

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семёнова О.Ю.

Приказ № 33 от 31 августа 2023 г.

# Рабочая программа по предмету «Регионоведение» для 8-9 классов

Составитель программы:  
учитель географии  
Семёнова Ольга Юрьевна

с. Большой Рой  
2023

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учетом положений, изложенных в Указе Президента Российской Федерации

В.В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Актуальность курса заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

**Цель программы** - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

**Задачи программы:**

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Кировскую область;
- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 68 ч. в 8-9 классе: по 34 ч. в каждом классе, либо в полном объеме в одном из выбранных классов.

Формы реализации курса «Регионоведение»:

- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса «Регионоведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

Содержание представленной программы является проектом и служит ориентиром для создания авторских рабочих программ по курсу «Регионоведение» в общеобразовательных организациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

#### *а) в сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, локальной местности;

- развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, локальную местность;

- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- формирование уважением к символам Кировской области, локальной местности,

- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

#### *б) в сфере гражданского воспитания:*

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### *в) в духовно-нравственной сфере:*

- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, локальной местности;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

*г) в понимании ценности научного познания:*

- осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

*д) в сфере эстетического воспитания:*

- формирование представлений о культурном многообразии родного края;
- формирование ценностного отношения к природе и культурному наследию родного края;
- осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

*е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории Кировской области, локальной местности);
- соблюдение правил безопасности в природной среде;
- формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;
- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

*ж) в сфере трудового воспитания:*

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*з) в сфере экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

*и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) Познавательные универсальные учебные действия:**

*а) базовые логические действия:*

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

- умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;

- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;

- умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

*б) базовые исследовательские действия:*

- умение определять познавательную задачу;

- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;

- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;

- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;

- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

*в) умение работать с информацией:*

- умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

- извлекать информацию из источника;

- умение различать виды источников информации;

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умение систематизировать информацию в различных формах;

- умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **2) Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*а) умения общения:*

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;
- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;
- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*б) умения совместной деятельности:*

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;
- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды.

**3) Регулятивные универсальные учебные действия:**

*а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:*

- умение выявлять проблему, требующую решения;
- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;
- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*б) владение приемами самоконтроля:*

- умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);
- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом (городом, селом);
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Кировской области;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области, района (города, села);
- формирование умений применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Кировской области, района (города, села), стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***ВВЕДЕНИЕ***

Вятская земля — часть России. Декрет об образовании Кировской области.

Что изучает география области.

Значение деятельности вятских ученых, творческой интеллигенции, учебных заведений в исследовании природы, недр, истории родного края. Успехи Кировской области в хозяйственном и культурном развитии — результат совместной деятельности жителей сел, городов, районов области.

Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы для ее участников, местного населения, развития науки.

### ***ИСТОЧНИКИ, МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ***

Вещественные, изобразительные, письменные, устные источники, звукозаписи. Методы сбора и оформление краеведческих материалов.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

Составление каталога литературы по изучению родного края, краткой аннотации главных источников знаний

### ***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ***

Площадь территории области (сравнение с размерами других областей и государств мира). Границы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** Определение географического положения области по типовому плану

## **Раздел II. ПРИРОДА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### ***ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ***

Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение. Характеристика основных форм рельефа: речные долины, террасы на их склонах; водоразделы; возвышенности, увалы, особенности их развития в прошлом; древние дюны и роль внешних процессов в их изменении. Характеристика полезных ископаемых Кировской области, их использование в хозяйстве края. Главные месторождения полезных ископаемых. Опасные явления природы: оползни, овраги, причины их проявления и меры предотвращения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Описание одной из форм рельефа по плану.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: составление коллекции местных полезных ископаемых.

### **КЛИМАТ**

Климатообразующие факторы: географическая широта, воздушные массы и господствующие ветры. Преобладание воздушных масс умеренных широт. Влияние Атлантики, арктических и тропических воздушных масс на подстилающую поверхность, микроклимат. Режим отдельных метеозлементов: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их влияние на погоду. Характеристика сезонов; особенность сезонных явлений природы. Агроклиматические ресурсы, их характеристика по основным районам. Опасные явления природы: заморозки, туманы, гололед, суховеи, град, ливни, шквальные ветры, ураган. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Характеристика климата отдельных территорий, составление климатограмм.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: нанести на контурную карту зоны загрязнения атмосферного воздуха, где ПДК выше нормы.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ**

Виды внутренних вод. Поверхностные воды: реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Характеристика рек Вятки, Камы, Чепцы, Пижмы и др.

Пруды. Характеристика Белохолуницкого, Омутнинского прудов. Озера и болота Кировской области, их происхождение и значение.

Подземные воды: грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные, родники. Особенности использования подземных вод области.

Опасные стихийные явления: наводнения, паводки и борьба с ними.

Охрана водных ресурсов от загрязнения, проблемы рационального использования поверхностных и подземных вод родного края.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Характеристика одной из рек области по плану.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: составление и защита проектов по решению экологических проблем водных ресурсов родного края.

### **ПОЧВЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Особенности почвообразующих факторов на территории области. Характеристика основных типов почв: дерново-подзолистые почвы, их разновидность, размещение, меры повышения плодородия. Серые лесные, оподзоленные почвы, дерново-карбонатные, пойменные, болотные. Наиболее плодородные почвы области. Почвенная карта области. Виды почвенной эрозии и проведение мелиоративных работ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Характеристика почв разных типов. Мероприятия по улучшению почвенного плодородия.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: предположим, что вы ведете фермерское хозяйство. Ваши действия по улучшению использования почв своей местности. Внесите предложения по улучшению специализации сельского хозяйства с учетом оценки почвенных ресурсов.

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Богатство флоры родного края, сравнение с флорой соседних территорий. Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Типы классификации растений, их характеристики. Лесные растительные сообщества, биоценозы луга, болота. Главные зональные типы растительности области, особенности их размещения. Использование растений в промышленности, строительстве, быту, медицине. Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу РФ.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: написание реферата «Лекарственные растения Кировской области». Описание их лечебных свойств.

### **ЖИВОТНЫЙ МИР**



Разнообразие животного мира лесной зоны, его охотничье-промысловое значение. Акклиматизация ондатры, енотовидной собаки и кабанов, речного бобра. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** Составление карты заказников, заповедников, национальных парков Кировской области.

### ***ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ***

Природная зона Кировской области — леса умеренного пояса. Проявление широтной зональности: подзона южной тайги, подзона широколиственных хвойных лесов.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** Выявление взаимосвязей компонентов в ПЗ.

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА:**

1. Выявление источников загрязнения, их картирование, изучение и определение комплекса природоохранных мероприятий.

2. Работа с краеведческой литературой: научно-художественное описание природной зоны и подзон Кировской области, используя произведения народного творчества, живописи и музыки.

### **Раздел III. РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРЕДЕЛАХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ПОРАЙОННЫЙ ОБЗОР)**

Моломо-Лузский округ (северо-запад области)

Вятско-Камский округ (северо-восток области)

Вятско-Ветлужский округ (запад области)

Вятско-Чепецкий округ (центр)

Пижмо-Кокшагский округ (юго-запад)

Вятско-Кильмезский округ (юго-восток)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из природных районов.

### **Раздел IV. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое и т. д.

Главные экологические проблемы области.

Мониторинг растительных, животных, земельных и водных ресурсов.

Заказники, национальные парки, памятники природы области.

Рациональное использование минеральных, земельных, лесных и водных ресурсов.

Чрезмерная концентрация промышленности и транспорта в крупных городах области. Экологические проблемы городов родного края.

Экология человека, воспитание экологической культуры.

Практические занятия по мониторингу своей местности.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** Занятия по местному мониторингу

### **НАСЕЛЕНИЕ И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Численность населения в динамике. Особенности демографической ситуации: тенденция изменения рождаемости, смертности, миграционной подвижности, половозрастной состав населения, уровень образования, качество жизни населения области; причины изменений.

Плотность населения и территориальные различия по районам области. Формирование сети городских и сельских поселений. Особенности урбанизации: старые и новые города. Кировская городская агломерация, территориальные различия в уровне: урбанизации области.

Сельские поселения. Динамика, типы сельских поселений в зависимости от природных условий, особенности размещения. Плотность сельских поселений, средняя людность. Анализ карты в атласе «Плотность населения области». Преобразование деревни, изменение условий быта. Культура, быт, традиции, обычаи сельских жителей. Народный фольклор, народные праздники, особенности религиозных верований. Возрождение национальных обычаев, культуры и языка, письменности. Современные народные промыслы и их роль в возрождении этносов, населяющих область. Известные люди края: ученые, писатели, поэты, архитекторы, художники, их интересные произведения.

Трудовые ресурсы Кировской области: состав, размещение, распределение по отраслям хозяйства. Изменение профессионального состава трудовых ресурсов в условиях перехода к рынку. Соотношение трудовых ресурсов между возрастными группами населения. Территориальные различия в обеспечении трудовыми ресурсами по районам области. Проблема безработицы, причины ее возникновения, пути решения.

Роль учебных заведений в подготовке специалистов для хозяйства области.

Место Вятского края по численности и плотности населения, уровню урбанизации, вкладу в развитие науки, культуры, техники среди других областей Российской Федерации.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:**

1. По статистическим данным: 1. анализ полового и возрастного состава населения, численная доля городского и сельского населения. 2. Анализ национального состава населения

2. Характеристика по плану города.

1) Название /история возникновения названия/, год основания.

2) Экономико-географическое положение.

3) Число жителей, темпы роста, половозрастной состав, особенности естественного и механического движения.

4) Функции.

5) Ведущие отрасли промышленности.

6) Территориально-производственные связи.

7) Особенности планировки, историко-культурные достопримечательности.

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА:** собрать материалы о народных умельцах, занятиях населения в прошлом и в настоящее время.

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел I. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ВЯТСКОЙ ЗЕМЛИ**

Первые поселения на Вятской земле по материалам археологических раскопок, летописных источников. Семь этапов в истории заселения и хозяйственного освоения: — I этап — конец 12 в. до середины 14 в. — связь с новгородской землей и Московской Русью; II этап — с середины 14 в. до 17 в. — присоединение земель к территории Русского государства; III этап — 17 — 18 вв. — формирование наместничеств, уездов, губерний, округов; IV этап — 18 в. начало 19 в. (1800 — 1881 гг.) — отмена крепостного права; V этап — вторая половина 19 в. начало 20 в. — формирование области в современных границах — Нижегородский край — Кировский край — Кировская область; VI этап — советский период — коллективизация, индустриализация экономики и связанные с ними особенности развития области; VII этап — развитие хозяйства по пути рыночных отношений; разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Вклад ученых в изучение территории края. Описание Вятского края в произведениях писателей-демократов А. Н. Радищева, А. Н. Герцена, В. Г. Короленко, Салтыкова-Щедрина. Вклад земской интеллигенции Вятского края, экспедиций Казанского, Ленинградского университетов в изучении его природных богатств. Изучение территории области в годы советской власти 1917 — 1990 гг.

Народы, заселявшие территорию края: вятчане и вятичи, особенности быта, род занятий. Формирование различных сословных групп: крестьянства, купечества, фабрикантов-заводчиков, их вклад в развитие культуры и становление хозяйства края. Первые предприниматели и меценаты: Кардаковы, Вахрушевы, Булычевы, Прозоровы и т. д.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

1. Нанести районы проживания вятчан и вятичей.

2. Территориальные изменения границ края с момента образования уездов.

#### **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА:**

1. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о Вятской земле, вятском народе, его обычаях, традициях.

2. Подготовить реферат о первых предпринимателях Вятского края, их вкладе в развитие хозяйства края.

#### **Раздел II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА ОБЛАСТИ**

#### ***ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ 19 — 20 ВЕКОВ***

Соотношение между промышленностью и сельским хозяйством; основные отрасли промышленности и их география. Изменения в черной металлургии, становление машиностроения, развитие традиционных отраслей промышленности, развитие электроэнергетики. Специализация и уровень развития сельского хозяйства. Особенности ведения хозяйства и быта вятских крестьян. Отхожие (лесозаготовки, охота, гужевые перевозки грузов и т. д.) промыслы. Вятские ярмарки: Котельничские, Слободские, Явлинские, Орловские и др. Развитие торговли, речного судоходства. Виды продукции, вывозимые за пределы губерний, за рубеж. Выдающиеся вятские купцы-предприниматели: Анфилов, Булычев, Вахрушевы, Кардаковы и др.

Основные этапы развития хозяйства области в 20 веке: годы индустриализации и коллективизации, годы Великой Отечественной войны, 50 — 80-е годы: период перехода к рыночным отношениям (с 1990 г.).

Изменение соотношений числа занятых по отраслям хозяйства.

Современная структура хозяйства. Соотношение между различными отраслями хозяйства. Место отдельных отраслей и производств в экономике области, страны. Формы собственности. Становление новых форм хозяйствования в условиях перехода к рыночным отношениям развития. Проблемы развития хозяйства области: конверсия и проблемы ВПК; изменение структуры капиталовложений, ускоренное развитие отраслей, производящих товары народного потребления, совершенствование хозяйственного механизма АПК и т. д.

Программы структурной перестройки экономики области.

## **ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

Место промышленности в хозяйстве области; Волго-Вятского района; России. Виды продукции, конкурентоспособные на мировом рынке. Экспортное значение отрасли.

Структура промышленности области.

Структурные изменения отрасли в начале 90-х годов и их причины. Удельный вес различных отраслей промышленности по стоимости производимой продукции и числу занятых. Повышенная роль отраслей по производству товаров народного потребления.

Промышленность области в период перехода к рыночным отношениям. Роль предприятий различных форм собственности в общем объеме промышленного производства. Основные типы предприятий. Совместные предприятия к характеру их специализации.

Техническая оснащенность производства. Производительность труда. Динамика численности промышленно-производственного персонала в последнее десятилетие. Особенности труда, быта и отдыха рабочих различных производств. Влияние промышленного производства на здоровье населения и окружающую среду. Факторы развития промышленного производства области. Роль природно-ресурсного потенциала на формирование структуры промышленности и уровень производства. Обеспеченность трудовыми ресурсами, их профессиональный состав. Особенности историко-экономического развития и их влияние на структуру промышленного производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности.

Формирование промышленного комплекса области. Отрасли специализации; вспомогательные, обслуживающие. Промышленный комплекс — основа областного территориально-производственного комплекса. Внутриотраслевые связи комплекса. Связи промышленности области с другими регионами и зарубежьем. Размещение промышленности на территории области. Основные промышленные районы, промышленные узлы и промышленные центры.

## **ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **Машиностроение и металлообработка. Роль отрасли в хозяйстве области**

Становление и развитие отрасли на вятской земле; дореволюционный период; годы индустриализации; годы Великой Отечественной войны; послевоенный период. «Старые», «новые» и новейшие отрасли производства. Предприятия ВПК и проблемы конверсии.

Современная структура машиностроения. Преобладание трудоемких отраслей: станко-, приборостроение, электромеханическое машиностроение. Транспортное машиностроение; старые

и новые производства. Сельскохозяйственная и другие отрасли машиностроения.

Значение предприятий тяжелого машиностроения.

Факторы размещения предприятий машиностроения.

География ведущих производств.

Машиностроение как связующее звено промышленного, комплекса области. Связи предприятий отрасли по сырью, топливу, металлу, материалам и готовой продукции.

**Отрасли лесного комплекса** и их значение, в экономике области. Экспортная значимость продукция отрасли и ее эффективность.

Оценка лесоосырьевой базы развития комплекса. Анализ лесистости и запасов древесины области. Территориальные различия по административным районам, по обеспеченности, лесными ресурсами.

Основные: этапы становления, и развития отраслей ЛПК - советский период, довоенные годы и послевоенные, и современные в условиях перехода к рыночным отношениям. Создание первых леспромхозов и лесхозов и их география. Особенности техники и технологии ведения лесного дела на различных этапах. Условия труда и быта рабочих лесной отрасли промышленности.

Создание новых отраслей и производств; усиление взаимосвязей между отдельными производствами и формирование лесопромышленного комплекса (ЛПК). ЛПК как одно из ведущих,

связующих звеньев ТПК области. Особенности функционирования отраслей лесного комплекса в условиях переходного периода. Разрыв традиционных, производственных связей внутри комплекса и за его пределами; снижение размеров производства и уровня комплексности. Совместные предприятия с иносфирмами и их роль (значимость).

Основные структурные звенья ЛПК области и их география. Лесозаготовительная промышленность. Крупнейшие леспромхозы и их география. Особенности технологической цепочки производств в леспромхозе. Сдвиги в географии лесозаготовок. Особенности труда и быта лесозаготовителей. Развитие производственной и социальной инфраструктуры в лесопромышленных районах области. Сплошные и выборочные рубки леса. Увеличение объема лесозаготовок: обоснованная реальность или экономический просчет.

Лесовосстаивление и его проблемы.

Деревообрабатывающая промышленность: структура, география размещения, проблемы производства.

Лесопиление. Производство мебели, лыж, фанеры, спичек. Домостроение.

Производственные связи предприятий по сырью, материалам, реализации готовых изделий в современных условиях.

Роль завершающих звеньев ЛПК. Бумажная промышленность как одна из старейших отраслей. Современная специализация бумфабрик и их география. Проблемы обеспеченности сырьем,

целлюлозой и сбыта готовой продукции.

Целесообразность строительства ЦБК на территории области.

Лесохимическая промышленность. Экономические и экологические проблемы Моломскрго лесохимзавода. География производства древесноволокнистых и древесностружечных плит и их проблемы.

Развитие отраслей лесного комплекса и их влияние на окружающую среду.

Роль науки и научных учреждений области на развитие производства ЛПК.

**Микробиологическая промышленность** — новейшая отрасль промышленного комплекса области. Значение. Предпосылки создания производства на вятский земле. Основные предприятия, их специализация и проблемы. Кировский-биохимический завод и его влияние на окружающую среду.

Связи производства с НИИ микробиологии. Конверсия и микробиология. Биотехнологии как перспективное направление в развитии науки и производства.

**Химическая и нефтепромышленность промышленность.**

Повышение роли отрасли в структуре промышленности в 30-е годы. Место отрасли в промышленном комплексе. Особенности сырьевой базы и структура отрасли. Виды производимой продукции и их значение. Влияние производств химической и нефтехимической промышленности на окружающую среду.

Горнохимическая промышленность. География производств основной химии, Производство полимерных материалов и изделий из них.

Проблемы обеспеченности сырьем, топливом, электроэнергией. Проблемы сбыта готовой продукции.

Кирово-Чепецк — город «химиков». Экологические проблемы города. Влияние предприятий химической промышленности на здоровье людей.

**Легкая промышленность** и ее роль на разных этапах историко-экономического развития области. Традиционные (обувное, меховое, валяльно-войлочное) и новые (производство технических тканей, искусственных кож, швейное) производства. Отрасли производства, развивающиеся на местном и привозном сырье. Факторы развития отрасли. Проблемы отрасли в условиях перехода к рыночным отношениям. Проблемы обеспеченности сырьем. Проблемы внедрения новых технологий и обеспеченности новым оборудованием.

Размещение предприятий. Меховая и обувная отрасли — отрасли общероссийской значимости. Сотрудничество с инофирмами и их роль в развитии обувного дела. Производство искусственных кож. География текстильной, швейной и трикотажной промышленности.

**Другие производства отрасли.** Условия труда, работы и отдыха на предприятиях легкой промышленности. Реальные перспективы развития отрасли. Вспомогательные отрасли промышленного комплекса ТЭК — наиболее слабое звено экономики области. География торфодобывающей промышленности. Проблемы отрасли и перспективные направления развития. Проблемы строительства торфобрикетного завода.

Становление нефтедобывающей отрасли.

Электроэнергетика. Масштабы производства и потребления электроэнергии в области. Типы электростанций. Структура топливного баланса электростанций и себестоимость выработки электроэнергии. Проблемы энергоснабжения области. Основные линии электропередач.

Перспективные направления развития электроэнергетики. Использование нетрадиционных источников энергии. Программа строительства мини-ГЭС и микро-ГЭС. Строительство ОПГУ: «за» и «против».

Электроэнергетика и охрана окружающей среды.

Черная металлургия — старейшая отрасль хозяйства области.

Связи развития отрасли с металлургией Урала. Малая металлургия области: современная специализация и особенности сырьевой базы. Виды выпускаемой продукции. Масштабы производства степень обеспеченности металлом областного хозяйственного комплекса. Перспективные направления развития отрасли.

Цветная металлургия. Обоснованность размещения и специализация производства. Связи предприятия по сырью и поставкам готовых изделий. Взаимосвязи с предприятиями области. Проблемы охраны окружающей среды.

Промышленность строительных материалов. Предпосылки развития отрасли. География ведущих предприятий. Проблемы концентрации и децентрации в производстве силикатного и глиняного кирпича. Советские камнеразработки. Перспективность создания цементного производства.

Программные практические работы:

1. Характеристика Кировского промышленного узла.
2. Проект строительства ЦБК в области.
3. Характеристика одной из отраслей по плану.
4. Проект строительства мини-ГЭС на Ройке.

## **АПК**

Структура агропромышленного комплекса, его значение в хозяйстве области и страны. Виды продукции комплекса, в т. ч. вывозимые за пределы области. Селекционная и семенная работа в области: местные породы скота и виды сельскохозяйственных культур.

Техническая оснащенность предприятий АПК. Внутри- и межотраслевые связи комплекса. Связи сельского хозяйства с обрабатывающими отраслями промышленности. Проблемы АПК в условиях переходного периода экономики. Сельское хозяйство — центральное звено АПК.

Структура сельского хозяйства, его специализация с учетом агроклиматических ресурсов области.

Растениеводство. Структура посевных площадей в динамике. Зерновое хозяйство: урожайность, валовые сборы, территориальные различия по районам области. Роль фермерских хозяйств в производстве зерна. Селекционная работа по выращиванию зерновых. Проблемы

зернопроизводства в области: обеспеченность зерном на душу населения, соотношение между продовольственным и фуражным зерном.

Животноводство. Структура отрасли, динамика численности скота и птицы. Продуктивность животноводства. Передовые хозяйства. Роль фермерских хозяйств в производстве животноводческой продукции. Валовое производство продукции животноводства в динамике в общественном и личном секторах. Уровень механизации, проблемы кормопроизводства. Племенные хозяйства, их география, специализация. Внутриобластные различия в специализации сельского хозяйства. Агроклиматические зоны.

Формы собственности в сельском хозяйстве, их роль в общем объеме производимой сельхозпродукции. Роль частного сектора в сельском хозяйстве. Проблемы фермерских хозяйств. Уровень развития сельского хозяйства области и района в современных условиях. Проблемы сельского хозяйства в условиях перехода к рыночным отношениям.

Перспективные направления развития сельского хозяйства области и своего района.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Характеристика ООО «Вятское» по плану

### **ТРАНСПОРТ**

Роль транспорта в экономике области. Основные виды транспорта и этапы становления и развития: в XX веке. Взаимодействие между различными видами транспорта. Транспортные узлы. Значение достижений научно-технического прогресса на транспорте. Плотность транспортной сети (автомобильных и железных дорог на 100 кв. км площади) в сравнении со среднероссийскими показателями. Транспортные пути области как составная часть единой транспортной системы России.

Объемы пассажирских и грузоперевозок на различных видах транспорта общего пользования в динамике. Основные проблемы в развитии транспорта: низкая, транспортная обеспеченность периферийных районов, усиление взаимодействия между основными видами транспорта, недостаточная техническая оснащенность, снижение финансирования на развитие транспорта, экологические проблемы и др.

Характеристика отдельных видов транспорта.

Железнодорожный как ведущий вид транзитного транспорта. Основные линии железных дорог. Их значение для развития экономики области. Основные виды перевозимых грузов. Главные железнодорожные узлы и станции. Проблематичность строительства железной дороги Котельнич — Яранск.

Автомобильный транспорт и его роль в развитии внутриобластных связей. Основные автомагистрали республиканского, областного и местного значения. Программа строительства автодорог во 2-й половине 80-х годов. Материально-техническая база автотранспорта и автодорожного строительства. Автомобильный парк области и его проблемы. Автомагистраль Санкт-Петербург — Киров — Екатеринбург. Автотранспорт и экология.

Водный транспорт как исторически сложившийся вид транспорта. Основные судоходные пути, речные порты и пристани. Структура речных перевозок грузов. Роль водного транспорта в пассажироперевозках. Обострение проблем водного транспорта в 90-е годы.

Авиационный транспорт, его роль. Аэропорты, аэродромы. География воздушных линий. Проблемы воздушного транспорта.

Трубопроводный транспорт. Магистральные нефте- и газопроводы, пересекающие территорию области. Газопровод Ямбург - Тула и программа газификации, ее роль в решении ряда социальных проблем, населения области и своего района.

Линии электропередач и их значение для области.

Основные ЛЭП.

Виды транспорта своего района. Степень доступности сообщения населения района со своим и соседними райцентрами и г. Кировом.

Перспективы развития транспорта своего района и области.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Проект путешествия по Вятскому краю.

2. Презентация учебного заведения.

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ**

Основные формы экономического сотрудничества. Выявление новых форм и развитие географии сотрудничества в 90-е годы.

Роль Вятской торговой биржи, Вятской торгово-промышленной палаты, отдельных фирм, госпредприятий, совместных предприятий в развитии экономического сотрудничества. Усиление внутриобластных и межрегиональных экономических связей области.

Торговля как основная форма экономического сотрудничества. Торговые связи области со странами нового и дальнего зарубежья. Экспортная квота области. Структура экспорта и импорта продукции. География ведущих стран-экспортеров и импортеров вятской продукции. Главные предприятия и организации-экспортеры.

Внешнеторговое сальдо. Эффективность внешнеторговых связей. Культурные и научные связи.

Туризм как форма экономического сотрудничества. Туристические маршруты области и своего района. Основные туристические организации. Международный туризм. Города и земли — побратимы.

Проблемы и перспективы экономического сотрудничества области.

Внутриобластные районы (микрорайоны). - Понятие об экономическом микрорайоне. Практическое значение их выделения. Анализ карты экономических микрорайонов области: название, состав, специализация промышленности и сельского хозяйства в соответствии с особенностями природных условий и ресурсов; основные промузлы и промцентры. Примеры внутри- и межотраслевых связей в микрорайонах. Историко-культурные и природные достопримечательности. Проблемы и перспективы развития микрорайонов.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Внешние экономические связи области.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов, отведенных на практические работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>8 класс</b>				
1	Введение	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания</li> </ul>

				<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	Географическое положение	3	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>



				<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
3	Рельеф области	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
4	Климат области	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>

				<p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
5	Внутренние воды	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы</li> </ul>

				<p>или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
6	Почвенно-растительный покров	8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
7	Физико-географические районы	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</li> </ul>

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
8	Экологические проблемы	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
9	Население Кировской области	5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>

				<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	
<b>9 класс</b>				
1	Историческое прошлое Вятского края	7	2	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и</p>



				<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	<p>Хозяйство области. История возникновения отраслей</p>	13	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</li> </ul>

				собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	АПК	5	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</li> </ul>

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Сфера услуг	9	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> </li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	
--	--------------	-----------	-----------	--

**4. Календарно-тематическое планирование**  
**8 класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Практические работы
	План	Факт					
Введение 2 часа							
1			Что изучает краеведение		Изучение нового материала Комбинированный		
2			Источники краеведческих знаний			Результаты практическ ой работы	№ 1. «Составление каталога литературы по изучению родного края, краткой аннотации главных источников знаний»
Географическое положение 3 часа							
3			Географическое положение. Площадь области		Комбинированный	Результаты практическ ой работы	№ 2. «Определение географического положения области по типовому плану»
4			Административное деление области		Самостоятельная работа	Опорный конспект	Тв. работа «Опорный конспект на контурной карте»
5			Обобщение знаний по теме «Географическое положение»		Обобщающий	Тест по теме «Географи ческое положение »	
Рельеф области 4 часа							
6			Общая характеристика рельефа области		Комбинированный	Результаты практическ ой работы	№ 3. «Описание одной из форм рельефа по плану»
7			Геологическое строение области		Комбинированный	Географиче ский диктант	
8			Полезные ископаемые области		Комбинированный	Результаты творческой работы	Тв. Работа «Составление коллекции полезных ископаемых Уржумского района»
9			Обобщение и контроль знаний по теме «Рельеф области»		Обобщающий	Тест по теме «Рельеф	

						области»	
<b>Климат области 4 часа</b>							
10			Климатообразующие факторы		Изучение нового материала		
11			Характеристика климата области		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 4. «Характеристика климата отдельных территорий, составление климатограмм»
12			Времена года и агроклиматические ресурсы		Комбинированный	Выборочно	Тв. Работа «Нанести на контурную карту зоны загрязнения воздуха, где ПДК выше нормы
13			Обобщение и контроль знаний по теме «Климат»		Обобщающий	Тест по теме «Климат»	
<b>Внутренние воды 3 часа</b>							
14			Реки области		Изучение нового материала	Результаты практической работы	№ 5. «Характеристика одной из рек области по плану»
15			Озера, болота, подземные воды		Комбинированный	Географический диктант	
16			Обобщение и контроль знаний по теме «Внутренние воды»		Обобщающий	Тест по теме «Внутренние воды»	
<b>Почвенно-растительный покров 8 часов</b>							
17			Особенности почвообразующих факторов. Характеристика основных типов почв		Комбинированный		№ 6. 1.Характеристика почв разных типов
18			Наиболее плодородные почвы области. Почвенная эрозия и мелиоративные работы		Изучение нового материала	Результаты практической работы	2.Мероприятия по улучшению почвенного плодородия
19			Богатство растительного мира области. Растительное сообщество леса, луга, болота		Комбинированный	Результаты практической работы	Тв. Работа «Лекарственные растения»

20			Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу РФ		Комбинированный		
21			Разнообразие животного мира лесной зоны области. Его охотниье-промысловое значение		Изучение нового материала		
22			Акклиматизация ондатры, речного бобра, енотовидной собаки, кабана. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 7. «Составление карты заказников, заповедников, национальных парков Кировской области»
23			Природная зона Кировской области – леса умеренного пояса. Проявление широтной зональности: подзона южной тайги, подзона хвойно-широколиственных лесов		Комбинированный	Результаты практической работы	Тв. Работа «Описание природных зон в краеведческой лит.»  № 8. «Выявление взаимосвязей компонентов ВПЗ»
24			Обобщение и контроль знаний по теме «Почвенно-растительный мир области»		Обобщающий	Тест по теме «Почвенно-растительный покров»	
<b>Физико-географические районы 2 часа</b>							
25			Порайонный обзор: Молоно-лузский округ, Вятско-Камский округ, Вятско-Ветлужский округ		Урок-практикум		
26			Вятско-Чепецкий округ, Пижмо-Кокшагский округ, Вятско-Кильмезский округ		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 9. «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из природных районов»

Экологические проблемы 3 часа							
27			Загрязнение воздуха, почв и водоемов		Изучение нового материала		
28			Проблемы истощения водных, минеральных и земельных ресурсов		Комбинированный		
29			Экология человека. Обобщение и контроль знаний по теме		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 10. «Занятия по местному мониторингу»
Население Кировской области 5 часов							
30			Численность населения. Место по численности населения в России. Естественное и механическое движение населения. Демографическая ситуация. Полово-возрастное состояние		Изучение нового материала		№ 11. «По статистическим данным: 1. анализ полового и возрастного состава населения, численная доля городского и сельского населения»
31			Плотность населения. Городское и сельское население. Города области		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 12. «Характеристика по плану города»
32			Национальный состав населения		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 11. «2. Анализ национального состава населения»
33			Трудовые ресурсы области		Комбинированный		
34			Обобщение и контроль знаний по теме «Население области». Итоговая контрольная работа		Обобщающий	Тестирование	

## 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Практические работы
	План	Факт					
Историческое прошлое Вятского края 7 часов							
1			Первые поселения на Вятской земле		Изучение нового материала		



2			Появление русских на территории края. Основание города Вятки		Комбинированный		№ 1. «Нанесение районов проживания вятчей и вятчан»
3			Вятский Успенский и Трифонов монастырь и его роль в духовной и экономической жизни края		Комбинированный		
4			Этапы заселения и хозяйственного освоения в 17-18 веках		Комбинированный		
5			Изменение границ Вятского края в 17-18 веках		Практикум		№ 2. «Территориальные изменения границ края с момента образования уездов. Реферат «Как вятский полк с французами воевал»
6			Хозяйственное освоение Вятского края в 19 в. Отечественная война 1812 г		Комбинированный		
7			Тестирование. Обобщение знаний		Контрольно-обобщающий	Тестирование	
<b>Хозяйство области. История возникновения отраслей 13 часов</b>							
8			Вятские кустарные промыслы		Изучение нового материала		Реферат на тему «Вятские умельцы», «Вятские предприниматели»
9			Становление и развитие хозяйства в 20 в.		Комбинированный		
10			Промышленный комплекс области		Комбинированный		
11			Характеристика Кировского промышленного узла		Практикум	Практическая работа	№ 3. «Характеристика Кировского промышленного узла»
12			Машиностроение. Факторы размещения. История развития		Изучение нового материала		
13			Характеристика отраслей машиностроения		Комбинированный		
14			Лесопромышленный комплекс. История возникновения отрасли		Комбинированный		
15			Проблемы лесопромышленного комплекса		Защита мини-проекта	Практическая работа	№ 4. «Проект строительства ЦБК в области»
16			Химическая промышленность. История возникновения		Изучение нового материала		

17			Легкая промышленность		Практикум	Практическая работа	№ 5. «Характеристика одной из отраслей по плану»
18			Черная и цветная металлургия. Возникновение производства		Комбинированный		
19			ТЭК		Комбинированный	Практическая работа	№ 6. «Проект строительства мини-ГЭС на Ройке»
20			Зачет по теме «Промышленный комплекс области»		Контрольно-обобщающий	Тестирование	
<b>АПК 5 часов</b>							
21			Структура АПК. Сельское хозяйство		Изучение нового материала		
22			Растениеводство. Растениеводство в прошлом		Комбинированный		
23			Животноводство		Комбинированный		
24			Пищевая промышленность		Практикум		
25			Тестирование по теме «АПК»		Контрольно-обобщающий	Тестирование	
<b>Сфера услуг 9 часов</b>							
26			Этапы становления транспорта		Изучение нового материала		
27			Характеристика отдельных видов транспорта		Комбинированный	Тестирование	
28-29			Сфера услуг		Практикум	Тестирование	№ 7. «Проект путешествия по Вятскому краю»  № 8. «Презентация учебного заведения»
30			Экономические связи области		Комбинированный	Практическая работа	№ 9. «Внешние экономические связи области»
31-32			Территориальная организация хозяйства		Комбинированный		
33			Социально-экономические проблемы области		Комбинированный		
34			Экскурсия на местное предприятие Защита проекта			Практическая работа	№ 10. «Характеристика ООО «Вятское» по плану»

## **Примерная тематика проектов, творческих работ**

Вятка - Хлынов - Вятка - Киров (район (город, село), в котором я живу).

Вятские фамилии (происхождение моей фамилии).

История моей семьи.

Вятский говор. Народный говор моего района (города, села).

Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер), в т.ч. моего района (города, села).

Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт), в т.ч. моего района (города, села).

Участие вятчан в исторических событиях.

Выдающиеся земляки (моего района (города, села)).

Тема детства в творчестве вятских писателей.

Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.

Великие жители исчезнувших вятских деревень.

Влияние М.В.Ломоносова и Г. Р. Державина на творчество Е.И. Кострова.

Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.

Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.

Народные промыслы Кировской области (в т.ч. моего района (города, села)).

Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области, в т.ч. моего района (города, села).

Опасные явления природы, в т.ч. на примере района (города, села).

Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.

Народные приметы, связанные с климатом и погодой( на примере района (города, села)).

Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.

Уникальные озера Вятского края (в районе (городе, селе)).

Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов)Кировской области, района ( города, села).

Демографические процессы на территории Кировской области, района (города, села): проблемы и перспективы.

Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области, районе (городе, селе).

Влияние экономико - географических факторов на размещение предприятий в Кировской области, районе (городе, селе).

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
3. Алалыкина Г.М., Алалыкина И.Ю., Чернышев К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие.– Киров: ВятГУ, 2013.
4. Бакулин В.И. Драма в двух актах: Вятская губерния в 1917-1918 гг.: монография. - Киров: ВятГГУ, 2008.
5. Бакулин В.И., Чемоданов П.А. Политико-экономическая и социальная история Кировского региона середины 1930-х годов. - Киров: Кировская областная типография, 2023.
6. Барадулин В.А. Изделия из соломки.-М.,1968.
7. Бердинских В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2011.
8. Бердинских В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
9. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. – Киров: Кировская областная типография, 1991.
10. Бердинских В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. – Киров: Триада плюс, 2008.
11. Бердинских В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов.- Киров: Кировская областная типография, 2005.
12. Бердинских В.А. История города Вятки. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
13. Бердинских В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2012.
14. Бердинских В.А., Бердинских М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. – М.: Баласс, 2011.
15. Бердинских В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. – Киров: О-Краткое, 2012.
16. Бердинских В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: ЛомоносовЪ, 2013.
17. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка.-М.,1998.
18. Бронников К.Г. Поэт осмнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова.–М.: Прометей, 1997.
19. Вахрушев А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). – Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
20. Великая Отечественная война в жизни народов СССР: сборник воспоминаний-хрестоматия / научн. ред. И.Ю. Трушкова; сост.: И.Ю. Трушкова,

И.В. Чемоданов, Е.И. Титова, Г.А. Михеева. - Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 16).

21. Веснин С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. – Киров: Информационный центр, 1997.

22. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч.- Киров: Вятка, 1996.

23. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков.- Киров, 2006.

24. Вятская губерния в 1917-1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы: монография / В.И. Бакулин, М.А. Борчина, А.С. Макарова, А.С. Позднякова, Ю.Н. Тимкин. - Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017.

25. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др.– Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.

26. Вятские сказки: Сборник/ Подготовлены В.А. Бердинских. – Киров, 1995.

27. Вятские частушки / сост. А.Н.Зайцев, В.С.Коврижных. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.

28. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.

29. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. – Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.

30. Газарян С. Прекрасное своими руками. -М.,1997.

31. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е. А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.

32. Домнина М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие.- Киров: ООО «Омега», 2017.

33. Знаменитые старообрядцы. Жизнеописания. Достижения. Наследие: учебно-методическое пособие-хрестоматия / сост. И.Ю. Трушкова, А.А. Пригарин, Е.И. Титова. - Киров: Аверс, 2019.

34. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой.- М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.

35. Калинин В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. – Киров: Евро-копи, 2007.

36. Касанов А., Суворов С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. - Киров: Кировская областная типография, 2023.

37. Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело Великой Победы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.

38. Клестова Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. – Киров: Издательство UVG, 2007.

39. Клестова Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
40. Книга для чтения по истории и культуре народов Вятского края / под ред. И.Ю. Трушковой. - Киров: Аверс, 2022.
41. Коваленко В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – Киров, 2005.
42. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.- сост. О.Г. Баранова и др. — Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
43. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. – Киров: Буквица, 2012.
44. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 2. Справочные материалы. – Киров: Буквица, 2012.
45. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Т.В. Кошурниковой. – Киров: ИРО Кировской области, 2012.
46. Машковцев А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография.- Киров: ВГПУ, 2001.
47. Машковцев А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография. – Киров: ВятГГУ, 2010.
48. Машковцев А.А., Машковцева В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
49. Машковцев А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015
50. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России.- Киров, 2018.
51. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. – Киров: ИРО Кировской области, 2011.
52. По родному краю. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
53. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). – Киров: ВятГГУ, 2005.
54. Помелов В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография.- Киров: ВятГГУ, 2007.
55. Помелов В.Б. Просвещение в Вятском крае (XIV - начало XX в.): монография. - Киров: ВятГУ, 2019.
56. Помелов В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX-начало XX вв.): монография. – Киров: ВятГУ, 2018.
57. Природа Кировской области: учебное пособие.- Киров: Вятка, 1999.
58. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. – Киров, 1996.

59. Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».- Киров: ООО «Полиграфовна», 2019.
60. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г. И. Бузмаков. –М.: Современник, 1986.
61. Рождественская С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. –М.,2013.
62. Семибратов В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография.- Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
63. Семибратов В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
64. Семибратов В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография.- М: Археодоксія, 2006.
65. Сметанина Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. – Киров: О-краткое, 2008.
66. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей - Киров: Триада-С, 1997.
67. Соловьев А.Н. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во.,1986.
68. Судовиков М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие.- Киров: ВятГГУ, 2005.
69. Судовиков М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
70. Судовиков М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII –начале XX века: монография.- Киров: ВятГГУ, 2009.
71. Судовиков М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года.- Киров: Герценка, 2015.
72. Трушкова И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
73. Трушкова И.Ю. Восточно-поморский город Лальск: этноархеологические очерки: монография. - Киров: Аверс, 2022.
74. Трушкова И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. -Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
75. Трушкова И.Ю. Западные коми-пермяки до и во время «культурного перелома» 1920-х годов: состояние этнической культуры: монография. - Киров: Аверс, 2022.
76. Трушкова И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. -Киров: Аверс, 2014.
77. Трушкова И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. -М., 2005.
77. Трушкова И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. -Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.

78. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
79. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2014. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 15).
80. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX - начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. - Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 21).
81. Трушкова И.Ю., Чемоданов И.В., Титова Е.И., Михеева Г.А., Ситникова Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
82. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография.-Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
83. Трушкова И.Ю., Сапожникова В.В. Народная кулинария Вятского края: традиции и здоровый образ жизни: методическое пособие. - Киров: Аверс, 2022.
84. Трушкова И.Ю., Чиркин С.А. Западноевропейские авторы XV -XVII веков о Русском Севере: учебное пособие. -Киров: Аверс, 2022.
85. Чернышев К.А., Чернышева Н.В. Миграционные связи Кировской области как региона-донора: ретроспектива и современные особенности: монография. –М.: Издательство «Проспект». 2022.
86. Чернышева Н.В. Социально-демографические процессы в Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. - Киров: ВятГУ, 2012.
87. Экология родного края/под ред. Т.Я. Ашихминой.- Киров, 1996.
88. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. – Киров: Кировская областная типография, 2006.
89. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. – Киров: Кировская областная типография, 2007.
90. Эммаусский А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. – Киров, 1996.
91. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т.- Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
92. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие / И.Ю. Трушкова, Е.И. Титова, И.В. Чемоданов и др. - Киров: Аверс, 2015.
93. Сайт правительства Кировской области (<https://www.kirovreg.ru>)
94. Официальные сайты музеев, предприятий Кировской области.