

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_ Семёнова О.Ю.  
Протокол № 33 от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
(предметная область «Физическая  
культура. Основы безопасности  
жизнедеятельности»)  
для 9 класса

Составитель программы:  
учитель ОБЖ  
Ложкин Петр Иванович

с. Большой Рой  
2023

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», оставлена

**-в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 декабря 2010 г. N 1897)

**-на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**-с учётом** примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП СОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области  
Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учебник. М.: Просвещение 2019г.

Рабочая программа разработана на

9 кл-34(1 час в неделю в течение 34 недель обучения)

**Уровень изучения учебного материала базовый**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **РАЗДЕЛ I.**

#### ***Основы комплексной безопасности***

#### **Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

### **РАЗДЕЛ II.**

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

#### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

#### **Тема 4.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

### **Раздел III Противдействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

#### **Тема 6.Нормативно-правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия

наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

**МОДУЛЬ II**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Модуль № 1 Основы безопасности личности, общества и государства	24	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2.	Раздел №1. «Основы комплексной безопасности»	8	
3.	Глава №1 Национальная безопасность в России в современном мире	4	
4.	Глава №2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое,

			духовное многообразие современного мира.
5.	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных.
6.	Глава № 3. Организационные основы в защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
7.	Глава № 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных.
8.	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<b>9</b>	Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
9.	Глава № 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	
10.	Глава № 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности
11.	Глава №7. Организационные основы системы противодействия терроризму и нарколизму в Российской Федерации	1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности
12.	Глава № 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	3	Формирование анти экстремистского и антитеррористического

			мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
13.	<b>Модуль №2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>	Формирование осознанного выполнения правил безопасности
14.	<b>Раздел №4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как неперемного условия духовного, физического и социального благополучия.
15.	<b>Глава № 9. Здоровье — условие благополучия человека</b>	<b>3</b>	
16.	<b>Глава № 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
17.	<b>Раздел №5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>3</b>	Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.
18.	<b>Глава №11. Оказание первой помощи</b>	<b>3</b>	
19.	Итоговая диагностика. <i>Контрольная работа №3</i>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- проведение контрольного тестирования по пройденному материалу;
- проверочные работы;
- сообщения учащихся по тематике.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- неполный ответ – 0,5 балла
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

*Оценка устных ответов обучающегося:*



- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№ п/п	Лапа	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<p align="center"><b>Модуль 1.</b></p> <p align="center"><b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b></p>										
<p align="center"><b>Раздел 1.</b></p> <p align="center"><b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b></p>										

Тема №1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)									
1	Современный мир и Россия.	ВУ	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимо	Воспитание чувств, ответственно сти и долга перед Родиной.	Электронное приложен ие к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 1.1, задание на стр. 13. Написать рассказ.
2	Национальные интересы России в современном мире.	КУ	Изучить национальн ые интересы России.	Национальн ые интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальн ую безопаснос ть России.	Знать национальн ые интересы России.	й информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточно й полнотой выражать свои мысли, формулиров ать свои затруднени я, планирован ие учебного сотрудниче ства.	Воспитание чувств, ответственно сти и долга перед Родиной.	Электронное приложен ие к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить табл ицу.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	КУ	Познакомит ь с основными угрозами национальн ым интересам и безопаснос ти России. Влияние определенн ого поведения каждого человека на национальн ую безопаснос ть России.	Основные угрозы национальн ым интересам и безопаснос ти России. Влияние определенн ого поведения каждого человека на национальн ую безопаснос ть России.	Знать основные угрозы национальн ым интересам и безопаснос ти России.		Воспитание чувств, ответственно сти и долга перед Родиной.	Электронное приложен ие к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменн о отве тить на вопр ос.

4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	КУ	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменное.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------

**Тема 2.**

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	КУ	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
---	-------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------

6	Чрезвычайные ситуации и природного характера и их последствия.	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7	Чрезвычайные ситуации и техногенного характера их причины.	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 2.3, задание на стр. 48. Практикум. Составить рассказ.
8	Угроза военной безопасности России.	КУ	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.
<p align="center"><b>Раздел 2.</b></p> <p align="center"><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b></p> <p align="center"><b>Тема 3.</b></p> <p align="center"><b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)</b></p>									

9	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) .</b>	КУ	Познакомит с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание , планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать , обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
10	<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны .</b>	КУ	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
11	<b>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС .</b>	КУ	Познакомит с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.

**Тема 4.**  
**Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)**

1 2	<b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.
1 3	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	КУ	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.

1 4	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.3, задание на стр. 90–91. Вопросы. Практикум.
1 5	Аварийные спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	К	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.

**Раздел 3.**

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)**

**Тема 5.**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)**

16		<b>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России .</b>	КУ	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание , планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать , обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать затруднения, планирование учебного сотрудничества а.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основны источники угрозы национальной безопасности России». Практикум.
17		<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления .</b>	КУ	Изучить виды терроризма . Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление .	Виды терроризма : политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма . Формировать в себе нравственное поведение .		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.

Тема 6.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**



1 8	Основны е нормати вно- правовы е акты по противо действи ю террори зму и экстрем изму.	К У	Сформирова ть представле ние о правовой основе общегосуда рственной системы противодей ствия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосуда рственной системы противодей ствия терроризму в РФ. Основные органы федерально й исполнител ьной власти, непосредст венно осуществля ющие борьбу с терроризмо м. Правовое обеспечени е противодей ствия терроризму .	Знать правовую основу общегосуда рственной системы противодей ствия терроризму в РФ.	<b>Регулятивн ые :</b> целеполага ние, планирован ие, самоконтро ль, самооценка . <b>Познавател ьные :</b> рассуждать , сравнивать , сопоставля ть, анализиров ать, обобщать, самостояте льно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формир оваие антиэк стрими стс- кого и антите ррорис ти- ческог о мышлен ия.	Элек трон ное прил ожен ие к учеб нику «ОБЖ » 9 клас с.	№ 6.1, зада ние на стр. 115. Пись менн о.
1 9	Общегос ударств енное противо действи е террори зму.	К У	Познакомит ь с целью, задачами и направлени ями противодей ствия терроризму в Российской Федерации.	Общегосуда рственное противодей ствие терроризму . Цель и задачи противодей ствия терроризму в РФ. Направлени я противодей ствия терроризму .	Знать цель и задачи противодей ствия терроризму в РФ.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимо й информации . <b>Коммуникат ивные :</b> умение с достаточно й полнотой выражать свои мысли,	Формир оваие антиэк стрими стс- кого и антите ррорис ти- ческог о мышлен ия.	Элек трон ное прил ожен ие к учеб нику «ОБЖ » 9 клас с.	№ 6.2, зада ние на стр. 121. Подг отов ить сооб щени е.

20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	КУ	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками и в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.
----	------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------

**Тема 7.**

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 час)**

21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральны й оперативны й штаб. Состав Федерально го оперативно го штаба по должностям . Задачи НАК.	Знать задачи национальн ого антитеррор истического комитета.	<b>Регулятивн ые:</b> целеполага ние, планирован ие, самоконтро ль, самооценка . <b>Познавател ьные:</b> рассуждать , сравнивать , сопоставля ть, анализиров ать, обобщать, самостояте льно	Формир ование нравст венных чувств и нравст венног о поведе ния.	Элек трон ное прил ожен ие к учеб нику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подг отов ить сооб щени е. Прак тиму
----	---------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

						<p>составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>			
<p align="center"><b>Тема 8.</b></p> <p align="center"><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b></p>									

22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Контент	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
23	Профилактика наркозависимости.	Контент	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактика наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.2, задание на стр. 157. Практикум.
<p align="center"><b>Модуль 2.</b>  <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b></p> <p align="center"><b>Раздел 4.</b>  <b>Основы здорового образа жизни (9 часов)</b></p>									

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)									
2 4	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определить, данное здоровье в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности и безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
2 5	Здоровый образ жизни и его составляющие.	КУ	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое, гигиеническое, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.		Формирование понимания ценности и здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»

2 6	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
--------	-----------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)									
2 7	Ранние половые связи и их последствия.	КУ	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.

28	Инфекции, передаваемые половым путем.	КУ	Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.
29	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	КУ	Сформировать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
<p style="text-align: center;"><b>Тема 11.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)</b></p>									
30	Брак и семья	КУ	Познакомить с определениями брака и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 клас с.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.

3 1	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	КУ	Изучить функции семьи. Изучить основные положения семейного кодекса.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. Основные положения семейного кодекса.	Знать функции семьи. Знать основные положения семейного кодекса.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</b></p>									
3 2	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	КУ	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.



3 3	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	КУ	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	Электронное приложен к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.2, задание на стр. 211.
3 4	Обобщение знаний. Итоговая диагностика	КУ	Обобщить и закрепить знания в области безопасности жизнедеятельности человека изученные в 9 классе.						

### Приложение №3

#### Итоговая диагностическая (контрольная) работа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класс

*Определите один правильный ответ.*

#### 1. Является ли велосипед транспортным средством?

- а) нет
- б) да, всегда
- в) только если имеет электродвигатель г) только если имеет более 4 скоростей

#### 2. Верны ли следующие суждения о безопасном поведении в случае, если вы упали на путь в метро, не получив при падении серьёзных травм, и можете самостоятельно двигаться

- А. Нужно встать и, не приближаясь к краю платформы, с которой Вы упали, быстро идти по ходу поезда к началу платформы до чёрно-белой рейки.
- Б. Стоять за этой рейкой и ожидать работника метрополитена, который выведет Вас из тоннеля.

- а) верно
- только А б)
- верно только
- Б
- в) верны оба суждения
- г) оба
- суждения неверны

**3. С какой стороны тротуара разрешается передвигаться пешеходу, чтобы не мешать движению встречных пешеходов?**

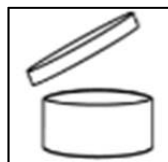
- а) с левой
- б)
- посреди
- не в) с
- правой
- г) всё равно

**4. Кто имеет права на необходимую самооборону?**

- а) лица, достигшие 18-летнего возраста б)
- лица, достигшие 16-летнего возраста
- в) лица имеющие специальную подготовку г)
- все лица

**5. Что обозначает изображенный знак?**

- а) срок годности
- б) вторично переработанный материал в)
- бытовой отход
- г) нетоксичный материал



**6. Как необходимо тушить горящую вертикальную поверхность огнетушителем?**

- а) сверху
- вниз б)
- справа
- налево в)
- слева
- направо г)
- снизу вверх

**7. Что из перечисленного обеспечивает наибольшую защиту органов дыхания, лица и глаз? а) ПТМ-1, б) ПДФ-Ш, в) ПТМ-2, г) Р-2**

**8. По какому из перечисленных ниже показателей должен осуществлять подбор письменного стола для обучающегося?**

- а) возраст
- б) масса
- тела в)
- длина
- тела г)
- класс

**9. Какое из нижеперечисленных утверждений является основным правилом иммобилизации привывихе?**

- а) для иммобилизации нельзя использовать подручный материал б) для иммобилизации применять только повязку
- в) пытаться вправить смещённые кости, а затем фиксировать конечность
- г) конечность фиксировать в таком положении, в котором она оказалась в результате травмы

**10. Какое из нижеперечисленных ранений может привести к опасной для жизни кровопотере в течение 2–4 минут при прочих равных условиях?**

- а) повреждение артерии бедра
- б) повреждение артерии предплечья
- в) повреждение артерии нижней трети голени г) повреждение артерий кисти

*Определите все правильные ответы.*

**11. Что из перечисленного относится к средствам защиты человека при пожаре?**

- а) СОН «Шанс», б) ГП-7В, в) Л-1, г) ОЗК, д) ГЗДК

**12. Какие из перечисленных растений являются опасными для человека?**

- а) борщевик
- б) будра плющевидная
- в) паслен сладко-горький г) горицвет кукушкин
- д) гравилат городской

**13. В каких местах наиболее опасно находиться, если в помещении присутствует толпа людей?**

- а) в углах
- б) в проходах в) возле стен г) в дверях
- д) в рекреации

**14. Какие из признаков свидетельствуют об улучшении погоды?**

- а) давление постепенно падает
- б) туман стелется по долинам
- в) давление постепенно растёт
- г) ночью выпадает обильная роса
- д) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет

**15. Что из указанного относится к простейшим укрытиям?**

- а) горная выработка б) перекрытая щель
- в) землянка
- г) ПРУ
- д) первый этаж зданий

**16. С каким интервалом и в течение скольких минут передается информационное сообщение оЧС?**

- а) с интервалом 30 секунд б) с интервалом 50 секунд в) в течение 5 минут
- г) в течение 10 минут д) в течение 8 минут

**17. Какие ЧС относятся к техногенным?**

- а) зажоры
- б) магнитные бури в) прорывы плотин г) обрушение зданий
- д) экстремальные температуры

**18. Какие показатели используют для оценки физического развития человека?**

- а) артериальное давление б) масса тела
- в) пульс г) длина тела
- д) содержание глюкозы в крови

**19. Где должны располагаться руки «спасателя» при проведении непрямого массажа сердца пострадавшему?**

- а) центр грудины (ориентировочно)
- б) справа от грудины в) слева от грудины
- г) на 3–4 см выше нижнего края грудины д) на 1–2 см ниже верхнего края грудины

**20. Какие средства имеются в аптечке первой помощи (автомобильной) для остановки (временной остановки) артериального кровотечения?**

- а) бинт эластичный
- б) кровоостанавливающий жгут
- в) бинты марлевые
- г) лейкопластырь
- д) перекись водорода, 0,5% раствор

*Не забудьте перенести Ваши ответы в таблицу ответов.*

**Таблица ответов на тестовые задания теоретического тура**

Номер тестового задания	Верный ответ	Номер тестового задания	Верный ответ
-------------------------	--------------	-------------------------	--------------

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Максимум за задания 60 баллов.

### Теоретические задания

#### Задание 1

**В жилом доме возник пожар. На Ваших глазах из очага пожара выбежал человек в горячей одежде. Горит рубашка в области спины. Как оказать первую помощь пострадавшему?**

Заполните таблицу, отмечая знаком «+» мероприятия, которые необходимо выполнить для оказания первой помощи, и знаком «-» – мероприятия, которые запрещены, если у пострадавшего в месте ожога отмечаются целые и лопнувшие пузыри.

Необходимо выполнить, отметить «+»	Мероприятия первой помощи	Нельзя делать, отметить «-»
	1. Устранить действие повреждающего агента (потушить одежду),	
	2. Уложить пострадавшего на живот	
	3. Убрать с места повреждения пригоревшую к тканям одежду	
	4. Вскрыть образовавшиеся пузыри	
	5. Наложить чистую сухую ткань на место ожога	
	6. Приложить холодную мокрую ткань на место ожога	
	7. Приложить холод поверх ткани (повязки)	
	8. Дать обильное питье	
	9. Смазать место ожога маслом (жиром)	

	10. Вызвать скорую медицинскую помощь	
--	------------------------------------------	--

**Максимум за задание 10 баллов.**

## Задание 2


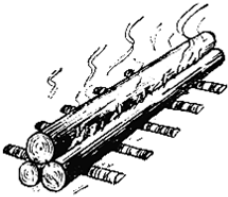



**Опишите порядок действий при получении распоряжения на проведение эвакуации.**

[illegible]

**Максимум за задание 10 баллов.**

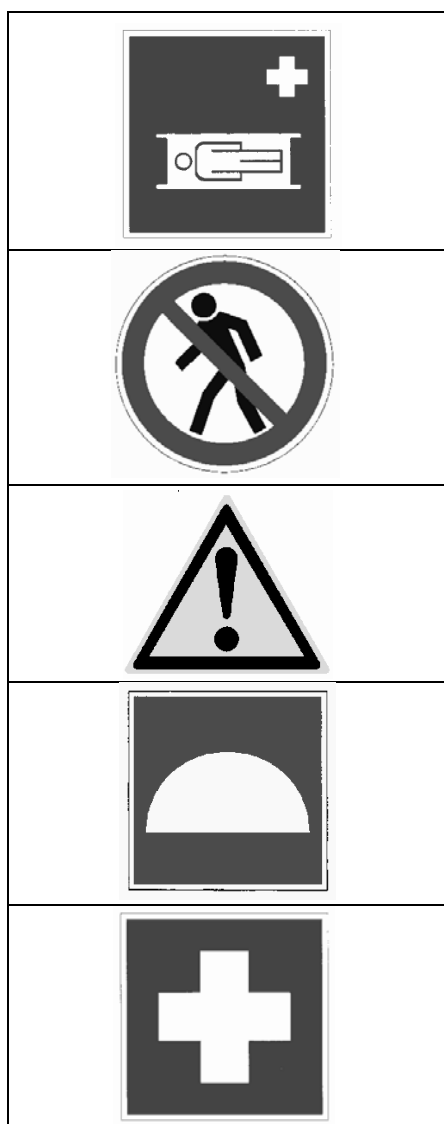
**Задание 3.**

**Впишите в таблицу название вида костра.**

**Максимум за задание 10 баллов.**

Укажите стрелками соответствие между знаками безопасности и их значением



**(Ключи к заданиям). Методика оценивания выполнения тестовых олимпиадных заданий теоретического тура**

№ тестового задания	Максимальный балл	Порядок оценки тестовых заданий
1–10	2	За правильный ответ начисляется 2 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный).
11–20	4	За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также если участником отмечены более двух ответов (в том числе правильные).



<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание.
--------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица ответов на тестовые задания теоретического тура**

<b>Номер тестового задания</b>	<b>Верный ответ</b>	<b>Номер тестового задания</b>	<b>Верный ответ</b>
<b>1</b>	б	<b>11</b>	а, д
<b>2</b>	в	<b>12</b>	а, в
<b>3</b>	в	<b>13</b>	а, в
<b>4</b>	г	<b>14</b>	в, г
<b>5</b>	а	<b>15</b>	б, в
<b>6</b>	г	<b>16</b>	а, в
<b>7</b>	б	<b>17</b>	в, г
<b>8</b>	в	<b>18</b>	б, г
<b>9</b>	г	<b>19</b>	а, г
<b>10</b>	а	<b>20</b>	б, в

### **Методика оценивания выполнения теоретических олимпиадных заданий**

#### **Задание 1**

**В жилом доме возник пожар. На Ваших глазах из очага пожара выбежал человек в горящей одежде. Горит рубашка в области спины. Как оказать первую помощь пострадавшему?**

Заполните таблицу, отмечая знаком «+» мероприятия, которые необходимо выполнить для оказания первой помощи, и знаком «-» – мероприятия, которые запрещены, если у пострадавшего в месте ожога отмечаются целые и лопнувшие пузыри.

<b>Необходимо выполнить, отметить «+»</b>	<b>Мероприятия первой помощи</b>	<b>Нельзя делать, отметить «-»</b>
+	1. Устранить действие повреждающего агента (потушить одежду),	
+	2. Уложить пострадавшего на живот	
	3. Убрать с места повреждения пригоревшую к тканям одежду	-
	4. Вскрыть образовавшиеся пузыри	-

+	5. Наложить чистую сухую ткань на место ожога	
	6. Приложить холодную мокрую ткань на место ожога	–
+	7. Приложить холод поверх ткани (повязки)	
+	8. Дать обильное питье	
	9. Смазать место ожога маслом (жиром)	–
+	10. Вызвать скорую медицинскую помощь	

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждую верную пометку к мероприятию начисляется по **1 баллу**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

**Задание 2. Опишите порядок действий при получении распоряжения на проведении эвакуации.**

**Вариант ответа**

1. **Собрать необходимые личные вещи и документы** (паспорт, свидетельство о рождении, постельные принадлежности, набор медикаментов и 2-3-суточный запас продуктов питания).
2. Уложить все вещи в сумку, **прикрепить к сумке ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса жительства.**
3. **Подготовить средства индивидуальной защиты** (если они были выданы) или простейшие средства защиты **органов дыхания и кожи** (респиратор, ватно-марлевую повязку, плащ, сапоги и т.д.).
4. **Подготовить удобную обувь**, которая не натирает ноги и соответствует сезону и погоде.
5. **Отключить при выходе из квартиры газ, электроприборы, перекрыть воду, предупредить соседей.**
6. **Оказать помощь пожилым людям и детям.**
7. **Прибыть к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт.**
8. **Пройти регистрацию.**


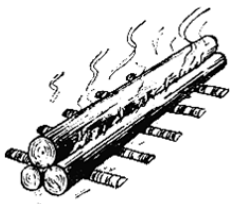



**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждое правильное указанное действие начисляется по **1 баллу**;
- ключевые слова выделены жирным шрифтом, возможно использование слов-синонимов или же словосочетаний, близких по смыслу, не искажающих

смыслдействий;

- при указании всех действий дополнительно начисляется **2балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

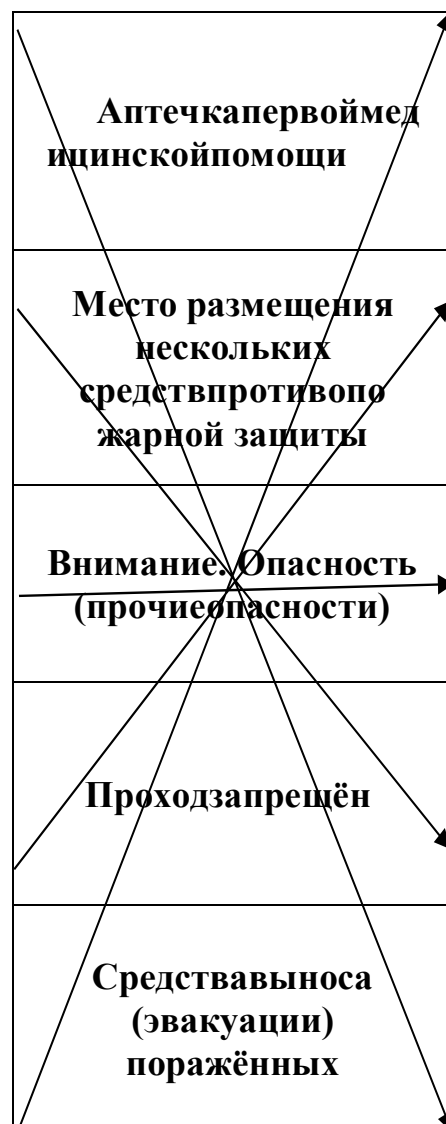
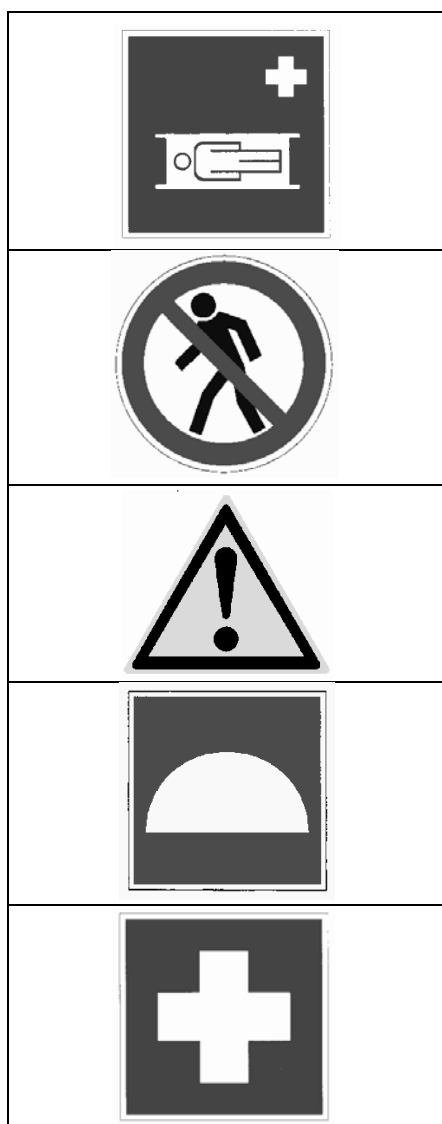
**Впишите в таблицу название вида костра.**

	<b>Колодец</b>
	<b>Нодья</b>
	<b>Полинезийский</b>
	<b>Звёздочка</b>
	<b>Шалаш</b>

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание — **10 баллов**, при этом:

- за каждое правильно указанное название начисляется по **2балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Укажите стрелками соответствие между знаками безопасности и их значением.



**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждое правильно указанное соответствие начисляется по **2 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Максимум за работу 100 баллов.

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО-МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## Средства оснащения ОБЖ.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
<b>1. Нормативно-правовые документы.</b>			
1	Конституция РФ	шт.	1
2	Закон «Об образовании»	шт.	1
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.	шт.	1
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»	шт.	1
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	1
6	Федеральный закон «О безопасности».	шт.	1
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	1
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»	шт.	1
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	1
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	1
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	1
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	1
13	ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	1
14	Правила дорожного движения РФ	шт.	1
<b>2. Учебная литература.</b>			
15	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 6-9 класс	шт.	По кол-ву учащихся
<b>3. Учебные и учебно-наглядные пособия.</b>			
16	Набор плакатов или или электронные издания:		
17	Средства индивидуальной защиты:		
	- Общевоинской противогаз	шт.	10
	- Общевоинской защитный комплект	шт.	1
	- Респиратор	шт.	10
18	Приборы:		
	Бытовой дозиметр	шт.	-
19	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	
20	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	
21	Компас	шт.	
22	Визирная линейка	шт.	
23	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы	компл.	
24	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	
<b>4. Медицинское имущество.</b>			
25	Индивидуальные средства медицинской защиты;		
	- Аптечка АИ	шт.	1
	- Пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	- Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
26	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:		
	- сумка СМС	шт.	1
27	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см	шт.	3
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см	шт.	3
	- вата медицинская компрессная	кг.	0,1
	- косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	- повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
	- повязка медицинская малая стерильная	шт.	3

28	Медицинские предметы расходные:		
	- булавка безопасная	шт.	3
	- шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	
	- шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	
	- шина фанерная длиной 1 м.	шт.	1
29	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	- знак нарукавного Красного Креста	шт.	
	- лямка медицинская носилочная	шт.	
	- флаг Красного Креста	шт.	

#### Для учителя:

- Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 222, [2] с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2015.
- Галкина М.В..Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов,
- А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2016.
- А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- СД. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;
- А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы.-М.: ВАКО, 2010.;
- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;
- Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;
- В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;
- Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;
- И.А.Агапова. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия:1-11 классы. М.: ВАКО, 2008..
- -О.В.Павлов.- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград: Учитель, 2010.;

#### Для обучающихся:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
- Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.
- DVD Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ, часть 1, МЧС России, студия «ПремьерУчФильм»;

#### Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.

##### Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор;
- Экран настенный;
- Ноутбук.

##### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на ХОО»
- Электронный учебник «Первая помощь до приезда врача»

#### Учебные видеофильмы на цифровых носителях;

- Сам себе МЧС;
- Чрезвычайные приключения Юли и Ромы;
- Сборник АГПС МЧС РФ №2;
- Основы военной службы в 3-х частях

#### Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>