинированный урок.

Список сокращений:

ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности; БДД - безопасность дорожного движения; ПП - первая помощь.

## **Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания.
  2. Устный или письменный опрос.
  3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).
- Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне — 0 баллов.

Критерии оценивания. «2» - менее 55% правильных ответов.

«3» - от 55% до 74% правильных ответов. «4» - от 75% до 94% правильных ответов. «5» - от 95% и более правильных ответов.

### **Оценка устных ответов обучающегося**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «3»,** если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «2»,** если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Количество часов	
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства											
Раздел I. Основы комплексной безопасности											
Тема 1.1 Пожарная безопасность - 4 час + 1 час контроль											
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Нов.	Пожар, его причины и последствия	Знакомятся с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	Знать причины и последствия пожаров в зданиях	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать. сопоставлять. анализировать, выдвигать гипотезы	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, аргументация	Осознание ценности жизни во множестве опасных ситуаций вокруг		
2	Входная диагностика	Комб.	Содержание курса ОБЖ 5-7 класса	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы	Выполнение базового минимума	Целеполагание, постановка и выбор путей достижения цели, самоконтроль, самооценка	Самостоятельно выполнять задания. Извлечение необходимой информации	Формулировать свои затруднения и находить выход	Осознание личной ответственности за результаты своего обучения		

								из ситуаци и			
3	Обеспече ние личной безопас- ности при пожа- ре	Комб.	Правила пове- дения при по- жаре.	Заучивают правила безо- пасного пове- дения при по- жаре, в том числе учатся выбирать наи- более эффек- тивный способ предотвраще- ния возгорания	Адекватно оце- нивать ситуацию и безопасно дей- ствовать при по- жаре; <i>усваивать приемы действий в различных опасных ситуациях:</i>	Составлять план дейст- вий в различ- ных ситуаци- ях.	Выстраивать логическую цепочку в принятии ре- шения в сложной си- туации, стро- ить рассуж- дения	Уметь спо- собство вать продукт ив- ной комму- никаци и	Освоение социаль- ных норм, умения прийти на помощь другим		
4	Обеспече ние личной безопасно сти при пожаре. Профилак - тика пожаров	Нов.	Первичные средства гю- жаротушени я. Средства ин дивидуальн ой защиты -	Вырабатывают правила эва- куации, оказа- ния помощи	Безопасно ис- пользовать средства индивиду- альной защиты младшим и престарелым	Учатся при- нимать ре- шение и не- сти за него ответственность	Правильно Составлять алгоритм действий	Учитсь я взаимо дей- ствоват ь с людьми . убежда ть их в трудно й ситуаци и	Формиро- вание убе- мости безопасно го образа жизни		
5	Права,	Нов.	Права и обя-	Изучают права	Безопасно	Целеполага-	Выбирать ос-	Коррек	Формиро-		

	обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности		занности граждан в области пожарной безопасности	и обязанности граждан в области пожарной безопасности	применять первичные средства пожаротушения; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	ние, уметь ставить и формулировать задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самоконтроль	нования для оценки последствий пожаров, составлять вербальные или информационные модели	тно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	вание ответственного отношения к жизни		
--	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

**Тема 1.2. Безопасность на дорогах-5 час**

6	Организация дорожного движения	Нов.	Безопасность на дорогах. Организация дорожного движения	Изучают организацию дорожного движения, правила дорожного движения	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	Постановка цели, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач	Излагать информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление	Организовать учебное взаимодействие в группе при разрабо	Развитие опыта практической деятельности по анализу ситуаций на дорогах		
---	--------------------------------	------	---	--	---	---	--	--	---	--	--

								тке дорожн ых ситуаци й			
7	Безопасно сть пешеходо в	Комб.	Правила безо- пасного пове- дения пеше- хода.	Осваивают правила безо- пасного пове- дения на доро- гах	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пеше- хода; адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода, прогнозирава ть по- следствия своего поведения в качестве пешехода	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, коррекция, самооценка. Отбирать ин- струменты для оценивания своей деятельности	Выбирают основания и критерии для анализа си- туации, стро- ят рассужде- ния от общих закономерно- стей к част- ным, излага- ют информа- цию в контексте решаемой задачи	Уметь орга- низоват ь учебное со- трудни чест- во, строить позитив ные отноше ния при работе в группе	Освоение социаль- ных норм, правил по- ведения, усвоение правил коллектив - ного и ин- дивидуал ьного безо- пасного поведени я на улице		
8	Безопасно сть пассажир ов	Комб.	Правила безо- пасного пове- дения пасса-	Осваивают правила безо- пасного пове- дения на доро- гах	Соблюдать пра- вила безопасно- сти	Составляют план реше- ния пробле- мы	Играть оп- ределенную роль в со- вместной деятельно-	Играть оп- ределен ную роль в	Пониман ие личной и общест- венной		



			жира		дорожного движения пассажира транспортного средства; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пассажира транспортного средства		сти. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации	совместной деятельности. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации	значимость и современной культуры безопасности жизнедеятельности		
9	Безопасность водителя	Комб.	Правила безопасного поведения велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения ве-	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Составление графической модели дорожной ситуации, критически оценивая её содержание, прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге		

					<p>лосипедиста, про-гнозировать последствия своего поведения в качестве велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); безопасное использование СИЗ велосипедиста</p>						
10	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Анализ ситуаций</p>	Комб.	<p>Причины дорожно-транспортного травматизма . 16 ноября - Всероссийский день памяти жертв ДТП</p>	<p>Изучают причины ДТП</p>	<p><i>Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники</i></p>	<p>Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка правильности выполнения задания</p>	<p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать алгоритм на основе имеющихся знаний. Устанавливать</p>	<p>Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на дороге, осознание ценности</p>		

					информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных		взаимосвязь участников дорожного движения	свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	жизни		
<b>Тема 1.3. Безопасность на водоемах - 2 час</b>											
11	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах	Комб.	Водоемы. Правила поведения у воды. Чтение знаков «Безопасность на воде»	Изучают правила поведения на водоемах, осваивают правила обеззараживания воды. учатся определять места для водозабора	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи	Овладевают навыками смыслового чтения, самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	Корректно отстаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни		

12	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Нов.	Правила оказания помощи на воде	Усваивают правила оказания само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности и -</i>	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Оценивать ситуацию по определенным признакам	Уметь организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира		
<b>Тема 1.4 Экология и безопасность-2час</b>											
13	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Нов.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения	Находить информацию об экологической обстановке и возможных опасных ситуациях в области экологии	Классифицировать и характеризовать условия экологической	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности	Овладевают навыками смыслового чтения, анализируют разные источники информации и	Уметь выстраивать взаимоотношения с	правил безопасности поведения в окружающей среде		

			ления в местах с неблагопри- ятной эколо- гической об-	гии, осознают перечень меро- приятий, про- водимых по защите здоро- вья населения в местах с небла- гоприятной экологической обстановкой	безопасности; ис- пользовать зна- ния о способах контроля качест- ва окружающей среды и продуктов питания с использо- ванием бытовых приборов; <i>анали- зировать влияние вредных факторов на состояние своего здоровья</i>	и делать выводы	Составляют памятки для населения	окружа ю- щими людьми в смодел иро- ванных си- туациях			
--	--	--	---	---	--	-----------------	--	---	--	--	--

14	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Комб.	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Оценивают состояние окружающей среды	Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания безопасно использовать бытовые приборы контроля	Выбирают основные правила поведения при разных экологических ситуациях	Рассуждать, сравнивать. сопоставлять. самостоятельно составлять алгоритм действий, делать выводы	Взаимодействовать в группе и брать на себя ответственность при защите мнения группы	Усвоение правил безопасного поведения в окружающей среде		
----	--	-------	---	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

					качества окружающей среды и продуктов питания							
<p align="center"><b>Раздел 2. Защита Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>  <b>Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения – 11час</b></p>												

15	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нов.	Потенциально опасные объекты экономики	Изучение ЧС техногенного характера. Изучение причин возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия, учатся различать ЧС техногенного характера возможные последствия, учатся различать ЧС техногенного характера	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения-	Целенаправленно использовать информационные ресурсы, выстраивать информационную модель, решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ -	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
16	Аварии на радиационн	Комб.	Аварии на радиационно-	Осознают опасность аварий на РОО,	предвидеть опасности и	Формулировать алгоритм выпол-	Умение читать знаки опасности,	Принимать решения	Понимание необходимости		



	о- опасных объек- тах и их воз- можные послед- ствия		опасных объ- ектах. Знаки радиационн ой опасности	изучают воз- можные при- чины и по- следствия ава- рий на РОО	правиль- но действовать в чрезвычайны х ситуациях техно- генного характе- ра;	нения учеб- ной задачи как шаги достижения поставленной цели дея- тельности	составлять модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач	е в ходе диало- га, исполь- зовать вер- бальны е и неверба ль- ные средств а для вы- деления смысло вого блока	мости со- хранения природы и окружаю- щей среды для полно- ценной жизни че- ловека;		
17	Обеспече ние радиацио нной безопасно сти населения . За- щита населения	Комб.	Защита насе- ления при ава- риях на РОО. Рекомендац ии по безопасно- му дивидуальн ой и коллектив-	Изучают реко- мендации спе- циалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техноген- ного характера. Знакомятся с правовыми и организацион- ными	Классифицир о- вать мероприятия по защите насе- ления от чрезвы- чайных ситуаций техногенного ха- рактера; безопас-	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, коррекция, самооценка	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний в предложен- ной проблем- ной ситуации	Уметь орга- низовы вать учебное со- трудни чест- во; исполь- зовать рече- вые средств-	Усвоение правил ин- дивидуал ь- ного и кол- лективног о безопасно - го поведе- ния		

			ной защиты. Правила пользования ими		но использовать средства индиви- дуальной и коллективной защиты; уметь принимать обос- нованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающе йся обстановки и индивидуальн ых возможносте й			ва			
18	Аварии на химическ и опасных объектах и их возможны е последств	Комб.	Аварии на химически опасных объектах	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайны х ситуациях техногенного характера	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Выбира ть, строить и использ овать адекват ную информ	Развитие опыта экологиче ски ориентир ованной практичес кой деятельно		

	ия							ационн ую модель поведен ия при решени и поставл енной задачи	сти		
19	Обеспече ние химическ ой защиты населения . Средства индивиду альной защиты.	Комб.	Защита насе- ления при ава- риях на ХОО. Рекомендац ии по безопасно- му поведению. Средства индивидуал ьной и коллективно й защиты. Правила поль- зования ими	Изучают реко- мендации спе- циалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техноген- ного характе- рыми основами защиты на- селения в слу- чае ЧС	Классифицир о- вать мероприятия по защите насе- ления от чрезвы- чайных ситуаций защиты; уметь принимать обос- нованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающе йся	Умение пра- вильно оце- нивать вы- полнение учебной за- дачи, обос- новывать достижи- мость цели выбранным	Формирова- ние и разви- тие экологи- ческого мышления при анализе последствии аварий на ХОО	Коррек тно и аргумент ированн о от- стаиват ь свою точку зрения, уметь пере- фразир овать мысль, вы- делять об- щую точку зрения в	Усвоение правил безопасно - го поведе- ния, овла- дение ос- новами экологиче - ского про- ектирова ния безо- пасной жизнедея- тельности с учетом природ- ных, тех- ногенных и рисков на		

					обстановки и индивидуальные возможности			дискуссии	территории и проживания		
20	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	Нов.	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания	Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения		
21	Обеспечение защиты населения от	Комб.	Защита населения при авариях на ПОО, ВОО. Рекомендации специалистов по правилам безопасного	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного	Уметь принимать обоснованные решения в конкретной	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и	Умение с достаточной полнотой	Усвоение правил безопасного поведения		

	последствий аварий на взрывоопасных объектах		мендации по безопасному поведению	поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся с правовыми основами защиты населения в случае ЧС	опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности</i>		процессы с ними связанные	ой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества			
22	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Нов.	Аварии на гидротехнических сооружениях	Изучают причины и последствия аварий на гидротехнических сооружениях	Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни		

								комму никации			
23	Обеспече ние защиты населения от последств ий аварий на гидротехн иче- ских сооруже- ниях	Нов.	Рекомендац ии по безопасно- му поведению при авариях на гидротех- нических со- оружениях. Защита населения	Изучают реко- мендации спе- циалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техноген- ного характера	Уметь принимать обоснованны е решения в кон- кретной опасной ситуации с уче- том реально складывающе йся обстановки и ин- дивидуальны х учетом реально складывающе йся обстановки и ин- дивидуальны х возможносте й	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль. коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро- вать, обоб- щать, само- стоятельно составлять алгоритм действий	Умение с достато- чной полнот ой выража ть свои мысли. формул иро- вать свои затрудн е ния плани- рование учебног о сотрудн ичества	Формиро- вание по- нимания ценности безопасно - го образа жизни		
24	Организа ция оповещен ия населения	Комб.	Способы оповещения населения о чрезвычайн ых	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»,	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль. коррекция,	Контроль и оценка процесса и результата действий,	Планир ование учебног о сотрудн	Формиров ание нравствен ных чувств и		

	о ЧС техногенного характера . Эвакуация населения		ситуациях техногенного характера.	поведения и ЧС техногенного характера.	комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; оповещать (вызывать) экстренные службы при ЧС	самооценка	постановка и решение проблем	ичества	нравственного поведения, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества		
25	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Нов.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе пони-		

								ичества	мания не- обходимо сти защиты личности, общества и государст ва		
<b>Модуль 2.основы медицинских знаний здорового образа жизни</b> <b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни -4час</b>											
26	Индивиду альное здоровье человека	Комб.	Основные по- нятия о здоро- вье и здоровом образе жизни. Составляю щие факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, ре- жим дня, ги- гиена	Раскрывать особенности индивидуаль- ного здоровья, характеризо- вать социаль- ские процессы и сопоставлять их с безопас- ностью госу- дарства	Характеризов ать безопасный и здоровый образ жизни, его со- ставляющие ва; классифицир о- вать мероприятия и факторы, укре- пляющие и разрушающие здоровье	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль. коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро- вать, обоб- щать. Кон- троль и оцен- ка процесса результата действий, по- становка и решение про- блем. Извлечение необходимой информации	Умение с достато- чной полнот ой выража ть свои мысли, формул иро- вать свои затрудн е ния, плани- рование учебног о сотрудн иче-	Мероприя тия по инженерн ой за- щите населения от ЧС техноген- ного характера		



								ства			
27	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	Комб.	Репродуктивное здоровье как об-щая составляющая здо-ровья чело-века и общества.	Раскрывать особенности репродуктив-ного здоровья описывать особенности физического, психического и социального развития чело-века. Усваивать знания об основных	Выявлять меро-приятия и факто-ры, потенциально опасные для здо-ровья: безопасно использовать ре-сурсы интернета	Целеполага-ние, плани-рование, са-моконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро-вать, обоб-щать Кон-троль и оцен-ка процесса и результата действий, по-становка и решение про-блем. Извлечение необходимой информации	Умение с достато-чной полнотой выража-ть свои мысли, формул иро-вать свои затрудн-ения, плани-рование учебног о сотруднич-ества	Формиро-вание по-нимания ценности безопасно-го образа жизни		
28	Вредные при-вычки и их влияние на здоровье. Профилак-тика вредных		Вредные при-вычки и их влияние на факторы(навязчивые действия, игомания, употребле-ние алкоголя	Усваивать зна-ния об основ-ных факторах, разрушающих здоровье (вредныепривычки), о последствиях для здоровья человека,	<i>Анализировать влияние вредных привычек и фак-торов на состоя-ние своего здоровья,</i>	Целеполага-ние, плани-рование, са-моконтроль. коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро-вать, обоб-щать. Кон-троль и оцен-ка процесса и результата действий,	Умение с достато-чной полнотой выража-ть свои мысли,	Формиро-вание ус-тановки на здоровый образ жиз-ни, исклю-чающий		

	привычек		и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе</i>	формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактику вредных привычек	<i>характеризовать роль семьи в жизни, личности общества и влияние на здоровье человека; основам самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и при формировании и современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>		постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	употребление алкоголя, наркотиков в курение нанесение иного вреда здоровью		
29	Здоровый образ жизни как	Нов.	Здоровый образ жизни -	Описывать составляющие здорового об-	Планировать профилактиче -	Целеполагание, планирование, са-	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Умение с достато	Формирование потребности		

	необ- ходимое усло- вие сохранен ия и укреплен ия здоровья чело- века и общества		индивидуал ь- ная система поведения че- ловека. Со- стояние здо- ровья	раза жизни. Анализировать состояние сво- его здоровья, формировать индивидуаль- ную систему ЗОЖ	ские мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оцени- вать нагрузку и профилактиче- ские занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок анализироват ь	моконтроль. самооценка	анализиро- вать, обоб- щать. Вы- движение ги- потез. Извле- чение необ- ходимой ин- формац	чной полнот ой выража ть свои мысли, формул иро- вать свои затрудн е- ния, плани- рование учебног о сотрудн иче- ства. Аргу- ментац ия своего мнения и пози- ция в ком- муника ци	в соблюде- нии норм ЗОЖ как способа сохранен ия и укрепле- ния лично- го здоровья		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4час+1час контроль											

30	Основы оказания первой помощи. Основные инфекционные заболевания	Нов.	Первая помощь. Порядок действий. <i>Основные неинфекционные заболевания, их профилактика</i>	Формируют умение оказывать ПП пострадавшему анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания ПП	Определять состояния оказания неотложной помощи использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника	Формирование понимания ценности жизни человека. уметь оказывать первую помощь пострадавшим		
----	--	------	---	--	--	--	---	---	--	--	--

								ции			
31	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химическими опасными		Первая помощь при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ)	Моделируют оказание помощи при отравлениях. анализируют возможные последствия отравлений	Оказывать первую помощь при отравлениях	Целеполагание, планирование, самоконтроль. самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формул	Усвоение правил оказания ПП при отравлениях АХОВ		

	вещества ми						оценка про- цесса и ре- зультата дей- ствий поста- новка и ре- шение про- блем. Вы- движение ги- потез Извле- чение необ- ходимой ин- формации	ировать свои затрудн ения, плани- рование учебног о сотрудн иче- ства. Аргу- ментац ия своего мнения и пози- ция в ком- муника ции			
32	Первая помощь при травмах. Электрот равма.	Комб.	Первая по- мощь при ушибах и рас- тяжениях, вы- вихах и пере- ломах. <i>Осо- бенности ока- зания</i>	Моделируют алгоритм дей- ствий при ока- зании ПП при ушибе и пере- ломе, отраба- тывают основ- ные приемы оказания ПП при различных травмах, ана- лизируют воз-	Оказывать пер- вую помощь при растяжениях, вы- вихах, переломах; <i>оказывать пер- вую помощь при</i>	Целеполага- ние, плани- рование, са- моконтроль, само оценка	Рассуждать, сравнивать. сопоставлять, анализиро- вать, обоб- щать, само- стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка про-	Умение с достато- чной полнот ой выража ть свои мысли, формул иро-	Усвоение правил оказания ПП при ушибах, растяжен и- ях, выви- хах, пере- ломах и электро- травмах		

			<i>первой помощи при поражении электрическим током</i>	возможные последствия травм	<i>поражении электрическим током</i>		цесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	вать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации			
33	Первая медицинская помощь при утоплении.	Комб.	<i>Первая помощь при утоплении, остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме</i>	Овладение способами оказания помощи утопающим в выполнении ИВЛ и непрямого массажа	<i>Оказывать первую помощь при остановке сердечной</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, планир	Усвоение правил оказания помощи пострадавшему при утоплении		

								ова- ние учебно- го сотруд- ничеств а			
34	Итоговая ди- агностика	Контр.	Итоговая ди- агностика	Обобщают и систематизи- руют знания. полученные в ходе изучения данной темы	Владеть основами самоконтроля , самооценки, при- нятия решения и осуществлени я осознанного вы- бора в учебной и познавательн ой деятельности	Самостоя- тельно опре- делять при- чины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Контроль и оценка про- цесса и ре- зультата дей- ствия. Извлечение необходимой информации	Умение с достато- чной полнот ой выража ть свои мысли, формул иро- вать свои затрудн ений	Осознават ь необходи- мость по- лучения знаний и примене- ния их в жизни		



**Итоговая диагностическая (контрольная) работа  
по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде, называется:**

а) аварией; б) чрезвычайной ситуацией; в) катастрофой.

**2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:** а) локальными; б) гидродинамическими; в) транспортными.

**3. К региональным ЧС техногенного характера относят:**

а) не выходящие за пределы производственного объекта; б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации; в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

**4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:**

а) к непроизводственным авариям; б) к транспортным авариям; в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:**

а) массовые отравления людей и животных; б) возникновение у людей и животных лучевой болезни; в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

**6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:**

а) атомных электростанций; б) теплоэлектростанций; в) плотин гидроэлектростанций.

**7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ, называется:**

а) горением; б) пожаром; в) воспламенением.

**8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит не полное окисление продуктов разложения веществ, называется:**

а) неполным горением; б) воспламенением; в) полным горением.

**9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:**

а) охлаждение зоны горения пеной; б) химическое торможение реакции горения песком; в) изоляция зоны горения порошком.

**10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты, можно отнести к стройматериалам:**

а) горючим; б) негорючим; в) трудно горючим.

**11. Гидродинамическая авария - это:**

а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

**12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки, называется:**

а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

**13. Бьефом называется:**

а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

**14. По месту расположения ГТС бывают:**

а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

**15. К подземным сооружениям можно отнести:**

а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

**16.Первая в мире АЭС начала работать в России:** а) в 1045 году;

б) в 1954 году; в) в 1961 году.

**17.Внутреннее облучение человека происходит в результате:** а) излучения от солнца; б) купания; в) употребления в пищу мяса.

**18.Где уровень радиации выше:** а) высоко в горах; б) на Крайнем Севере; в) на экваторе.

**19.К радиационно-опасным объектам можно отнести:**

а) тепловые электростанции; б) атомные электростанции; в) гидроэлектростанции.

**20.По масштабу последствий радиационные аварии бывают:** а) региональные; б) земные; в) космические.

**21.Радиационное заражение как поражающий фактор действует.**

а) на здания и сооружения; б) на людей, животных и растения; в) на продукты питания.

**22.Радиационному загрязнению подвергаются:** а) люди; б)

продукты питания; в) рыба в море.

**23.Самой опасной зоной при аварии на АЭС является:**

а) зона аварии; б) зона ограничений; в) зона профилактических мероприятий.

**24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:**

а) отчуждения; б) временного отселения; в) жёсткого контроля.

**25. Что для людей опаснее:** а) флюорография; б) рентген; в) солнечные лучи.

**26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:** а) хлора; б) ртути; в) брома.

**27. По степени опасности для человека ХОО бывают:**

а) смертельными; б) малоопасными; в) опасными.

**28. К опасным СДЯВ относят:**

а) ртуть; б) серную кислоту; в) аммиак.

**29.Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия, называются:** а)

общими, б) локальными, в) местными.

**30.СДЯВ тяжелее воздуха является:** а) фтор; б) аммиак;

в) хлор.

**При движении по зараженной местности двигаться необходимо:** а) быстрым шагом; б) ползком; в) бегом.

**32.Первый построенный в России атомный ледокол назывался:**

а) Ленин; б) Седов; в) Сталин.

**33.Естественный радиационный фон составляют излучения:**

а) земные и космические; б) звёздные и солнечные; в) внутренние и внешние.

**34.Земными источниками излучений являются:** а) вода; б)

звёзды; в) солнце.

**35.С высотой уровень радиации:**

а) остаётся постоянным; б) возрастает; в) падает.

**36.Экология - это:**

а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

**37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей, называется:**

а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

**38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли, называется:**

а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность; в) экологическая

культура.

**39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:** а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

**Для очистки питьевой воды можно использовать:** а) её отстаивание; б) вымораживание; в) хлорирование.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	в	а	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	б	в	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	б	в	а	а	б	а	в	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	а	а	а	б	в	б	а	б	а

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644)).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.

4. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.

6. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2012.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -М.: Просвещение, 2013.-176 с.