

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор Семёнова О.Ю.
Приказ № 33 от 31" августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 7-9 классов

Составитель программы:
учитель английского языка
Соболева Алевтина Игоревна

с. Большой Рой
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранный язык» составлена

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015),

-на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

-с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников :

2. Английский язык / Forward. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф.
3. Английский язык / Forward. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф.
4. Английский язык / Forward. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф.

Рабочая программа разработана на 102 часа в каждом классе (3 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)

зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное

путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование, школьная жизнь,** изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Англо – язычные страны и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

Раздел	Название	Ко- л- во час- ов	Контро- льные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Образование в школах разных стран	6		<ul style="list-style-type: none"> знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
2	Лучший путь до школы	6		<ul style="list-style-type: none"> изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;
3	Поговорим о старых временах	6		<ul style="list-style-type: none"> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
4	Загадки о животных	6	1	<ul style="list-style-type: none"> осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;

				<ul style="list-style-type: none"> ● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
5	Школьная деятельность	6		<ul style="list-style-type: none"> ● осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; <p>развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>
6	Американский опыт	5		<ul style="list-style-type: none"> ● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
7	Карманные деньги	6		<ul style="list-style-type: none"> ● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
8	Удивительные тайны	6	1	<ul style="list-style-type: none"> ● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели
9	Свободное время	7		<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;

10	Открытие Австралии	5		<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
11	Трудовой опыт	6		<ul style="list-style-type: none"> ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
12	Социальные проблемы	12	1	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;
13	Письмо из Америки	6		<ul style="list-style-type: none"> ● межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
14	Народная мудрость	6		<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; ● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
15	Описание личности	5		<ul style="list-style-type: none"> ● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение

				знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
16	Кто для тебя лучший друг?	8	3	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;
	Итого	102	6	

8 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Кто я?	7		<ul style="list-style-type: none"> приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
2	Путешественник	7		<ul style="list-style-type: none"> развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
3	Взросление	10	1	<ul style="list-style-type: none"> приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями;

				расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
4	Вдохновение	9		<ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
5	Нет места лучше дома	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;
6	Еда	8		<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
7	Взгляд в будущее	9		<ul style="list-style-type: none"> • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;
8	Мир работы	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
9	Любовь и доверие	10		<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.

10	СМИ	16	3	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: • прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; • учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
	Итого	102	6	

9 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Развлеките нас.	8		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
2	Вопросы здоровья.	11		<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание

				<p>устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
3	Европа, Европа.	8	1	<ul style="list-style-type: none"> • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
4	Стань членом клуба.	14		<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
5	Следовать моде	7	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
6	Око За око?	10		<ul style="list-style-type: none"> • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

				<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
7	Он/ Она	14		<ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке
8	Мир будущего	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
9	Удивительные животные.	10		<ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
10	Лидеры И последователи.	11	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
	Всего:	102	4	
	Итого	102	4	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 7 класса

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЯН** — языковые навыки, **SB** — Student's Book, **WB** — Workbook, **T001** — аудиотреки учебника, **T01** — аудиотреки рабочей тетради. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*). В графе темы раздела даётся указание на материалы учебника “**English 7. Student's Book**” **M. Verbitskaya, M. Gaiardelli, P. Radley, L. Savchuk.**

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Предметный результат	Метапредметные результаты: Р: К: П:	Личностные результаты
		План	факт				
1	Сравниваем школы в разных странах			Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 7 класса; А/П/ЯН:, которое берёт Тревор у детей из разных стран – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в РТ. Г: ролевая игра: диалог-интервью Тревора с одним из детей в Международном лагере. Г: обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом.	Научится 1. работать с УМК; 2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. 3. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:	Учится Р: определять цель учебной деятельности К: читать тексты вслух и про себя; организовывать учебную работу в паре П: сопоставлять и отбирать информацию	Ознакомление с новым учебником . Развитие умений навыков в аудировании

				ЯН/А: соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы); аудирование с целью проверки выполненного задания	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.		ии и чтении
2	Сравнительная степень прилагательных			<p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>А/ЯН: диалог Роберта и Рэйчел в школе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст.</p> <p>Ч/Г: чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН/А/ЯЗ:) отработка со зрительной опорой речевых образцов со сравнительными конструкциями, обобщение информации о подобных предложениях.</p> <p>ЯН: соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала.</p> <p>ЯН: соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях.</p>	<p>1. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>2. Использовать степени сравнения прилагательных.</p> <p>3. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; передавать содержание в развёрнутом виде.</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.
3	Школьная форма: за и против			<p>Школьная форма: за и против</p> <p>Ч: чтение письма с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г/П: чтение текстов писем из заданий 15 и 16 с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы в рабочей тетради</p>	<p>1. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. Соотносить графический образ слова с его звуковым</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>	Формирование устойчивой мотивации

				<p>(формирование умения делать выписки из текста). Ч/П/Г: чтение текста <i>School uniforms</i> с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; дополнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать выписки из текста); высказывание своего мнения в отношении школьной формы. ЯН: перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as ... as</i>. ЯН:отработка употребления личных местоимений.</p>	образом.	жизненных речевых ситуаций	к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
4	Подготовка к школе			<p>Подготовка к школе</p> <p>Г: монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме». (П)/Г/ЯН:обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. А/П: высказывания учеников о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради; аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста. Ч/Г: чтение советов Тревора с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний детей и советов Тревора с целью определения, что из их высказываний он использовал в статье и что добавил; формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему. Ч/Г: чтение текста <i>Education in Ancient Greece</i> с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования</p>	<p>1.Использовать качественные прилагательные для описания внешности. 2. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала 3.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
5	Система			Система образования в России.	1.Использовать	Р: Соотносить результат	Формиров

	образования в России			<p>ЯН/(П): выразительное чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу».</p> <p>Г/Ч: прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; чтение текста School system in Russia – были ли верны предположения о трёх фактах, которые обязательно должны быть упомянуты в статье.</p> <p>ЯН/А: работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению.</p> <p>Ч/Г: чтение текста School system in Russia с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в рабочей тетради.</p>	<p>выражение просьбы с конструкциями Passme ... , Lendme ... , Hereyouare.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос.</p> <p>3. Писать письмо личного характера.</p>	<p>своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>15.09К: вычитывать все виды текстовой информации</p>	<p>ание</p> <p>устойчиво</p> <p>й</p> <p>мотивации</p> <p>к</p> <p>самостояте</p> <p>льной и</p> <p>коллектив</p> <p>ной</p> <p>деятельнос</p> <p>ти.</p>
6	Система образования в Великобритании.			<p>Система образования в Великобритании</p> <p>(П)/ЯН: выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах.</p> <p>ЯН: работа с активной лексикой из текста School system in Russia.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики из текста School system in Russia в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН: соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов)</p> <p>Просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений.</p> <p>ЯН/Ч: поисковое чтение текста When I was in Britain ... и нахождение в прочитанном тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; *обсуждение синонимичных выражений.</p> <p>Г/П:(работа в парах) ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах;</p>	<p>1. Употреблять предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.</p> <p>2. Использовать местоимения в именительном и объектном падеже</p> <p>3. Самостоятельно запрашивать информацию.</p>	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П: извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формиров</p> <p>ание</p> <p>устойчиво</p> <p>й</p> <p>мотивации</p> <p>к</p> <p>самостояте</p> <p>льной и</p> <p>коллектив</p> <p>ной</p> <p>аналитиче</p> <p>ской</p> <p>деятельнос</p> <p>ти.</p>

				дополнение таблиц почерпнутой информацией. распорядке школьного дня в Австралии, Греции, России, Англии с опорой на таблицу.			
7	Виды транспорта			<p>ЯН: чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения – соединение начала и конца предложений о системе школьного обучения в Великобритании.</p> <p>Г/ЯН: монологические высказывания от лица английского мальчика/девочки об их школьном опыте в России с использованием Past Simple Tense (прошлогодний опыт) и Present Perfect Tense (опыт этого года).</p> <p>А/ЯН: высказывания о том, кто как добирается до работы или школы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением.</p> <p>ЯН/А: отработка речевых образцов со зрительной опорой с вопросом How long does it take ...?.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными с использованием вопросов из рамки Useful questions; дополнение таблицы на основе информации, полученной от собеседника.</p> <p>Ч/Г: первое ознакомительное чтение текста Solar cars с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки.</p>	<p>1. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>2. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>3. Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании.</p>	<p>Р: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	Формирование навыков аудирования
8	Лучший способ добраться до школы			<p>Ч/Г: первое ознакомительное чтение текста <i>Solar cars</i> с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки.</p> <p>Ч/Г: чтение вопросов к тексту <i>Solar cars</i>; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (в группе с невысоким уровнем подготовки возможно обсуждение текста на русском языке).</p> <p>ЯЗ: расширение знаний о превосходной степени прилагательных.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка</p>	<p>1. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</p> <p>2. Выражать пожелания.</p> <p>3. Использовать Past simple и Present Perfect.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостояте

				использования прилагательных в форме превосходной степени			льной и коллективной аналитической деятельности.
9	История транспорта Лондона			<p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>Ч/ЯН: чтение текста <i>School transport survey</i> с пониманием запрашиваемой информации; поиск названий видов транспорта в прочитанном тексте.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение текста <i>School transport survey</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН/А: отработка речевых образцов со зрительной опорой для обсуждения разных видов транспорта; повторение правил образования превосходной степени прилагательных.</p> <p>Ч/Г/ЯН: сначала работа над вопросами к тексту, затем работа с прилагательными: чтение текста <i>School transport survey</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания; выписывание прилагательных в соответствующую графу таблицы; обсуждение способов образования превосходной степени в русском и английском языках (по-русски).</p> <p>Г: опрос одноклассников о том, как они добираются до школы.</p>	<p>1. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2. Анализировать различные функции глагола <i>to have</i></p> <p>3. отрабатывать аудирование.</p>	<p>Р: давать оценку результатов работы</p> <p>П: передавать содержание в развёрнутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Формирование навыков чтения
10	Сложные предложения с условными			<p>Сложные предложения с условными придаточными</p> <p>Г: монологическое высказывание <i>How I get to school</i> (3–4 предложения).</p> <p>ЯН: отработка превосходной степени сравнения прилагательных.</p>	<p>1. Слушать аудирование с пониманием основного содержания без опоры на</p>	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П: выстраивать логическую</p>	Формирование устойчиво

	придаточным и.			<p>А/Г: <i>Skype</i>-беседа Веры с её новым другом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради.</p> <p>Г/ЯН: диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога Веры и Дэвида.</p> <p>ЯН/А/ЯЗ:отработка речевых образцов со зрительной опорой (<i>General truth – if-clauses</i>); знакомство с условными придаточными двух типов.</p> <p>ЯН/Г:отработка условных придаточных (общеизвестные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН:использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)</p>	<p>письменный текст.</p> <p>2.Работать над активной лексикой.</p>	<p>цепь рассуждений</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>й мотивации</p> <p>к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
11	Экскурсия в знаменитый музей.			<p>История транспорта Лондона</p> <p>Г:обсуждение возможных заголовков к тексту.</p> <p>Ч/Г: обсуждение вопросов задания (в случае вопросов и затруднений у учащихся – чтение и перевод текста).</p> <p>ЯН/П:работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения, путём составления предложений об изменениях в классе/школе/городе/регионе.</p> <p>А/П/Г: экскурсия в знаменитом музее – аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки.</p> <p>Г/ЯН:отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей.</p> <p>ЯН:отработка особых случаев образования степеней</p>	<p>1.Отрабатывать придаточные предложения времени.</p> <p>2.Использовать количественные выражения.</p> <p>3.Высказываться монологически, с опорой на план.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

				сравнения прилагательных.			
12	История транспортных средств.			<p>Ездить на велосипеде или нет?</p> <p>ЯН: отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: монологические высказывания на тему «История транспортных средств».</p> <p>А: аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в рабочей тетради.</p> <p>Г/Ч: высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений.</p> <p>Ч/Г: чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести.</p> <p>Г: (работа в парах) опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение всем классом с высказыванием различных мнений</p>	<p>1.Согласовывать времена в плане настоящего и прошлого.</p> <p>2.Использовать местоимения личные и притяжательные.</p> <p>3.Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p>К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
13	Что было раньше?			<p>ЯН: выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма.</p> <p>А/Ч/Г: интервью должителя Тони Спрэтта – аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Ч: чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них.</p> <p>ЯЗ: знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i>.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	<p>1.Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2.Употреблять глагол <i>used to</i>.</p> <p>3.Брать интервью у партнера.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>

				<p>Ч/Г/ЯН:поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i>.</p> <p>Г/П/ЯН: повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами.</p> <p>Г: ролевая игра: Тревор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони Спрэтта.</p>			ной аналитиче ской деятельнос ти.
14	Старые письма			<p>Старые письма</p> <p>Г: монологическое высказывание <i>A talk about Tony Spratt</i>.</p> <p>П/ЯН: письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями.</p> <p>Ч: чтение статьи в журнале <i>The RAP</i> с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов.</p> <p>ЯН: работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий).</p> <p>ЯН: работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий.</p> <p>ЯН/А:работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i>;</p> <p>распознавание на слух слов с данным буквосочетание.</p>	<p>1.Рассказывать по картинкам с лексическими опорами.</p> <p>2. Читать статью с целью понимания запрашиваемой информации.</p> <p>3.Использовать формы сравнительной степени наречий.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности</p> <p>П: производить синтез</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
15	Развлечения прошлого и			<p>Развлечения прошлого и настоящего</p> <p>Г: монологическое высказывание на тему <i>My family: letters from the past</i>.</p> <p>ЯН:отработка наречий в превосходной степени в</p>	<p>1.Прогнозировать содержание текста</p> <p>2.Отрабатывать наречия в</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной</p>	Формирование

	настоящего			<p>коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: обсуждение проведения досуга в малых группах.</p> <p>Г: прогнозирование содержания текста на основе заглавия и зрительной информации иллюстраций.</p> <p>Ч/П: ознакомительное чтение текста <i>Entertainment – past and present</i>; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений, упоминаемых в тексте.</p> <p>ЯН: определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН: составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН: поиск в тексте антонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.</p> <p>ЯН: поиск в тексте синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.</p> <p>Ч/Г/П: повторное чтение текста <i>Entertainment – past and present</i>; передача основной мысли каждого параграфа: составление плана текста.</p> <p>Ч/Г: обсуждение текста <i>Entertainment – past and present</i> на основе предложенных вопросов</p>	<p>превосходной степени.</p> <p>3. Искать в тексте антонимы и синонимы к предложенным словам и словосочетаниям.</p>	<p>формы в другую</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	<p>устойчиво</p> <p>й</p> <p>мотивации</p> <p>к</p> <p>самосовершенствова</p> <p>нию</p>
16	Факты из жизни известных людей			<p>Факты из жизни известных людей</p> <p>Г: монологическое высказывание на тему <i>How people spent their free time years ago</i>.</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи о знаменитостях.</p> <p>Г: мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. Тогда и сейчас</p> <p>Г: монологическое высказывание на тему <i>How people spent their free time years ago</i>.</p> <p>А: высказывания Рэга о жизни сейчас и в то время, когда он был ребенком – аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации;</p>	<p>1. Рассказывать диалог</p> <p>2. Соотносить данные с фотографиями.</p> <p>3. Слушать текст без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности</p> <p>П: перерабатывать информацию</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	<p>Формирование</p> <p>устойчиво</p> <p>й</p> <p>мотивации</p> <p>к</p> <p>интеграции</p> <p>и</p> <p>индивидуальной и</p>

				<p>выбор в предложенном списке различий, которые он упоминает.</p> <p>Ч/Г: чтение статьи <i>Life used to be different</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>Ч/П: чтение статьи <i>Life used to be different</i> с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста).</p> <p>Ч/Г: обсуждение изменений, о которых говорил Тони Спрэтт в своем интервью; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы.</p> <p>ЯЗ: определение грамматической формы и принадлежности подчёркнутых в статье слов к различным частям речи.</p>			<p>коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
17	Тогда и сейчас.			<p>Г: монологическое высказывание на тему <i>Life in Russia 20 years ago and now</i>.</p> <p>ЯН/Ч: выразительное чтение вслух текста <i>Life used to be different</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>Ч/ЯН/Я: повторное поисковое чтение текста <i>Life used to be different</i> с целью нахождения всех личных местоимений; обсуждение вопросов задания (по-русски).</p> <p>ЯН: сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжат. местоимений.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка использования абсолютной формы местоимений (устно) в предложениях.</p> <p>ЯН/Г: заполнение пропусков в текстах мини-диалогов; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; выразительное чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям.</p> <p>П/Г/ЯН: заполнение таблицы; диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра; использование</p>	<p>1. Делать викторину инди-видуально и в парах.</p> <p>2. Отрабатывать специальный вопрос с <i>how</i> в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.</p> <p>3. Отрабатывать диалоги о животных.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

				наречий в коммуникативно-значимом контексте (устно)			
18	Диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра.			<p>ЯН/А: работа над активной лексикой раздела (названия животных) на основе иллюстраций; отработка вопроса – ответа <i>What's the English for ...? – The English for ... is ...</i> ; проверка своих ответов через аудирование.</p> <p>А/Ч: чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование.</p> <p>ЯН/ЯЗ/А: расширение знаний о правилах чтения числительных и отработка этих правил.</p> <p>ЯН: соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха.</p> <p>ЯН: соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте.</p> <p>ЯН/А: соотнесение аббревиатур (сокращений) и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов – вопросы <i>How big/much/fast/tall/long/far ...?</i>.</p> <p>Г/ЯН/П: (работа в парах) диалог-расспрос о животных (иллюстрации на с. 34 учебника); отработка вопросов <i>How ...?</i>; заполнение таблицы в рабочей тетради</p>	<p>1.Отрабатывать общие и специальные вопросы.</p> <p>2.Читать письмо с получением запрашиваемой информации.</p> <p>3.Искать полезную информацию в тексте.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>К: подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование познавательного интереса.
19	Что ты знаешь о диких животных?			<p>Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени</p> <p>ЯН: чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов.</p> <p>ЯН/А: работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции.</p> <p>Ч/Г: чтение письма Трейси с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: чтение текста в рубрике «От редактора» и обсуждение иллюстраций.</p>	<p>1.Употреблять распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>2.Рассказывать текст с употреблением активной лексики.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков)</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

				Г: (работа в малых группах) обсуждение вопросов к тексту письма Трейси			
20	Диалог-расспрос о животных.			<p>Употребление апострофа.</p> <p>ЯН:отработка использования <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях.</p> <p>ЯН: соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте</p> <p>Г: рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики.</p> <p>ЯН: работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки.</p> <p>Г/Ч: (SB-14) ответнавопрос <i>What do you think about Tracy's letter?</i></p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение правил использования апострофа (на русском языке).</p> <p>ЯН: отработка использования апострофа (устно)</p>	<p>1.Конкурс постеров.</p> <p>2.Выразительно читать свою запись в блоге.</p> <p>3.Слушать текст без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>4.Читать комикс с полным пониманием его содержания.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>П: учиться выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
21	Исчисляемые и неисчисляем			<p>Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные</p> <p>Г: конкурс постеров на тему <i>Save our planet!</i></p> <p>ЯН: чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном для учащихся уровне</p>	<p>1.Употреблять существи- тельные в притяжательном падеже.</p> <p>2.Писать изложение.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана</p>	Формирование устойчивой мотивации к

	ые существитель ные.			<p>ЯН: отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа. А/П/ЯН: текст об экологической проблеме в Зимбабве – первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Ч/Г: чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. Ч/Г: соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями комикса; чтение данных в задании предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий). Г: (работа в парах) ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных. А/П: продолжение истории об экологической проблеме в Зимбабве – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух, работа над ними . Г/ЯН: чтение вслух числительных; обсуждение в парах вопросов задания</p>	3.Слушать аудиозапись, понимать основное содержание	<p>П: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в письменной речи.</p>	самосовершенств ованию
22	Изготовление постера на тему «Спасите нашу планету».			<p>Ч/Г: чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Г/П/Ч: (работа в парах) учащиеся выбирают одно животное из четырёх, изображенных в рабочей тетради, и заполняют досье на это животное с опорой на предложенный план.</p>	<p>1.Заполнять досье на животного с опорой на план. 2. Употреблять числительные для обозначения больших чисел. 3. Отработать образование формы PastSimpleTense</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-

					правильных глаголов.	рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию.	познавательной деятельности
23	Московский зоопарк			<p>Московский зоопарк. (П)/ЯН: чтение написанного дома изложения (summary). ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм fewer и less с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Ч/Г/ЯН: чтение текста Moscow Zoo с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. Ч/П/Г: повторное чтение текста Moscow Zoo; составление списка полезных слов и выражений; пересказ текста с опорой на составленный список. А/Г: аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам – аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Г/П/Ч: (работа в парах) учащиеся выбирают одно животное из четырёх, изображенных в рабочей тетради, и заполняют досье на это животное с опорой на предложенный план</p>	1.применять знания и умения на практике.	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности П: перерабатывать информацию, читать вслух тексты учебников К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
24	Контрольная работа №1 по теме "Животные"				1.применять знания и умения на практике.	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						способами К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
25	Школьные мероприятия			<p>А/ЯН/Г: беседа Тревора с учительницей – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы; соединение начала предложений с их окончанием.</p> <p>Ч/ЯН/Г: чтение словарной статьи с полным пониманием содержания.</p> <p>Г/ЯН: отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН/ЯЗ: повторение Past Simple</p>	<p>1. Защищать проекты по теме.</p> <p>2. Отрабатывать интонацию.</p>	<p>Р: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>П: перерабатывать информацию</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
26	Школьные кружки			<p>Ч/Г: чтение страницы с интернет сайта американской школы с пониманием основного содержания.</p> <p>ЯН: работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста.</p> <p>Г: обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов.</p> <p>А/П/Г: беседа подростков о внеклассной работе - аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.</p>	1. Формировать социокультурную компетенцию.	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: учиться перерабатывать информацию для получения необходимого результата, добывать новые знания (информацию) из различных источников</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

						К: учиться вычитывать все виды текстовой информации.	
27	Великий Новгород			<p>Г/ЯН: отработка словосочетаний из активной лексики в коммуникативно-значимом контексте – обсуждение форм внеклассной работы.</p> <p>Ч/П/ЯН: просмотровое чтение текста <i>VelikyNovgorod: theRussiandemocratictradition</i>; ответы на вопросы задания4 чтение текста с целью поиска ключевых фраз/слов в каждом абзаце, составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений.</p> <p>А/ЯЗ/ЯГ: отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> утвердительных и отрицательных предложениях; использование глагола <i>must</i> коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: фронтальная беседа на тему <i>OurHouserules</i>.</p>	1.Формировать социокуль- турную компетенцию.	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков)</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
28	Использование модального глагола must.			<p>Ч/Г: просмотровое чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста.</p> <p>ЯН: отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Ч/Г: чтение сообщений на форуме в Интернете и обсуждение вопросов задания.</p>	<p>1.Слушать аудио с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст.</p> <p>2.Выражать согласие/несогласие.</p> <p>3.Использовать <i>pastsimple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности</p> <p>П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности
29	Моя страна.			Ч/Г/ЯН/А: просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта; ответна вопрос задания.	1.Употреблять модальный глагол	Р: определять цель учебной	Формирование

				<p>А/Г: беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Трейвора в редакции журнала <i>TheRAP</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН/ЯЗ: отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>PresentPerfect</i>; употребления наречий <i>ever/never</i> в предложениях с <i>PresentPerfectTense</i>; тренировка употребления глаголов в форме <i>PresentPerfectTense</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>must для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p>2. Обсуждать проблематику текста после прочтения.</p> <p>3. Отрабатывать артикли с именами собственными.</p>	<p>деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
30	Употребление артиклей с именами собственными.			<p>ЯЗ/ЯН: обобщение правил употребления <i>PresentPerfectTense</i> и <i>PastSimpleTense</i>; отработка использования глаголов в <i>PresentPerfectTense</i> и использование в устной речи; употребления наречий <i>just/yet</i> в предложениях с <i>PresentPerfectTense</i>.</p> <p>ЯН: работа над словарной статьёй (<i>experience</i>) с полным пониманием содержания.</p>	<p>1. Использовать модальный глагол <i>must</i> в коммуникативно значимом объекте.</p> <p>2. Слушать аудиотекст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: формулировать цель учебной деятельности</p> <p>П: отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>
31	Настоящее совершенное время			<p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета.</p> <p>ЯЗ/Г: обобщение правил использования модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i>; отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в коммуникативно-значимом контексте; использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i>.</p> <p>П/Г: формулирование четырёх советов самому себе с использованием модального глагола <i>should</i>, обсуждение</p>	<p>1. Употреблять специальный вопрос в <i>PastSimpleTense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>2. Беседовать на тему «Великобритания»</p> <p>3. Читать проекты англо-язычных подростков.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>К: доносить свою позицию до других, владея приёмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

				этих советов.		монологической речи.	
32	Настоящее совершенное и простое прошедшее время			<p>Ч/Г: чтение текста об истории США с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста; поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>Ч/П: чтение текста о географическом положении США с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, дополнение таблицы.</p> <p>ЯН/П: активизация материала урока в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>1. Слушать аудирование. Ответить на вопросы.</p> <p>2. Обобщить Present Perfect и Past Simple.</p> <p>3. Сформулировать проблему в тексте.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
33	Я бы тебе посоветовал(а)...			<p>Ч/П/Г: чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос на основе анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет.</p> <p>А/Г/ЯН: аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; прослушивание с пониманием</p>	<p>1. Читать текст с соблюдением норм произношения и правил чтения.</p> <p>2. Обобщить Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: устанавливать аналогии</p> <p>К: отстаивать свою</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				запрашиваемой информации; выразительное чтение беседы вслух. ЯН: работа над активной лексикой	3.Отрабатывать аудирова- ние со зрительной опорой речевых образцов.	точку зрения, аргументируя ее.	ованию
34	Употребление артикля с географическими названиями			ЯЗ: анализ различных функций глагола <i>tohave</i> ; обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>haveto</i> . А/Ч/Г/ЯН: заполнение пропусков в письменном тексте модальными глаголами <i>must</i> и <i>haveto</i> ; самопроверка через прослушивание; объяснение использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>haveto</i> в коммуникативно-значимом контексте.	1.Читать вслух и обсуждать написанные дома предложения. 2.Употреблять глагол <i>should</i> 3. Формулировать советы самому себе.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации П: преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
35	Путешествие по Америке			ЯН/Г: отработка со зрительной опорой РО для выражения вежливой формы <i>Couldyou ..., please?</i> ; отработка использования конструкции на основе лексических опор в коммуникативно-значимом контексте. ЯН/А/Г: отработка со зрительной опорой РО сложноподчинённых предложений с придаточным условия (ConditionalI); отработка использования сложноподчинённых предложений с придаточным условия в коммуникативно-значимом контексте. ЯН: использование количественных выражений и отработка их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в коммуникативно-значимом контексте.	1.Отрабатыватьнаречия в presentperfecttense. 2.Читать текст о географическом положении США. 3. Употреблять вопросы с <i>How..?</i> .	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям К: организовывать учебное взаимодействие.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
36	Карманные			Г: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.	1.Понимать прочитанный и	Р: определять цель учебной	Формирование

	деньги			<p>Ч/Г: предположение о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений о содержании текста.</p> <p>Ч/ЯН: нахождение в тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.</p>	<p>прослушанный текст.</p> <p>2.Работать над активной лексикой.</p>	<p>деятельности</p> <p>П: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>познавательного интереса.</p>
37	Обязанности по дому			<p>Ч/Г/ЯН: чтение словарной статьи с полным пониманием содержания.</p> <p>Ч: ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение обложек книг с их аннотациями.</p> <p>ЯН/А: отработка формы <i>PastSimple</i> предложенных глаголов; самопроверка через аудирование.</p> <p>А/Г/Ч: прослушивание с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; обсуждение беседы-интервью.</p>	<p>1.Писать письмо о карманных деньгах.</p> <p>2.Анализировать различные функции глагола <i>haveto, must</i>.</p> <p>3.Выразительно читать беседы по ролям.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
38	Модальные глаголы, выражающие обязанность			<p>А/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; соотнесение вербальной информации с визуальной.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение правил использования <i>PastContinuousTense</i>; отработка употребления в предложениях.</p> <p>Ч/Г: просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; выразительное чтение и пересказ вступления к рассказу <i>TheCantervilleGhost</i>.</p>	<p>1.Отработать речевые образцы <i>Couldyou...?</i></p> <p>2.Выражать вежливую просьбу на основе лексических опор.</p> <p>3. Читать текст.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, добывать новые знания (информацию) из различных источников</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

39	Вежливая просьба			<p>ЯН/Г: отработка со зрительной опорой РО для выражения вежливой формы Could you ..., please?; отработка использования конструкции на основе лексических опор в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН/А/Г: отработка со зрительной опорой РО сложноподчинённых предложений с придаточным условия (Conditional I);</p>	<p>1.Использовать условные предложения реального характера (ConditionalI).</p> <p>2.Описывать картинки с опорой на план.</p> <p>3.Понимать смысл заголовка</p>	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
40	Сложные предложения с придаточным реального условия			<p>Г: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.</p> <p>Ч/Г: предположение о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений о содержании текста.</p> <p>Ч/ЯН: нахождение в тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.</p>	<p>1.Читать статью, написанную о деньгах.</p> <p>2.Читать аннотации к книгам с пониманием основного содержания.</p> <p>3.Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
41	Как заработать карманные деньги?			<p>Г: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.</p> <p>Ч/Г: предположение о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений о содержании текста.</p> <p>Ч/ЯН: нахождение в тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.</p>	<p>1 Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2.Употреблять глаголы в PastContinuousTense в изъявительном наклонении в действительном залоге, специальные вопросы с глаголами в PastContinuousTense.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, выстраивать</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

						логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	
42	Истории ужасов			Ч/Г: ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста. П/Г: составление плана всего рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; краткий пересказа основе составленного плана и предложенных выражений. Г: восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> , краткие комментарии к ним.	1. Читать диалог по ролям. 2. Строить сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's</i> 3. Читать текст с соблюдением норм произношения и правил чтения	Р: определять цель учебной деятельности. П: относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	Формирование познавательного интереса.
43	Прошедшее длительное время			ЯЗ/ЯН: обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> ; отработка употребления в предложениях.	1. Описывать внешность каждого. 2. Отрабатывать активную лексику раздела.	Р: определять цель учебной деятельности П: представлять информацию в виде таблиц, схем К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
44	«Кентервильское привидение»			Ч/Г: ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста. Ч/Г/ЯН: чтение диалога близнецов и заполнение пропусков; чтение диалога по ролям.	1. Изучить порядок следования определений в простом распространённом предложении. 2. описывать	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско

				ЯН/А: работа над лексикой (описание внешности), самопроверка через аудирование.	внешность Вирджинии.	с основными и дополнительные средства П: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез	й деятельности.
45	Иллюстрации к истории ужасов			ЯН/А: работа над лексикой «Описание внешности». Ч/Г: ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста. Г: описание внешности Вирджинии – отработка активной лексики в коммуникативно- значимом контексте. Г/ЯН: отработка вопросительных предложений в <i>Past Continuou Tense</i> .	1. Составлять план всего рассказа «Кентервильское приведение». 2. Восстанавливать правильную последовательность иллюстраций к рассказу.	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
46	Контрольная работа №2 по теме "Удивительные тайны".			Контрольная работа № 2 • письменная контрольная работа	1 Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации 2. Употреблять сложноподчиненные предложения. 3. Давать совет другу.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной

						П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	учебно-познавательной деятельности
47	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	1.применять знания и умения на практике.	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
48	Формальное и неформальное письмо				1.применять знания и умения на практике.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						ситуаций	
49	Отработка конструкции to be going to do smth				Отрабатывать интонацию.	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
50	Планы на выходные.			<p>ЯН/А: соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>ЯН/Г: активизация слов и выражений потеме «Досуг»; отработка конструкции love/like/hate doing sth; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>А/Г: беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов – аудирование без опоры на письменный текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы задания; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов; повторение и обсуждение последней реплики Сары.</p> <p>Г: (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов.</p> <p>Ч/ЯЗ: чтение письма Ричарда и анализ структуры письма; ответы на вопросы задания (устно)</p>	Формировать социокультурную компетенцию.	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему П: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям К: вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
51	Свободное			(П)/ЯН: выразительное чтение ответных писем Ричарду;	1.Активизировать	Р: определять цель	Формирование

	время.			<p>обсуждение их содержания.</p> <p>А/Г: беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; чтение и повторение текста беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца</p> <p>; ответы на вопросы к тексту беседы.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией to be going to для выражения намерений, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: обобщение информации о конструкции to be going to и её функция.</p> <p>ЯН: составление предложений с отработкой конструкции to be going to (устно)</p>	<p>слова и выражения оп теме Досуг.</p> <p>2. Употреблятьконструкциитolike/hatedoingsth. Конструкция tobegoingtodosth для выражения будущего действия.</p> <p>3.Просушивать аудиозапись и определять, кому эти высказывания принадлежат.</p>	<p>учебной деятельности</p> <p>П: представлять информацию в виде таблиц, схем</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
52	Написание официального письма с запросом информации.			<p>П/Г/ЯН: составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные</p> <p>ЯН/А/Г: соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке (корзина для пикника); работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола should в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН/Ч: обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в Великобритании; чтение письма Тревога с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов</p>	<p>1.Выразительно читать письма.</p> <p>2.Правильно подписывать письмо.</p> <p>3.Отрабатывать конструкцию to be going to.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, организовывать учебное</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

						взаимодействие в группе.	
53	Праздники в США, Канаде и Великобритании.			<p>П/ЯН: составление вопросов для исследования досуга молодёжи в помощь Рэйчел.</p> <p>А/ЯН: прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися; дополнение своего списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Г: обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений.</p> <p>Г/Ч: статья Памелы Extracurricularactivities – предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение статьи Extracurricularactivities с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме Freetime.</p> <p>Г: (ролевая игра) Рэйчел берёт интервью у Памелы по скайпу.</p>	<p>1.Высказываться о планах друзей.</p> <p>2.Составлять план на выходные.</p> <p>3Соотносить названия предметов с их изображе- ниями.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
54	Проект «Праздники в России»			<p>ЯН/А:) отработка со зрительной опорой речевых образцов вежливого приглашения Wouldyouliketo ..., повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) отработка вежливого приглашения Would you like to ... в коммуникативно значимом контексте на основе предложенной лексики.</p> <p>Ч/Г/ЯН: объявления в газете Bristol Daily News – просмотровое чтение объявлений и составление минидialogов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг».</p> <p>П/ЯН: написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе</p>	<p>1.Рассказывать монологи о своем досуге.</p> <p>2.Читать текст с соблюдением норм произношения.</p> <p>3.Брать интервью.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, устанавливать аналогии и</p>	<p>Формировнаие познавательного интереса.</p>

				предложенного плана (общее устное обсуждение и написание письма на доске). ЯН/Г: отработка вежливого приглашения Would you like to ... и ответов на приглашение на основе предложенной лексики.		причинно-следственные связи. выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	
55	Факты об Австралии			<p>ЯН/А: отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия.</p> <p>ЯН/А) отработка произношения лексики по теме «Австралия» с особым вниманием к словесному ударению; разметка ударений в транскрипциях слов.</p> <p>Ч/Г: викторина об Австралии: ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в парах и малых группах; общее обсуждение с использованием новой лексики и проверка ответов.</p> <p>Ч/ЯН: поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки.</p> <p>А/Г: радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы -er/-or; развитие языковой догадки</p>	<p>1. Употреблять модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>2. Писать официальное письмо с запросом информации.</p> <p>3. Отрабатывать вежливое приглашение.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
56	Австралийски			ЯН/А: работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование.	1. Употреблять модальный глагол	Р: определять цель учебной	Формирование

	е аборигены			<p>ЯН/Ч: чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения.</p> <p>ЯН/Ч: выразительное чтение текста Aborigines вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения.</p> <p>Ч/Г: чтение текста Aborigines с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>Ч/Г: чтение текста The first Europeans in Australia с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации.</p> <p>ЯЗ/ЯН: работа над словообразованием (суффиксы имён существительных); повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<p>would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>2.Находить различия оформления личных и официальных писем.</p> <p>3.Соотносить предложенные даты с событиями.</p>	<p>деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>
57	Простое будущее время			<p>А/Ч: интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение интервью по ролям.</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p>	<p>1.Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>2.Составлять рассказ на основе информации из таблицы.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
58	Монологическое высказывание об Австралии.			<p>Ч/Г/П: ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный). ЯН/Ч: чтение вслух написанных дома предложений с выражениями, обозначающими временные периоды.</p>	<p>1.Употреблять артикля с географическими названиями.</p> <p>2.Искать в тексте викторину Об Австралии.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции</p>

				<p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма Future Simple); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение знаний о правилах использования глагольной формы Future Simple для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции to be going to для выражения продуманных планов на будущее.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в тексте интервью Клайва предложений с глагольной формой Future Simple, используемых для высказывания предположений о будущем;</p> <p>выразительное чтение предложений вслу</p> <p>ЯН/Ч/Г: отработка употребления глагольной формы Future Simple для выражения предположений о будущем.</p>	3.Работать над словообразованием.	<p>характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать информацию</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
59	Николас Миклухо-Маклай			<p>Г/ЯН:ответы на вопросы задания с использованием активной лексики (учитель пишет на доске слова и выражения из задания 10 рабочей тетради + слово explorer) на основе фоновых знаний учащихся.</p> <p>А/ЯН: отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста Nicholas Miklouho-Maclay и ответы на вопросы задания. Ч/Г: поисковое чтение первой части текста Nicholas Miklouho-Maclay (первые два абзаца) и ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Г: повторное поисковое чтение текста Nicholas Miklouho-Maclay – отработка употребления встречающихся в тексте географических названий (именасобственные) в коммуникативно значимом контексте; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Ч/Г: чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (Nicholas Miklouho-Maclay и Fact File).</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение перевода на английский язык цитаты из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-</p>	<p>1.Читать числительные и проценты. Проверять технику чтения.</p> <p>2.Выразительно читать текст вслух.</p> <p>3.Образовывать существительные, обозначающие профессии.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

				<p>Маклаю и ответ на вопрос первой части задания с использованием активной лексики; выполнение второй части задания – поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН:заполнение пропусков в предложениях – работа над утвердительной и отрицательной формами Future Simple (устно)..</p>			
60	Устраиваемся на работу			<p>ЯН/Г/А: введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование.</p> <p>Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий.</p> <p>Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра).</p> <p>А/Г: беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/notstated); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу)</p>	<p>1.Рассказывать с опорой на список слов.</p> <p>2.Составлять список полезных слов и выражений.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	Формирование познавательного интереса.
61	Настоящее длительное время			<p>ЯН/Г/А: введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование.</p> <p>Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра).</p> <p>А/Г: беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный</p>	<p>1.Рассказывать о проблемах окружающей среды в Австралии и России.</p> <p>2.Читать текст об Австралии.</p> <p>3. Употреблять глаголы в формах Future Simple Tense</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: устанавливать аналогии и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

				<p>текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/notstated); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу)</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий (использование глагольной формы Present Continuous в этой функции).</p> <p>ЯЗ: объяснение использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий.</p> <p>ЯН/Г: активизация использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий, соединение разрозненных частей предложений.</p> <p>ЯН: отработка глагольных форм в Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и форм в Future Simple Tense для возможных действий в будущем.</p>	<p>в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.</p>	<p>причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>деятельности.</p>
62	Планируем ближайшее будущее			<p>ЯН/Г/А: введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением; спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах).</p> <p>А/Г/ЯН: введение новой лексики, необходимой для понимания интервью британских подростков; интервью Трейси и Гая о карманных деньгах – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на</p>	<p>1. Искать в тексте глагольную форму Future Simple</p> <p>2. Читать с пониманием запрашиваемой информации. Употреблять to be going to для описания планируемых действий.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

				<p>письменный текст и ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в рабочей тетради; (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе. Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать, где хотели бы работать сами учащиеся и почему.</p>		<p>выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
63	Кем ты хочешь стать?			<p>Ч/Г: введение новой лексики, необходимой для понимания текста Too young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов. Ч/А/ЯН: работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным Ч/Г: введение новой лексики, необходимой для понимания текста Too young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов. Ч/А/ЯН: работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным Г: обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков; составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе. ЯН: отработка глаголов в форме Present Continuous для выражения запланированных действий в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>1. Рассказывать монолог. 2. Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. 3. Отрабатывать произношение трудных географических названий.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
64	Работа для подростков.			<p>А/Ч/ЯН: работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты; Г: (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью</p>	<p>1. Соотносить названия профессий с иллюстрациями. 2. Работать над активной лексикой</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

				Рэйчел» А/ЯН: текст Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки.	раздела. 3Анализировать структуру официального письма.	П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в письменной речи.	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
65	Проект «Моя будущая работа».				1Активизировать глагольную форму PresentContinuous. 2.Употреблять глагольные формы PresentContinuous. 3Слушать текст с полным пониманием содержания.	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
66	Проблемы общества			А/Ч/ЯН: работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты; Г/ЯН: введение активной лексики на основесоотнесения	1.Использовать новую лексику. 2. Составлять высказыва-ния предположений	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана	Формировнаие познавательного интереса.

				<p>слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания.</p> <p>Г/ЯН: работа над активной лексикой; её категоризация.</p> <p>Г: обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту Onedaywehadturun в задании 4 на с. 35 учебника; прогнозирование содержания текста по его названию.</p> <p>Ч/Г: просмотровое чтение текста Onedaywehadturun и проверка своих предположений, высказанных в ответах на вопросы предыдущего задания.</p> <p>А/ЯН: прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение гласного звука, произносимого на конце данных слов (звук []).</p> <p>Ч/ЯН: повторное чтение текста Onedaywehadturun и нахождение в нём подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчеркнутых слов на русский язык.</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение текста Onedaywehadturuni ответы на вопросы задания соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания. -7) поисковое чтение текста Onedaywehadturun и ответы на вопросы задания</p>	<p>относительно будущих событий: will</p> <p>3. 3Слушать текст с полным пониманием содержания</p>	<p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	
67	Новости из прошлого			<p>А/Г/ЯН: введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст.</p> <p>А/Г: повторное прослушивание интервью Пола без опоры на письменный текст и ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (работа в парах) чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором/вместе с диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование</p>	<p>1.Описывать картинку.</p> <p>2.Работать над произношением.</p> <p>3. Обсуждать проблему, мешает ли работа учёбе подростков.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: организовывать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

				<p>глагольной формы Present Simple после союза when).</p> <p>ЯЗ: объяснение использования Present Simple Tense в значении будущего времени после союза when .</p> <p>Г/ЯН: мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с союзом when в коммуникативно значимом контексте</p>		учебное взаимодействие.	
68	Сложно-подчиненное предложение с придаточным времени			<p>Ч/Г: чтение статьи Social issues yesterday and today с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: работа над техникой чтения (фразовое ударение); формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными).</p> <p>Г/А/ЯН:повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения.</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»</p>	<p>1.Слушать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2.Обсуждать будущую профессию.</p> <p>3.Устраивать спонтанный мини-диалог.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
69	Проблемы общества в прошлом и настоящем			<p>А/ЯН: текст Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки.</p> <p>Г/(Ч): обобщение сведений, полученных из текстов заданий 16 и 21, с привлечением информации из задания 17 на с. 29 учебника и ответы на вопросы задания.</p>	<p>1.Читать вслух текст о законах.</p> <p>2.Работать над понятием проценты.</p> <p>3.Отработка разного употребления будущего.</p> <p>4Формулировать</p>	<p>Р: осуществлять действия по реализации плана</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				<p>ЯЗ/ЯН: работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных.</p> <p>Ч/ЯН: ознакомительное чтение текста о Чарльзе Диккенсе и заполнение пропусков производными от слов, данных на полях (работа над словообразованием)</p>	аргументы за и против	<p>рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	
70	Что ты знаешь о волонтерстве ?			<p>А/Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение колонки А таблицы в рабочей тетради; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; дополнение колонки В таблицы на основе личного мнения; (работа в малых группах) спонтанное обсуждение, какие современные проблемы волнуют учащихся больше всего.</p> <p>Г/Ч: обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации (разделительные вопросы), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯН/Ч: отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.</p>	<p>1.Высказываться с элементами рассуждения.</p> <p>2.Работать над активной лексикой.</p> <p>3.Читать, искать ответы на вопросы задания.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
71	Подростки -			Ч/ЯН: ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие	1.Пересказывать истории Пола.	Р: определять цель учебной	Формирование

	волонтеры			<p>языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов (объяснения слов и выражений могут быть даны частично по-русски); повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. Ч/П/Г:просмотровое чтение объявлений из задания 27 с пониманием запрашиваемой информации (какую волонтерскую работу/организацию выберет Тревор); составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог между Пэт и Тревором о планах Тревоора стать волонтером (работа в парах).</p> <p>Г/(П): подготовка к написанию официального письма от лица Тревоора в одну из волонтерских организаций из задания 27</p>	<p>2.Отработка Сложнопод-чиненных предложений с союзами that, when</p> <p>3.Разыграть мини-диалоги</p>	<p>деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
72	Волонтеры на зимних олимпийских играх			<p>А/Г: беседа Тревоора с Никитой по скайпу – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>П: (индивидуальная работа с последующим зачитыванием написанного текста двумя-тремя учащимися) краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (блог).</p> <p>Ч/Г/ЯН: работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания о волонтерах на зимних Олимпийских играх на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов (в группах с невысоким уровнем подготовки рекомендуется также повторить и написать на доске необходимую лексику: to take part in ..., to play an active part in ..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ...).</p> <p>А/ЯН: радиопрограмма о волонтерах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. – аудирование с пониманием запрашиваемой информации (числительные) с опорой на письменный текст;</p>	<p>1.Использовать глагол presentsimpled в значении будущего времени после союза when.</p> <p>2.Работать над техникой чтения.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>

				заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки Г: (SB-36) обсуждение вопросов задания всем классом			
73	Проект «Волонтёры на паралимпийских играх»				.Защищать проекты по теме.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера йствие в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
74	Повторение разделительных вопросов.			<p>Повторение материала III четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудных вопросов теста № 3 для самопроверки (ДЗ).</p> <p>А/Ч/Г: беседа Рейчэл и Пэт – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа.</p> <p>Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, которые звучат похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений.</p> <p>ЯН/А: работа над произношением: слова со звуками [] и []; повторение слов, данных в задании вслух за диктором.</p> <p>ЯН: повторение пройденного грамматического материала – разделительные вопросы</p> <p>ЯН: повторение пройденного грамматического материала – модальные глаголы (could, should, have to, would) в разных функциях.</p> <p>ЯН/П: повторение активной лексики и грамматической конструкции to be going to для выражения запланированных действий (в утвердительных и</p>	Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации..Употреблять разделительные вопросы.	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

				отрицательных предложениях).			
75	Контрольная работа №3 по теме "Австралия".			<p>Контрольная работа № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> письменная контрольная работа 	<p>1. Читать рекламные объявления с пониманием содержания.</p> <p>2. Использовать наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense.</p> <p>3. Составлять мини-диалоги с разделительными вопросами.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта, работать по составленному плану, в группе.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
76	Диалог культур.			<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся</p>	<p>1. Выразительно читать вслух.</p> <p>2. Представлять волонтер-скую организацию.</p> <p>3. Работать с нелинейными текстами.</p> <p>4. слушать радиопрограмму о волонтерах.</p> <p>5. Обсуждать задания всем классом.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

77	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	1.Использовать пройденный грамматический материал. Конструкция to be going to	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, К: оформлять свои мысли в письменной речи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
78	Письмо из США			<p>А/Ч/Г: Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала The RAP – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: чтение письма Роберта с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г/П: определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста письма Роберта (true/false/not stated); написание трёх утверждений not stated на основе прочитанного текста письма.</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу.</p> <p>Ч/ЯН: поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения.</p>	1.применять знания и умения на практике.	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

						концептуальную), оформлять свои мысли в письменной речи.	
79	Настоящее совершённое продолженное время			<p>/ЯН: поисковое чтение письма Роберта и обсуждение использования видовременных форм глаголов в Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил образования и употребления Present Perfect Continuous Tense; дополнительно – поиск в тексте задания 1 предложений с этой формой и объяснение её использования.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous Tense.</p> <p>ЯН: (работа в парах) отработка использования глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросах, начинающихся с How long ...? и ответах на такие вопросы.</p> <p>ЯН: отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте .</p> <p>А/Г: беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США – аудирование без опоры на письменный текст: первое прослушивание аудиозаписи вопросов Даши с пониманием общего содержания; при втором прослушивании учащиеся отвечают на вопросы Даши от имени Пэт</p>	2. Отрабатывать интонацию.	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию. относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
80	Клуб путешествий : акулы				Формировать социокуль- турную компетенцию.	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>К: оформлять свои</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

						мысли в устной речи.	деятельности.
81	Отработка употребления неопределённых местоимений.				1. Читать письмо с пониманием запрашиваемой информации. 2. Определять соответствие предложенных утверждений. 3. Заниматься поисковым чтением. 4. Работать над произношением.	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений К: организовывать учебное взаимодействие.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
82	Что ты знаешь о крокодилах?				1. Использовать глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. 2. Слушать текст без опоры.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
83	Нью - Йорк. Поисковое чтение.			Ч/Г: ознакомительное чтение текста Some interesting facts about sharks; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания . А/Г: высказывания парикмахера, менеджера банка и	1. Работать над произношением 2. Обсуждать вопросы об акулах. 3. Выразительно читать	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию,	Формирование устойчивой мотивации к

				актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания о профессиях говоривших; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний.	предложения	относить объекты к известным понятиям К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
84	Страны и языки			<p>Ч/Г: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – учащиеся говорят, какие факты оказались для них новыми или наиболее интересными.</p> <p>Ч/ЯН: чтение названий стран, обозначенных на карте мира, и вопросов 1–4 в задании 3; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). А/Ч/Г: статья TheWorldofEnglish – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании (формирование универсальных учебных действий (УУД)).</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком</p>	<p>1.Пересказывать текст об акулах</p> <p>2.Слушать высказывания.</p> <p>3. Отрабатывать неопределенные местоимения.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
85	Британский и Американский английский			Ч/ЯЗ/Г: ознакомительное чтение текста English? English! English ...; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение	<p>1.Беседовать о местах обитания крокодилов.</p> <p>2.Читать тексты с пониманием</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: представлять</p>	Формирование познавательного интереса.

			<p>текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике.</p> <p>ЯЗ/Г: обсуждение активной лексики текста English? English! English ..., английских слов term и accent и русских слов «термин» и «акцент»; введение понятия «ложные друзья переводчика».</p> <p>ЯН/Г: работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН/А: работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями; повторение названий стран вслух за диктором.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги</p>	<p>запрашиваемой информации.</p> <p>3. Употреблять видоременный формы глаголов и предлогов For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?</p>	<p>информацию в виде таблиц, схем</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	
86	Мистические места в мире		<p>Г/Ч: обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: чтение ответов на вопрос Тревора и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее</p>	<p>1 Рассказывать о животных досье.</p> <p>2 Употреблять наречные выражения toomuch, notenough.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>

			<p>полного и ясного ответа на вопрос Тревора.</p> <p>Н/А: отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Г:обсуждение иллюстраций к тексту Top 4 mysteriousplacesintheworld (прогнозирование содержания текста).</p> <p>Ч/Г: чтение статьи Top 4 mysteriousplacesintheworld с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями A–D; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯН: поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте</p>		<p>характера</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>коллективной аналитической деятельности.</p>
87	Изучение и отработка конструкции I wish...		<p>Г/А/Ч/ЯН: ответ на вопрос о содержании статьи Рэйчел Top 4 mysterious places in the world – ученики записывают в рабочей тетради названия четырёх описанных в статье мест; телефонный разговор Рэйчел с Никитой – аудирование безопоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос о том, какие места, описанные в статье Рэйчел, не упоминаются в этом разговоре (два прослушивания).</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания; изучение конструкции I wish</p>	<p>1. Читать названия стран, обозначенных на карте мира.</p> <p>2. Слушать текст со зрительной опорой</p> <p>3 Употреблять наречные выражения toomuch, notenough.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

88	Достопримечательности России.			<p>Top 4 mysterious places in the world (прогнозирование содержания текста).</p> <p>Ч/Г: чтение статьи Top 4 mysterious places in the world с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯН: поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>1. Работать на произношением i: и i</p> <p>2. Работать над активной лексикой.</p> <p>3. Читать текст, ознакомление.</p>	<p>информации.</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задач, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
89	Политические системы США и Великобритании.			<p>/Ч: обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: чтение ответов на вопрос Тревога и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревога.</p> <p>Н/А: отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Г: обсуждение иллюстраций к тексту значимом контексте</p>	<p>1. Выразительно читать текст</p> <p>2. Высказываться об американском варианте английского языка.</p> <p>3. Произносить трудные географические названия.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-</p>

					4Соотносить описание с иллюстрациями.	рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта К: организовывать учебное взаимодействие.	познавательной деятельности
90	Описание характера			<p>ЯН/А: работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах.</p> <p>ЯН: продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; классификация прилагательных по признаку «положительный – отрицательный» с помощью знаков + (плюс) и – (минус).</p> <p>ЯН/Г: продолжение работы над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в рабочей тетради. В завершение учитель может задать несколько вопросов на эту тему всему классу.</p> <p>А/ЯН: беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение полилога за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	<p>1Выразительно читать текст.</p> <p>2. Употреблять сложные предложения с wish для выражения пожеланий</p> <p>3.Разыграть мини-диалог с Iwish...</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
91	Прямая и косвенная речь			<p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста об известной теннисистке Максин Зингер с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение текста о Максин Зингер с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false/notstated); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>ЯЗ/А/ЯН: введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с</p>	<p>1 Употреблять сложные предложения с wish для выражения пожеланий</p> <p>2. Употреблять причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений,</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>

				<p>прямой и косвенной речью.</p> <p>Г/ЯН: обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени).</p>	<p>глаголов.</p> <p>3.Изучить систему Соединенного Королевства</p>	<p>перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие.</p>	
92	<p>Китайская сказка</p> <p>«Каменщик».</p>			<p>Г: прогнозирование содержания китайской сказки TheStonecutter с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: введение новой лексики с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста TheStonecutter; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: трансформация прямой речи в косвенную.</p> <p>(Ч)/Г: ролевая игра – сказка о каменотёсе.</p> <p>ЯН: отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях</p>	<p>1.Вести диалог-расспрос.</p> <p>2.Выразительно читать текст вслух.</p> <p>3.Заполнять таблицу на основе прочитанных текстов.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
93	<p>Великие исторические личности.</p>			<p>А/ЯН: вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование.</p> <p>Г: ролевая игра – интервью со знаменитостью.</p> <p>Г: прогнозирование содержания текстов об исторических личностях в задании 25 на основе иллюстраций.</p> <p>Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста TheVirginQueen;</p>	<p>1.Работать с прилагатель-ными , описывающими характер человека</p> <p>2.Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>3.Разбирать</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, работать по составленному плану, использовать наряду с основными</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

				<p>работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника.</p> <p>Ч/ЯН/перевод: поисковое чтение текста TheVirginQueen; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода).</p> <p>Г/ЯН: ролевая игра «Угадай, кто это» – отработка активной лексики (прилагательные, описывающие характер человека) и грамматики (прямая и косвенная речь).</p>	качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	и дополнительные средства, давать оценку результатов проекта П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
94	Исторические личности России.			<p>Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста TheFirstRussianCzar; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника.</p> <p>Ч/П: поисковое чтение текстов TheVirginQueen и TheFirstRussianCzar; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: чтение рубрики «Вопросы и ответы» в журнале TheRAP и обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный.</p> <p>Г: диалог-расспрос на основе текстов TheVirginQueen и TheFirstRussianCzar из задания 25. Ч/П :составление пяти утверждений об Иване Грозном и Елизавете I (три из утверждений должны соответствовать содержанию текстов (true) и два – не должны соответствовать (false); сравнение утверждений в парах; общее обсуждение.</p> <p>ЯН/Ч : использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>1.Использовать предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).</p> <p>2.Обсуждать то, что сказано.</p> <p>Читать вслух написанные предложения.</p>	<p>Р: осуществлять действия по реализации плана</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
95	Хороший ли			Ч/Г: чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?; ответы на вопросы теста	1.Прогнозировать содержание	Р: определять цель учебной	Формирование

	ты друг?			<p>(индивидуальная работа); общее обсуждение.</p> <p>А: разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы.</p> <p>Ч/ЯН: соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. ЯН/А: работа над чтением слов с начальной буквой h; распознавание на слух слов, где начальная h не произносится.</p> <p>Ч/Г: чтение комикса Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета.</p>	<p>китайской сказки.</p> <p>2. Трансформировать текст из прямой речи в косвенную.</p> <p>3. Отрабатывать глагольные формы.</p>	<p>деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
96	Письмо однокласснику.			<p>Ч/Г: чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (сначала в парах, затем общее обсуждение).</p> <p>Ч/ЯН: поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний.</p> <p>Ч/Г/ЯН: повторное чтение текста письма (можно вслух абзацами по цепочке) и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей.</p> <p>Ч/Г/ЯН: мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной лексики в коммуникативном значимом контексте.</p> <p>Ч/Г: чтение истории Hannah and the mysterious musician с</p>	<p>1. Брать интервью</p> <p>2. Выразительно читать вслух письма Тревога.</p> <p>3. Формировать правильные представления о переводе текста.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в .</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

				полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение комикса вслух по ролям.			
97	Моя семья.			<p>А/Г: рассказ Мойры о принятом решении – аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных.</p> <p>ЯН/Г: отработка использования модального глагола should для выражения совета.</p> <p>Ч/ЯЗ: (индивидуальная работа) поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний.</p>	<p>1. Составлять утверждения.</p> <p>2. Кратко описывать партнера.</p> <p>3. Вести диалог-расспрос</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование познавательного интереса.
98	Правила написания личных писем.			<p>Г: отработка конструкции If I were you, I would в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций.</p> <p>А/Г: разговор с другом Мойры Аланом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков в вопросах Алана; проверка правильности выполнения задания; затем в парах устно – диалог с Аланом.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) ролевая игра – диалог Мойры с</p>	<p>1. Высказываться о праздниках в англоязычных странах</p> <p>2. Работать над чтением</p> <p>3. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: представлять информацию в виде таблиц, схем</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

				<p>Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Ч/П: чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. Ч/Г: чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета.</p>			деятельности.
99	Контроль письменной речи.				.применять знания и умения на практике.	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства П: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
100	Контроль устной монологической речи.			<p>ЯЗ: анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм. ЯН: отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях. ЯН: отработка использования неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных</p>		<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана П: извлекать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				форм в обобщающих высказываниях.		информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в письменной речи.	анию
101	Контрольная работа № 4 по теме" Описание личности".			Контрольная работа № 4 письменная контрольная работа		Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи, К: вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), оформлять свои мысли в письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
102	Диалог культур.			Г: (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов задания. А: рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на	Формировать социокультурную компетенцию.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, П: сопоставлять и	Формирование навыков индивидуального и

				<p>письменный текст; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: ролевая игра – интервью Сильвии для журнала The RAP с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера).</p> <p>Г/Ч: (работа в парах) ролевая игра – интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей с опорой на вопросы, данные в задании.</p> <p>Г/П: составление общего психологического теста How good a son/daughter are you?</p> <p>Г: фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год.</p>		<p>отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п\п	Тема урока	План	факт	Содержание урока	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)
1	Кто я? Аудирование.			<p>Ч Изучающее чтение текста.</p> <p>А Восприятие текста на слух.</p> <p>У. Ответы на вопросы по теме, высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p>Предметные: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
2	Высказывания молодых людей об их убеждениях.			<p>А Восприятие текста на слух.</p> <p>У. Употребление в речи Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времени</p> <p>П. Описание действий, происходящих в данный</p>	<p>Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности</p>

				момент	промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
3	Россия и россияне.			Ч Ознакомительное чтение, определение основной мысли текста «В Британии кризис идентичности?» У. Высказывание своего мнения о национальной идентичности А. Восприятие на слух высказываний людей	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
4	Британский мультикультурал изм.			У Употребление в речи прилагательных, описывающих характер Ч Чтение с полным пониманием текста П Написание сообщения о себе для веб-сайта	Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
5	Глаголы в настоящем простом и длительном временах.			А Восприятие на слух диалога Ч Чтение с полным пониманием текста У. Составление диалога-обмена мнениями	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения

				П. Описание характера героя диалога	различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
6	Кем хочу быть?			А Восприятие на слух диалогов У. Употребление в речи фраз, выражающих интерес П. Написание вопросов, выражающих интерес к собеседнику	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
7	Описание лучшего друга.			А Восприятие на слух диалога У. Составление диалога о планах на будущее П Употребление в письменном высказывании структуры «to be going to»	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
8	Твоё отношение к путешествиям.			Ч Просмотровое и изучающее чтение текста «Благотвори-тельная миссия Джеми» У Рассказ о путешествии Джеми П Составление высказывания об экспедиции в целях благотворительности.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость

					<p>выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
9	Благотворительная экспедиция.			<p>Ч Чтение текста рекламы с пониманием основного содержания.</p> <p>А Восприятие на слух телефонного разговора</p> <p>У Употребление в речи прямых и косвенных вопросов</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
10	Жильё для туристов.			<p>А Восприятие на слух текстов описательного характера с пониманием основного содержания.</p> <p>У Обсуждение видов жилья для туристов</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
11	Официальные письма: структура, стиль, лексика .			<p>Ч Ознакомительное просмотровое чтение.</p> <p>У Употребление в речи новой лексики</p> <p>П Написание электронного письма официального характера</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном</p>

					<p>решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
12	Виды занятий на отдыхе.			<p>Чтение и говорение</p> <p>Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блогапутешественника с опорой на вопросы задания, чтениетекста</p> <p><i>FivethingsI'velearnedfromtravellingaroundtheworld,</i> сопоставление своих предположений спрочитанным текстом.</p> <p>Ч: (WB-30) повторное чтение текста, подбор заголовковк частям текста.</p> <p>Ч: (WB-31) повторное чтение текста с полнымпониманием, ответы на вопросы задания (выборправильного ответа из нескольких предложенных).</p> <p>Г: (WB-32) обсуждение тем, поднятых в тексте,выражение согласия/несогласия с авторской позицией,выраженной в тексте.</p> <p>Г: (WB-33) выбор одной из тем текста, выражениесогласия или несогласия с ней с развернутойаргументацией собственной позиции (2–3 аргумента).</p> <p>Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнегозаголовка, выражение согласия/несогласия с ней,обоснование собственного мнения.</p>	<p>Личностные:Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
13	Оформление официального электронного письма.			<p>Письмо</p> <p>Г: обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).</p> <p>Ч/Г: чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.</p> <p>П: подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стилевым оформлением электронного письма).</p>	

14	Проект «Восхитительные места в России».			<p>Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст (возможна проверка по ключу или выразительное чтение получившегося текста по цепочке).</p> <p>Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 14 рабочей тетради ответ на вопрос задания.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
15	Лучшие дни твоей жизни.			<p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: обсуждение иллюстрации с использованием вопросов в задании и опорной лексики.</p> <p>Ч/А/Г: текст The best days of your life – чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы Past Simple Tense на основе прочитанного текста.</p> <p>ЯН: поиск в предложенном перечне глаголов неправильных глаголов, актуализация второй формы неправильных глаголов.</p> <p>ЯН/А: отработка произношения окончания -ed у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам, тренировка правильного произношения окончания.</p> <p>ЯН/Ч/Г: составление вопросов к тексту в Past Simple Tense с использованием опорных слов и словосочетаний, повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту, поиск в нём ответов на составленные вопросы.</p> <p>ЯН/Г/А: (работа в парах) обсуждение предложенных в</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

			<p>задании вопросов с использованием Past Simple Tense.</p> <p>А/(Г): высказывания о первом дне в школе – аудирование, соотнесение говорящего с вопросом, на который он(а) отвечает в своем высказывании, повторное аудирование с целью самопроверки.</p> <p>Чтение</p> <p>Г/ЯН: активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в Past Simple Tense.</p> <p>Г: работа с заголовком текста, высказывание предположений о содержании текста A gift or a curse? С опорой на иллюстрации и заголовок к нему.</p> <p>Ч/Г: чтение текста A gift or a curse? с поиском запрашиваемой информации, сопоставление изначальных предположений с реальным текстом, ответ на вопрос задания, коррекция ответа на вопрос задания 3 при необходимости.</p> <p>Ч: формирование УУД (формирование навыков антиципации содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста).</p> <p>А/Ч: текст A gift or a curse? – аудирование и чтение текста целиком, окончательная проверка собственных предположений о теме текста, подбор заголовков к абзацам текста.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в прочитанном и прослушанном тексте слов и выражений, соответствующих дефинициям в задании.</p> <p>Ч: повторное чтение текста с полным пониманием его содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов).</p> <p>Г/А: (работа в парах) обсуждение вопросов задания (навыки и умения учащихся в прошлом и настоящем)</p>	
16	Подарок или		Чтение	Личностные: развитие самостоятельности,

	проклятие.			<p>Г/ЯН: активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Г: работа с заголовком текста, высказывание предположений о содержании текста <i>A gift or a curse?</i> Сопорой на иллюстрации и заголовок к нему.</p> <p>Ч/Г: чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации, сопоставление изначальных предположений с реальным текстом, ответ на вопрос задания, коррекция ответа на вопрос задания 3 при необходимости.</p> <p>Ч: формирование УУД (формирование навыков антиципации содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста).</p> <p>А/Ч: текст <i>A gift or a curse?</i> – аудирование и чтение текста целиком, окончательная проверка собственных предположений о теме текста, подбор заголовков к абзацам текста.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в прочитанном и прослушанном тексте слов и выражений, соответствующих дефинициям в задании.</p> <p>Ч: повторное чтение текста с полным пониманием его содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов).</p> <p>Г/А: (работа в парах) обсуждение вопросов задания (навыки и умения учащихся в прошлом и настоящем)</p>	<p>целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
17	Детство.			<p>Грамматика и говорение</p> <p>Ч/А: чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, определение, на какой из вопросов викторины она отвечает, трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i>.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил использования конструкции</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы</p>

				<p>used to с опорой на контекст.</p> <p>ЯН: поиск и коррекция ошибок в предложениях (отработка использования конструкции used to).</p> <p>П/ЯН: написание предложений с использованием конструкции used to и опорных слов и выражений, вопросительных предложений с использованием конструкции used to и ответов на вопросы.</p>	<p>знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные:</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
18	Школа.			<p>Аудирование</p> <p>А: беседа на вечеринке, часть 1 – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p>А: беседа на вечеринке, часть 2 – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p>А: беседа на вечеринке – повторное аудирование и соотнесение предложенного списка речевых клише с теми, которые звучат в аудиотексте.</p> <p>Г/П: (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>).</p> <p>А: беседа на вечеринке, часть 3 – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы).</p> <p>Ч: формирование УУД – стратегии антиципации содержания текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации, коммуникативной ситуации.</p> <p>А/Г: беседа на вечеринке, часть 4 – аудирование без опоры на письменный текст с</p>	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.</p>

				<p>извлечением общего содержания текста, ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов, сравнение детских планов на будущее с сегодняшними планами.</p> <p>Г: (работа в малых группах) полилог – ролевая игра с опорой на предложенный план по образцу прослушанного аудиотекста.</p>	
19	Школьные проблемы. Подготовка проекта.			<p>Лексика</p> <p>Г: изучение иллюстраций, сопоставление иллюстраций и профессий.</p> <p>Ч/А: чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, сопоставление текстов и иллюстраций к ним.</p> <p>Ч: повторное чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, соотнесение утверждений с человеком, к которому оно относится.</p> <p>ЯН: сопоставление слов, подчеркнутых в прочитанных и прослушанных текстах, с их определениями.</p> <p>ЯЗ: составление списка прилагательных на <i>-ing, -ed</i>, актуализация правила их использования в речи.</p> <p>ЯН/Ч: выбор прилагательного на <i>-ing, -ed</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях прилагательными на <i>-ing, -ed</i>, образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН: обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных на <i>-ing, -ed</i> – отработка активной лексики в коммуникативно-</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

				<p>значимом контексте.</p> <p>ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>, выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов</p> <p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях словами, образованными в ходе выполнения предыдущих заданий.</p>	
20	Защита проекта.			<p>Говорение</p> <p>Г: антиципация содержания темы общения со парой на иллюстрацию, ответы на вопросы.</p> <p>А/Г: беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, сопоставление первоначальных предположений с информацией аудиотекста.</p> <p>А: беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (составление списка необходимых студенту вещей).</p>	<p>Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
21	Диалог культур.			<p>А/ЯЗ: мини- диалоги – формирование УУД, аудирование с извлечением запрашиваемой информации (выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем</p>

					добавления пропущенных слов
22	Повторение видо-временных форм глагола.			<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки (ДЗ). Лексика и грамматика ЯН: определение лишнего слова в списке. ЯН/Ч: отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН/Ч/П: преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения). ЯН/Ч: заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). Произношение А: разнесение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога, аудирование с целью самопроверки. Аудирование А/Ч: беседы аудирование без опоры на письменный текст с целью понимания запрашиваемой информации (задание типа true/false). Говорение Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой. Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
23	Диалог культур.			<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие</p>

					компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
24	Контрольная работа №1 по теме "Кто я?"				Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: , Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов
25	Рассказ о музыкантах. Чтение.			<p>Аудирование и говорение.</p> <p>А/Г: прослушивание отрывков музыкальных произведений – аудирование ; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику.</p> <p>Ч: чтение историй создания трёх известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания, сопоставление текстов и иллюстраций к ним.</p> <p>ЯЗ: сопоставление предложений из текстов <i>Eureka moments!</i> и значений глагольной формы <i>Past Continuous</i>; анализ предложения из текста <i>Eureka moments!</i> с опорой на предложенные в задании вопросы; обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Ч: повторное чтение текстов <i>Eureka moments!</i> из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме <i>Past Simple</i></p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>или <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>А/П: (SB-9, T032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i></p>	
26	<p>Сон – лучшее лекарство.</p> <p>Чтение.</p>			<p>Чтение и лексика</p> <p>Ч/Г: чтение фрагмента текста «Sleep facts»; обсуждение приведённых фактов, определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет, самопроверка на с. 113.</p> <p>Ч: чтение первого и последнего абзаца статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании.</p> <p>Ч/А: чтение и аудирование статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного содержания; осуществление самопроверки ответов к заданию 2.</p> <p>Ч: повторное чтение статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; поиск фактов (предложений) в статье, подтверждающих утверждения в задании.</p> <p>Г: ответы на вопросы к тексту статьи.</p> <p>Г: обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику (возможно фронтальное обсуждение вопросов 3, 4, 5).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<i>Why sleep is the best medicine.</i>	
27	Почему люди спят? Монологическое высказывание.			<p>ЯН/Г: предложения учащихся с использованием фразовых глаголов – возможно чтение вслух предложения на русском одним учащимся и перевод этого предложения на английский другим учащимся.</p> <p>Г: монологические высказывания учащихся на тему <i>Why do people sleep?</i>.</p> <p>Говорение</p> <p>Г/ЯН: составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец и использование предложений-стимулов.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером.</p> <p>Ч: повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>ЯН: соотнесение подчеркнутых в тексте статьи слов и выражений с дефинициями в задании (отработка активной лексики).</p> <p>Ч: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения (возможна организация групповой или фронтальной дискуссии)</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
28	Первый человек на Луне. Аудирование.			<p>Говорение и аудирование</p> <p>А: рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события.</p> <p>А: повторное прослушивание рассказов Моники,</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные:</p>

				<p>Джонатана и Ли; заполнение пропусков в текстах – отрывках из их рассказов необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования.</p> <p>Ч: чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН/А: описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой на предложения и предложенную лексику; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН: заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о событии).</p> <p>Ч/А: чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление последовательности фрагментов для создания связного текста; самопроверка через аудирование.</p> <p>Ч: ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии.</p> <p>Г: составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
29	Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.			<p>Аудирование</p> <p>Г: обсуждение вопросов задания.</p> <p>Ч/Г: чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение.</p> <p>А: история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (предыдущее задание) с фактами из аудиотекста.</p> <p>Ч/А: восстановление логики событий прослушанной истории.</p> <p>Ч/А: чтение и выбор правильного продолжения утверждений; самопроверка через повторное аудирование.</p> <p>Г: пересказ истории про Кольриджа с опорой на</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>речевые образцы «Speak out» на с. 36 и выполненные ранее на уроке задания.</p> <p>А: прослушивание радиопередачи – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном заголовке.</p> <p>Ч/А: учащиеся читают вопросы и варианты ответов к ним, затем слушают радиопередачу и выбирают правильные ответы из предложенных.</p> <p>А: повторное прослушивание радиопередачи – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>)</p>	
30	Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение.			<p>Письмо</p> <p>Г: изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин.</p> <p>Ч: чтение текста А; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании.</p> <p>Ч/Г: чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>).</p> <p>Ч: повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «Train your brain» (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.</p> <p>(SB-*6) написание истории о Ньюtone с опорой на раздел «Train your brain» и задание 5</p>	<p>Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
31	Исаак Ньютон. Монолог.			<p><i>Ч: сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.</i></p> <p><i>(SB-*6) написание истории о Ньюtone с опорой на раздел «Train your brain» и задание 5</i></p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>толерантное отношение к чужой стране.</p>

					<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
32	История одного изобретения. Монолог.			<p>: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Говорение Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения (возможна организация групповой или фронтальной дискуссии)</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
33	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.			<p>Лексика ЯН: заполнение спайдерграммы выражений с глаголом have. ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом have. Письмо Ч: ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания. Ч: повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста. Ч/Г: повторное чтение текста; заполнение таблицы Fact File: George Stephenson; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

				Fact File your brain» (формирование УУД учащихся).	
34	Наши соседи. Чтение.			<p>Ч/ЯН: чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: повторное чтение письма Джеки с пониманием запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>); исправление неверных утверждений.</p> <p>Ч/ЯН: чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов <i>too, enough</i> и предложенных в задании прилагательных).</p> <p>Г: (работа в группе) обсуждение вопросов задания</p>	<p>Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
35	Новый дом моего друга. Чтение.			<p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»).</p> <p>Ч/А: чтение и аудирование истории Криса; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯЗ: установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
36	Какой твой дом? Диалог-расспрос.			<p>Грамматика и аудирование</p> <p>Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма.</p> <p>ЯЗ: повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в</p>	<p>Личностные:Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p>

				<p>задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение.</p> <p>А: описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами.</p> <p>А: описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании .</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в предложениях относительными местоимениями; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН/А: поиск в предложениях в задании 8 относительных местоимений, которые можно опустить; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН: составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений.</p> <p>ЯН: составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании.</p> <p>ЯН: составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)</p>	<p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p>
37	Вилла семьи Кольер. Аудирование.			<p>Аудирование и говорение</p> <p>А: описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе.</p> <p>А: описание дома Билла Гейтса – повторное</p>	<p>Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение</p>

				<p>аудирование без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях датами и цифрами по аудиотексту.</p> <p>Чтение Ч: ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания. Ч: повторное чтение текста о доме Билла Гейтса; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений. ЯН: соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч: повторное чтение текста о доме Билла Гейтса с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false/not stated</i>). Говорение Г: краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.</p>	<p>необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
38	Идеальный дом. Чтение.			<p>Лексика ЯН: распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». ЯН: заполнение пропусков в предложениях предложениями, данными в задании. ЯН: знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании. Чтение и говорение Ч/Г: чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>, обсуждение вопросов в задании.</p>	<p>Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
39	Дом твоей мечты. Диалог.			<p>Чтение Ч: чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания. Ч: чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним. Ч/А: (SB-3, T041) повторное чтение текста В;</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-</p>

				<p>заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; самопроверка через аудирование.</p> <p>Ч: определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте А, какие к описанию дома в тексте В и какие к описанию домов из текстов А и В.</p> <p>Г: обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса.</p> <p>ЯН: выяснение значений новых слов, предложенных в задании; распределение новых слов по категориям в таблицу задания 1.</p> <p>ЯН: определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости.</p> <p>Ч/ЯН/А: чтение текста на с. 113 с выбором правильной из лексической единицы предложенных; самопроверка через аудирование.</p> <p>П/ЯН: письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания.</p>	<p>следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
40	Моя комната. Монолог.			<p>Говорение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; ответы на вопросы в задании с опорой на иллюстрации и предложенную лексику.</p> <p>А: описание картинки – аудирование без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки.</p> <p>Ч/Г: чтение текста описания картинки на с.113 с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: изучение полезных фраз и выражений для описания картинки («Speak out»); формирование</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных</p>

				<p>УУД учащихся.</p> <p>Г: краткое описание иллюстрации 3.</p> <p>А: заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; самопроверка через аудирование; «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях).</p> <p>Г: более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания.</p> <p>П/Г: составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на раздел «Speak out» и образец на с. 113; (работа в парах) описание иллюстрации партнёру.</p>	<p>особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>
41	Такие разные дома. Монолог.			<p>Аудирование и говорение</p> <p>А: высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания.</p> <p>А/Г: повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч: выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i>.</p> <p>Г: попытка интерпретировать результаты психологического теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании.</p> <p>Ч/Г: чтение ключа к психологическому тесту; заключение о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своем владельце)</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине,</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
42	Проект «Умный дом».			<p>Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие</p>

					самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
43	Повторение относительных местоимений в сложно-подчинённых предложениях.			Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ). Лексика и грамматика ЯН: заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании. ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН: преобразование исходного предложения; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: заполнение пропусков в связном тексте предложенными в задании вариантами ответов. ЯН: заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках. Произношение ЯН/А: определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; самопроверка через аудирование. Аудирование А: прослушивание радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; затем сопоставление снов и их интерпретации. Чтение	Личностные: развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..

				<p>Ч: чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>Говорение</p> <p>Г: обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения</p>	
44	Подготовка. Раздел аудирование.			<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
45	Контрольная работа № 2 по теме "Милый дом".			<p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
46	Диалог культур.			<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.</p>	
47	Диалог культур.			<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.</p>	
48	Ты – то, что ты			<p>Грамматика и лексика</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности,</p>

	ешь. Чтение.			<p>ЯН: распределение лексики по теме «Еда» по категориям (продукты питания, напитки, продукты животного происхождения, продукты растительного происхождения); добавление лексики в категории из собственной группы; обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания с опорой на вкусовые пристрастия.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) чтение текста You are what you eat; высказывание предположений о том, кому может принадлежать фотография; написание предложений на основе списка на английском языке; проверка правильности написания слов; составление предложений на основе списка на английском языке; проверка правильности написания слов.</p> <p>ЯЗ: обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных, анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество.</p> <p>ЯЗ: сравнение значений русского слова диета и английского слова diet; особенности употребления слова diet.</p> <p>Г: обсуждение пищевых привычек (diets) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит.</p>	<p>Цели: формирование коммуникативных компетенций: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: использование изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p>
49	Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.			<p>Лексика и письмо</p> <p>ЯН/Перевод: перевод предложений со словом diet с английского языка на русский язык.</p> <p>ЯН: трансформация предложений с использованием активной лексики.</p> <p>Чтение и аудирование</p> <p>Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ч: чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста</p> <p>Ч: чтение двух коротких текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте Was Fred Flintstone a vegetarian?.</p> <p>Ч/(А): чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

50	История вегетарианства. Чтение.			<p>Чтение и говорение</p> <p>ЯН: проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога.</p> <p>Г:</p> <p>(Диаграмма Percentage of vegetarians in various countries c. 52 учебника)</p> <p>фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста Was Fred Flintstone a vegetarian? нас. 53</p> <p>А: выяснение значения новых слов в задании (можно использовать словарь); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений.</p> <p>А: высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
51	Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.			<p>Чтение</p> <p>Ч/(А): чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>Ч/А: повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности . Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
52	Где можно перекусить.			<p>Лексика</p> <p>Г: (работа в парах) изучение иллюстраций;</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p>

	Монолог.			<p>обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.</p> <p>ЯН/А: выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи.</p> <p>А: повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога).</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) повторное обращение к лексике в упражнения 2 на с. 54; ответы на вопросы задания с опорой на лексику.</p> <p>ЯН: соотнесение прилагательных (описывающих вкус еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём при необходимости.</p> <p>ЯН/А: – формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения</p>	<p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
53	Как написать жалобу. Письмо.			<p>Говорение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.</p> <p>ЯН: сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации.</p> <p>ЯН/А: изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание минидиалогов; выявление на слух в мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out».</p> <p>П: (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в таблице «Speak out».</p> <p>Ч/Г: сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию, с извинениями; составление минидиалогов на основе заданий 4 и 5.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p>

				<p>извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций.</p> <p>А: проверка выполнения задания через повторное аудирование мини-диалогов.</p> <p>ЯНА: чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; поиск выявления на слух в мини-диалогах фраз и предложений из списка</p>	
54	Изучение и заполнение структуры анкеты.			<p>Письмо</p> <p>Ч: (работа в парах) просмотровое чтение анкеты А; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: изучение и обсуждение информации в таблице «Train Your Brain»; критическое прочтение анкеты В; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете В.</p> <p>ЯН: сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка.</p> <p>ЯН: составление вопросов из набора слов в задании; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами.</p> <p>* Г/П: (работа в группе) составление анкеты – опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план.</p> <p>Ч: ответы учащихся на вопросы анкеты Food shopping and eating habits.</p> <p>ЯН: изучение и обсуждение структуры анкеты Food shopping and eating habits; выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник)</p>	<p>Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
55	Проект «Мой личный ресторан».				<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p>

					<p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
56	Предчувствие. Чтение.			<p>Грамматика и аудирование Ч/Г: чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания. Ч: определение жанра предложенных коротких текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое). ЯЗ: сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции to be going to и формы Future Simple; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выводение грамматического правила использования конструкции to be going to и формы Future Simple с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции to be going to. ЯН: выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях. А/Г: (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец. А/Г: окончание истории Ив после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
57	Предсказание			Чтение и говорение	Личностные:

	гадалки. Аудирование.			<p>Г: (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания.</p> <p>Ч: чтение текста Technology. Look to the Future; сопоставление собственных предположений о будущем с информацией из текста.</p> <p>Ч/(А): чтение текста Technology. Look to the Future с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение текста Technology. Look to the Future с опорой на вопросы в задании и образец высказывания.</p> <p>ЯЗ/Ч: изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speak out» в тексте Technology. Look to the Future.</p> <p>А/Ч:!)» предсказания различных людей – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания.</p> <p>Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap».</p> <p>Г: * (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out».</p> <p>Г: (работа в группе) определение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
58	Технологии будущего. Чтение.			<p>Грамматика и письмо</p> <p>Ч: чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (работа в парах) выражение личностного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p>

				<p>ЯЗ: выведение правила образования и использования First Conditional с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (First Conditional).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках.</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами другого учащегося.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведенных в задании.</p> <p>П/ЯН: *(работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа.</p> <p>Г: * (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей партии</p>	<p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
59	Однажды, 30 лет спустя...			<p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/(А): чтение статьи с извлечением основного; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на письменный текст).</p> <p>Ч: повторное чтение статьи; сопоставление абзацев статьи и заголовков к ним.</p> <p>ЯН: поиск слов из списка в тексте статьи; определение части речи; сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанную статью.</p> <p>Ч: повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (true, false, not stated).</p> <p>Лексика</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)</p>

				<p>ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List.</p> <p>ЯН: определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16</p>	
60	Если вы проголосуете за нас... Чтение.			<p>Лексика</p> <p>ЯН/А: сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка.</p> <p>ЯН: работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов, а также словосочетания из задания 3.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
61	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.			<p>Аудирование</p> <p>Г: (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста The Life of Nostradamus; определение типа информации, необходимой для восстановления пропусков в тексте.</p> <p>А: первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания).</p> <p>А: повторное прослушивание первой части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2.</p> <p>ЯН: формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.</p> <p>Ч/А: применение изученных стратегий аудирования из таблицы «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте The Books of Nostradamus в процессе прослушивания второй части рассказа о Нострадамусе.</p> <p>А: третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе. Г: (работа в парах) обсуждение предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника</p>	
62	Если бы я стал мэром? Монолог.			<p>Чтение Ч: чтение текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; заполнение пропусков в тексте предложениями из списка.</p> <p>Грамматика ЯН/Ч: заполнение пропусков в выражениях предлогами; самостоятельная проверка выполнения задания– поиск в тексте Wonderful (and not so wonderful) new inventions! предложений с данными в заданиях выражениями.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.</p> <p>Говорение Г: обсуждение изобретений из текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; выбор наиболее важного из них.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
63	Как улучшить экологию? Диалог.			<p>Чтение и говорение Ч: чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: обсуждение проблематики форума о машине</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-</p>

				<p>времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу.</p> <p>ЯН/П/Г: завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч/Г: чтение первой части текста Time travellers among us?; попытка дать объяснение событиям, описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий.</p>	<p>следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.</p>
64	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.			<p>Аудирование</p> <p>Г: (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста The Life of Nostradamus; определение типа информации, необходимой для восстановления пропусков в тексте.</p> <p>А: первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания).</p> <p>А: повторное прослушивание первой части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2.</p> <p>ЯН: формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.</p> <p>Ч/А: применение изученных стратегий аудирования из таблицы «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте The Books of Nostradamus в процессе прослушивания второй части рассказа о</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>

				<p>Нострадамусе.</p> <p>А: третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе. Г: (работа в парах) обсуждение предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника</p>	
65	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».			<p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в выражениях предложениями; самостоятельная проверка выполнения задания– поиск в тексте Wonderful (and not so wonderful) new inventions! предложений с данными в заданиях выражениями.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
66	Лучшая профессия для тебя.			<p>Грамматика и чтение</p> <p>ЯЗ: работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии».</p> <p>Г: (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец.</p> <p>Ч/А: чтение психологического теста What is the best job for you?; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования.</p> <p>ЯЗ: анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице Verb patterns; выведение правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в связном тексте</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, ,нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных</p>

				<p>глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста.</p> <p>А: три диалога о работе – аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. П/ЯН: (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения для одноклассника, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные</p>	<p>особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
67	Тест на выявление профпригодности. Чтение.			<p>Чтение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации</p> <p>Ч: чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов.</p> <p>ЯН: чтение вопросов к текстам под общим заголовком Nice work if you can get it ...; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов а–г на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в таблице «Train Your</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости,</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Ч/(А): чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение героев текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: поиск в текстах под общим заголовком Nice work if you can get it ... слов и фраз из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и фразами.</p> <p>Г: (работа в парах) высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец.</p>	
68	Я бы хотел стать... Монолог.			<p>Лексика</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец.</p> <p>Ч/ЯЗ: чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну.</p> <p>П/ЯН: (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером.</p> <p>ЯН: уяснение разницы в значениях слов job и work с опорой на таблицу «Mind the trap»; заполнение пропусков в предложениях словами job и work.</p>	<p>Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>ЯН: образование существительного – профессии от слов в списке с опорой на Word List; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии.</p> <p>ЯН: выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников.</p>	
69	Необычные профессии. Чтение.			<p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/(А): чтение текста Dancer takes the right steps с пониманием общего содержания; выбор темы статьи из предложенных в задании.</p> <p>Ч/Г: (работа в парах) чтение вопросов к тексту Dancer takes the right steps; выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанном тексте; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди).</p> <p>ЯН: поиск слов 1–5 из списка в задании в тексте Dancer takes the right steps; уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций a–f.</p> <p>ЯН/Г: восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
70	Мужские и женские профессии.			<p>Говорение и аудирование</p> <p>Ч: чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания.</p> <p>А: первая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>А: вторая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				<p>значениями.</p> <p>ЯН/П: отработка символьной записи электронных адресов.</p> <p>А: третья часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко.</p> <p>А/ЯН: восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах А и В; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>А/П: четыре телефонных разговора – аудирование без опоры на письменный текст.</p>	
71	Поиск работы. Аудирование.		05.03	<p>Письмо</p> <p>Ч: чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (true/false). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Ч: чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме Дэвида; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.</p> <p>.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
72	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.		07.03	<p>Чтение и говорение</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий;</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку</p>

				<p>сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения.</p> <p>Ч: чтение первого абзаца текста Traditional jobs for men and women; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение второго абзаца текста Traditional jobs for men and women; поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе.</p> <p>Г: (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста Traditional jobs for men and women.</p>	<p>зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
73	Как заполнить анкету. Чтение.		11.03	<p>Письмо</p> <p>Ч: чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (true/false). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Ч: чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме Дэвида; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.</p> <p>Ч: (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.</p> <p>А: собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет.</p> <p>Г: обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
74	Заполняем анкету. Письмо.		12.03	<p>Ч: (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о</p>

				<p>А: собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет.</p> <p>Г: обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу</p>	<p>поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
75	Письмо другу о своей будущей профессии.			<p>Ч/А: (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко.</p> <p>А/ЯН: восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах А и В; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
76	Контрольная работа № 3 по теме" Экология".			Контрольная работа № 3	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
77	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений	

				ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
78	В чем проблема? Аудирование.			<p>Грамматика и чтение Г: изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии.</p> <p>А/Ч: прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение вопросов задания.</p> <p>ЯЗ: чтение предложений, содержащих Present Perfect Tense; определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени Present Perfect; обобщение правил образования и использования Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>А: прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (Past Simple, Present Perfect); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в диалоге словами – показателями Present Perfect Tense; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (работа в парах) диалог-расспрос с использованием Present Perfect Tense с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании</p>	<p>Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания - интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием алгоритма).</p>
79	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.			<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>

				<p>задания.</p> <p>Ч: чтение текста A love that's lasted for fifty years; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста.</p> <p>Ч/ЯЗ: повторное чтение текста A love that's lasted for fifty years; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; вывод правила использования for, since в предложениях с Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯН: повторное чтение текста A love that's lasted for fifty years; ответы на вопросы задания с использованием Present Perfect Tense и характерных для этого времени обстоятельств времени.</p> <p>Ч/ЯН: чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense).</p> <p>ЯН/Г: разделение выражений по возможности их использования с for и since; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием Present Perfect Tense.</p>	<p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
80	Золотая свадьба. Чтение.			<p>Чтение</p> <p>Ч/(А): чтение текста об истории любви Грегга и Иоланды с пониманием основного; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании.</p> <p>Ч: третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Лексика</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных</p>

				<p>ЯН: сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями а–е с опорой на контекст (при необходимости учащиеся могут использовать словари).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79.</p>	особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,
81	Мой лучший друг. Монолог.			<p>А: высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов).</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человек (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
82	Истории о любви. Чтение.			<p>Лексика и чтение</p> <p>Ч/ЯН: чтение текста Great love stories of all times; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании лексическими единицами.</p> <p>Ч: определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте Great love stories of all times (с опорой на портреты).</p> <p>Г: (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
83	Луч света. Чтение.			<p>Чтение</p> <p>Ч: чтение текста Sunshine с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Ч:(работа в парах) повторное обращение к</p>	

				<p>прочитанному тексту Sunshine; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании.</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся.</p> <p>Аудирование и говорение</p> <p>Ч/ЯН: * сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе.</p> <p>Г: * обсуждение, какие из цитат в задании *17 несут ту же идею, что и рассказ Sunshine на с. 81 учебника; аргументация своего мнения</p>	
84	<p>Экстрималы.</p> <p>Аудирование.</p>			<p>Говорение и аудирование</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы задания.</p> <p>А: беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге.</p> <p>А: (повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух.</p> <p>Ч: чтение текста Skateboarding in Russia; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту Skateboarding in Russia или и к беседе и к тексту.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчёркнутые фразы в задании 3.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.</p> <p>Г: * (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				задания б.	
85	Взаимоотношения с родителями. Диалог.			<p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений.</p> <p>Ч/ЯН: чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12.</p>	<p>Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
86	Отношения в интернете. Чтение.			<p>А: рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания.</p> <p>П: * индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией).</p> <p>Г: * (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
87	Проект «Мы идеальная семья».			<p>П/Ч:* (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства).нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>

					<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
88	Ты читаешь прессу?			<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ч: (работа в группах) чтение вопросов викторины Mad about media?; выбор правильных ответов на вопросы викторины.</p> <p>ЯЗ: соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога.</p> <p>ЯЗ: анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовойременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины Mad about media? на с. 84 учебника; определение их видовременных форм.</p> <p>ЯН/Ч: (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовойременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6.</p> <p>ЯН: трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

89	ТВ: за и против. Чтение.			<p>Чтение</p> <p>Ч: чтение отдельных предложений из статьи о БиБи-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании).</p> <p>Ч/(А): чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи о Би-Би-Си; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.</p> <p>ЯН: поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.</p> <p>Ч: третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (true/false).</p> <p>ЯН/А: повторное прослушивание статьи о БиБи-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
90	Ты зависи́м от ТВ? Диалог.			<p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.</p> <p>ЯН/Г: заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.</p> <p>Ч/(А): чтение текста TV or not TV? с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D.</p> <p>Ч: повторное чтение текста TV or not TV? с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); коррекция неверных утверждений.</p> <p>Ч/П/Г: (работа в парах) выписывание из текста TV or not TV? аргументов за и против телевидения (включая часть текста USA: interesting facts about TV);</p>	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов)	
91	Моё мнение о ТВ. Монолог.			<p>Чтение и говорение Г/ЯН: сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту USA: interesting facts about TV для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране). Г/ЯН: монологические высказывания учащихся на тему My opinion on TV на основе материала прошлого урока.</p> <p>Чтение и говорение Ч/Г: *(работа в парах) поиск в прочитанном тексте TV or not TV? 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка Alternative Activities for Kids and Families; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
92	Звонок на радио. Аудирование.			А: шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям out».	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
93	ТВ или радио?			Говорение	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной

	Диалог.			<p>Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию.</p> <p>А: телефонный звонок слушательницы в радиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор).</p> <p>ЯН/А: изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице «Speak out»; повторное прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out».</p> <p>А: четыре мини-диалога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании.</p> <p>ЯН/А: (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН: (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям.</p> <p>Г: * (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы Chat sites are bad for young people с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out».</p>	<p>культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
94	Письмо в редакцию. Чтение.			<p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: чтение и анализ писем А и В; ответы на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (работа в парах) повторное чтение писем А и В; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (работа в парах) повторное чтение письма А; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма).</p> <p>(П)/Ч: чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном</p>

				<p>учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/П: чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма А и В из задания 1 и таблицу «Train Your Brain».</p> <p>ЯН: поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма А на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями</p>	<p>решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
95	Составление заметок о телепередаче.			<p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: чтение письма директору радиoproграмм; соотнесение рекомендаций написания официальных писем с частями письма.</p> <p>(П)/Ч: сравнение организации и оформления личного и официального письма.</p> <p>(П)/Ч: чтение второго абзаца письма в задании 23 с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок.</p> <p>(П)/Ч: чтение третьего абзаца письма в задании 23; поиск в таком абзаце двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
96	Повторение пройденного.			<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.</p> <p>(П)/ЯН: чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова).</p> <p>ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>предложения).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).</p> <p>ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов).</p> <p>Произношение</p> <p>ЯН/А: прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге (/ /, / /, / /); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p> <p>Г: описание фотографии; ответы на вопросы задания.</p>	
97	Контрольная работа № 4 по теме " СМИ"			<p>Проявлять навыки самостоятельной работы.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций..</p>
98	Контроль письменной речи.			<p>Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Письмо (создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися.</p> <p>2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-</p>

				личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы.	следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
99	Контроль устной монологической речи			Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися. 2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации. 4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план. 5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся)	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
100	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
101	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
102	Планы на лето. Комбинированный диалог.				Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций

Календарно-тематическое планирование 9 класса Приложение 1

№ П/П	Тема раздела, урока	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
		план	факт		предметные результаты	метапредметные УУД	личностные результаты
1.	Развлечения			Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью	А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.	Интерес и уважение к другим народам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.

2.	Обзор кинофильмов			Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.	Л: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.
3.	Обзор кинофильмов			Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).	Ч/ Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
4.	Телепрограммы			Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>)	Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.
5.	О граффити			Практика диалогической речи.	А/Ч/Г: этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
6.	Искусство			Введение и активизация ЛЕ по теме.	А/Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических	Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с

				Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).	конструкций.	конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	общепринятыми нравственными нормами.
7.	Написание коротких сообщений			Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом материале.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
8.	Повторение и введение новой лексики			Введение и активизация ЛЕ по теме.	А/Ч/Г: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
9.	Спорт и фитнес. Придаточные			Активизация грамматического материала. Сопоставление <i>Conditional II</i> и <i>Conditional III</i> .	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Интерес и уважение к другим народам.
10.	Здоровье.			Закрепление материала	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию. Развитие

					мешающие пониманию основного содержания	речевое и неречевое поведение.	креативности, инициативности, трудолюбия.
11.	Советы врача.			Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, haveto/don'thaveto</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	А/Ч/Г/: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
12.	Проект на тему "В здоровом теле - здоровый дух"			Обобщение материала	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
13.	Защита проекта			Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие Воли, целеустремленности,
14.	Введение новой лексики			Практика говорения.	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.

					лексики и изучаемых конструкций.	информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
15.	Разделительные вопросы.			Введение нового материала. Употребление определенного артикля с существительным и, относящиеся к разряду личных имен.	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
16.	Статья о Европе			Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

						выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
17.	Мнение о Европе			Совершенство- вание навыков диалогической речи. Разделительный вопрос (<i>Questiontags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными	А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенство- ванию собственной речевой культуры
18.	Написание официальног о письма			Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании	Ч/Г: соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
19.	Путешествие по европейским странам			Практика аудирования, говорения, чтения.	А:аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. Ч/Г:соблюде ние ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

					мешающие пониманию основного содержания	исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
20.	Европа, Европа.			Совершенствован ие навыков письма. Выражения, используемые при написании официального письма	П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой опоры на образец.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
21.	Exam strategies 1			Совершенствован ие навыков говорения, диалогической речи.	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
22.	Exam strategies 1			Контроль лексико- грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий.		Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
23.	Урок дополнитель ного чтения			Практика аудирования: понимание	А:Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в	Развитие смыслового чтения, развитие	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.

				основного содержания.	рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Освоение личностного опыта.
24.	Подготовка к ОГЭ			Практика аудирования	А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
25.	Диалог культур1			Практика аудирования, говорения, чтения.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.	
26.	Контрольная работа №1 по теме "Здоровье".			Навыки написания письма.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	
27.	Работа над ошибками			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».	

					прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
28.	Клубы по интересам			Практика говорения, чтения.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
29.	Интервью о выборе клуба			Введение и закрепление материала.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
30.	Разные вкусы, мода.			Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
31.	Чтение текста с извлечением информации			Активизация материала в речи. Фразовые глаголы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию

						вованию собственной речевой культуры
32.	Взаимоотношения подростков			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
33.	Описание личности			Активизация материала в речи.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
34.	Описание личности			Активизация грамматического материала. Возвратные и неопределённые местоимения.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
35.	Введение новой лексики			Введение нового материала	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

36.	Персональный Website			Введение нового материала	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
37.	Опасности интернета			Активизация лексики и грамматики. Выражение: to be going to...	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
38.	Портативные телефоны			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
39.	Личное письмо			Практика аудирования, говорения, чтения.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

40.	Отработка грамматики			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
41.	Урок грамматики			Практика аудирования.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
42.	Подготовка к ОГЭ.			Практика говорения.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

					обобщение и фиксация информации.	
43.	Exam strategies 2			Контроль лексико-грамматического материала	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,
44.	Exam strategies 2			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,
45.	Контрольная работа №2 по теме "Европа".			Практика чтения, работы с текстом.	Ч/Г: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
46.	Анализ			Повторение	А/Г/Ч: употребление	Осуществление регулятивных Формирование мотивации изучения

	контрольной работы			лексико-грамматического материала.	изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
47.	Диалог культур 2			Обобщение изученного материала		Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
48.	Введение новой лексики			Практика чтения, работы с текстом.	Ч: Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
49.	Необычное наказание			Практика говорения.	Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
50.	Сравнение прошедших времен			Введение нового материала	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей

					соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
51.	Опрос о преступлениях			Активизация лексики.грамматика. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Л/Г:Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple,PastContinuous Past Perfect Tense	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
52.	Объявления о пропаже			Контроль навыков чтения.	Ч/Г: Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
53.	История о криминале			Практика аудирования, говорения,чтения. Конструкция usedto,would	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

54.	Кража товаров в магазине			Активизация лексики.и грамматики. Конструкция usedto,would	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,
55.	Заметка за\против			Практика чтения, работы с текстом.	Ч:Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникатив- ной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
56	Диалог "Согласен - не согласен"			Практика монологической речи.	Г:Делать сообщение на заданную тему на основе прочи- танного	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стрем- ление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
57.	Проектная деятельность			Введение нового материала	Ч/Г: соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
58.	Защита			Активизация	Г/Ч: употребление	Развитие коммуникативной	Формирование

	проекта			лексики.и грамматики. Модальные глаголы	изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
59.	Он(она)			Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
60.	Страничка юмора			Активизация лексики.и грамматики. Отрицательные префиксы прилагательных.	Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
61.	О правилах, обязанностях .			Практика ознакомительного чтения.	Ч:Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.

62.	Личность и поведение.			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе	П:Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
63.	Написание эссе			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе	П:Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
64.	Проектная деятельность			Практика аудирования, говорения, чтения.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.	
65.	Защита проектов			Активизация лексики и грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

66.	Exam strategies 3			Практикаграммат ики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple длявыражениябуд ущего.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
67.	Exam strategies 3			Практикаграммат ики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple длявыражениябуд щего.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

68.	Решаем ОГЭ			Развитие навыков чтения, говорения.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
69.	Повторение			Активизация лексики. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
70.	Повторение			Практика письменной речи. Подготовка проекта.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

71.	Контрольная работа №3 по теме" Современная коммуникация".			Практика устного высказывания.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
72.	Анализ контрольной работы			Контроль лексико-грамматического материала.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
73.	Диалог культур 3			Практика грамматики. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).	Г:Различать условные предложения реального и нереально-го характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
74.	Введение новой лексики			Практика грамматики. Грамматика: существительное,	Г:Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной

				прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование : аффиксы прилагательных и наречий	реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.	разные социальные роли.	речевой культуры в целом
75.	Мир будущего			Повторение лексико-грамматического материала.	Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
76.	Киносценарии и Фильма			Обобщение изученного материала.	Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
77.	Предсказания			Практика чтения, говорения.	Ч: Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

						логическую последовательность основных фактов.	
78.	Праздники			Практика чтения, говорения.	Ч: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
79.	Праздники			Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
80.	Планы на празднования			Практика грамматики. Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения условия (<i>if</i> , <i>unless</i>)	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

81.	План презентации			Практика аудирования.	А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
82.	Введение новой лексики			Практика говорения.	Г:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
83.	Защита проектов			Практика чтения и говорения,,письма . Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).	Ч/Г/П:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

84.	Мои любимые животные			Практика чтения и говорения,,письма .	Ч/Г/П:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
85.	Животные о людях			Практика,,письма.	П:Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,инициативность,эмпатия, трудолюбие,дисциплинированность
86.	Осьминоги			Практика говорения.	Г:Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,инициативность,эмпатия, трудолюбие,дисциплинированность
87.	Африканские слоны и дог-шоу			Практика чтения, аудирования.	Ч/Г:Вербально или невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.

88.	Мнение о животных			Практика чтения, аудирования.	Ч/А:Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
89.	Написание эссе			Практика чтения, аудирования, говорения.	Ч/Г/А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
90.	Проектная деятельность			Практика чтения.	Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
91.	Защита проектов			Практика чтения, говорения.	Г: Сочетать в своём высказывании различные	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Осознание возможностей самореализации

					типы речи	поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
92.	Как стать успешным?			Практика чтения, аудирования.	Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
93.	Знаменитые лидеры в истории Великобритании			Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики.	Ч/А/Л: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
94.	Знаменитые			Практика	Г: Кратко излагать	Развитие умения планировать	Осознание

	лидеры в истории нашей страны			говорения.	результаты выполненной проектной работы.	своё речевое и неречевое поведение.	возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
95.	Exam strategies 4 Условные предложения			Контроль лексико-грамматического материала.	Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
96.	Подготовка к ОГЭ			Контроль лексико-грамматического материала.	Ч/Г/А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
97.	Подготовка к ОГЭ			Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).	П:Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
98.	Контрольная работа № 4 по теме "Праздники".			Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	П:Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету:	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию

					сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)		собственной речевой культуры.
99.	Анализ контрольной работы			Повторение лексико-грамматического материала	П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
100.	Годовая контрольная работа			Обобщающее повторение		Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
101	Анализ годовой контрольной работы			Практика чтения.	Ч: Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационно-переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
102	Диалог культур 4			Практика чтения, говорения.	Ч/Г: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

						логическую последовательность основных фактов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Банк оценочных и методических материалов

Приложение 2

Контрольная работа по английскому языку

Контрольная работа 6 класс 1 четверть

1. Совмести картинки и предложения.



- 1 I t's q u after past one. 6 I t's eleven p.m.
- 2 I t's half past two in the morning. 7 I t's half past seven.
- 3 I t's four o'clock in the morning. 8 I t's six twelve.
- 4 I t's quarter to four. 9 I t's 7 a.m.
- 5 I t's ten to eight.

2. Какие из этих слов используются для мужского и для женского рода? Распредели слова.

brother, aunt, mother, father, parents, grandmother, stepfather, great grandmother, son, wife, husband, grandson, cousin, nephew, grandfather, sister, daughter, grandparents, great grandfather, uncle, granddaughter, niece, stepmother

Male

Female

3. Напишите разделительные вопросы и ответы к ним по картинкам.

A: This is Queen Elizabeth's crown, isn't it?

B: Yes, it is.

Charlie Chaplin's crown

Michael Schumacher's guitar

Elvis Presley's dress



Michael Johnson's hat

Queen Elizabeth's helmet

Naomi Campbell's trainers

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Контрольная работа за 2 четверть. 6 класс, учебник «Forward»

I. Прочитайте текст и выполните задания.

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year. As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want. Children count the weeks, then the days to Christmas. On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

1. This text is about... a) Christmas presents b) Father Christmas c) Christmas celebrations d) the Christmas tree
2. When Christmas comes, the children are given presents... a) at the Christmas table. b) in the streets. c) at schools. d) at home

3. Which sentence is wrong? a) Christmas is a family holiday. b) Presents are usually given at Christmas. c) At Christmas, children usually don't go to sleep. d) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.

4. Choose a title. a) British Children b) British Christmas c) Christmas parties d) British Homes

II. Напишите предложения в Present Simple или Present Continuous.

1. I ... to the music now. (listen) 2. They ... the homework now. (do) 3. He usually ... lunch at 2 p.m. (have) 4. ... you ... TV at the moment? 5. Look! Nevita a letter now. (write)

III. Напишите предложения, употребив глаголы в страдательном залоге. Переведите предложения.

1. She to a party. (invite) 2. English all over the country. (speak) 3. What they? (call)

IV. Напишите несколько предложений (4-5) о погоде в данных странах.

V. Опишите людей на картинке: рост, телосложение, волосы, лицо, глаза.

Контрольная работа 6 класс 3 четверть

1. **Fill in the gaps with *there* or *their*.**

Our school is famous for its sports club. 1 _____ are 4 sections: football, volleyball, swimming and running. The students choose 2 _____ sections themselves. They spend a lot of time in the club every day. 3 _____ they do 4 _____ regular training. The students enjoy 5 _____ classes very much. They start every morning in the sports club and end 6 _____ day 7 _____, too.

2. **Fill in the gaps with the correct full form of the verb *to be*.**

1. Nevita is writing a letter.
2. They _____ watching TV.
3. I _____ talking to Pat on the phone.
4. You _____ doing your English homework.
5. We _____ playing video games.
6. Trevor _____ using his computer at the moment.

Put general questions to these sentences.

1. Trevor and Robert are talking. Are Trevor and Robert talking?
2. Jane is playing computer games. _____
3. Tom and Jason are playing basketball. _____
4. He's having breakfast. _____
5. He's discussing a TV programme. _____
6. They're doing their history homework. _____
7. Daniel's writing a letter at the moment. _____
8. She's talking to her mother on the phone. _____

4. **Translate the sentences from Russian into English.**

1. У меня в комнате есть письменный стол. _____
2. У нас в классе пятнадцать парт. _____
3. У доски стоит стол учителя. _____
4. В кухне есть стол. _____
5. На столе яблоко. _____

Complete these alternative questions.

1. Is it a detached or a semi-detached house?
2. Would you like to live in a city _____ in future?
3. What would you like for breakfast - _____ ?
4. Do you prefer to read book _____ ?
5. What do you enjoy more – a walk in the park _____ ?
6. Where would you like to spend your summer holidays - _____ ?
7. Whom will you invite to your party - _____ ?

Do you know these words? Spell them correctly.

1. Shirt shirt
2. Ctjeak _____
3. Tcao _____
4. (a pair of) srtuoers _____
5. (a pair of) sneja _____
6. Tha _____

Контрольная работа 6 класс 4 четверть

1. **Fill in the gaps with the preposition on, at, in, of, to.**

1. Pushkin was born ___ June 6th, 1799 ___ Moscow.
2. The tsar sent him ___ southern Russia.
3. Lomonosov was the son ___ a poor fisherman.
4. We got up ___ 7 in the morning and hurried ___ the station.
5. ___ the country side is beautiful.
6. We arrived ___ town late ___ night.
7. ___ Sunday we decided to go ___ the countryside.

2. **Write these dates in words.**

1. 1996 nineteen ninety-six
2. 2000 _____
3. 1741 _____
4. 1900 _____
5. 1905 _____
6. 2013 _____

3. **Fill in the gaps with the correct form of the verb using Present Simple or Present Continuous.**

1. Trevor and Robert (talk) now. Trevor and Robert are talking now.
2. I never (go) to the cafe. _____
3. Sometimes he (watch) TV in the morning. _____
4. At the moment we (cook) dinner. _____
5. I (phone) my mother now. _____
6. We never (start) school at 7 o'clock. _____
7. My brother (listen) to music at the moment. _____
8. We often (play) chess in the evenings. _____

4. **Give short answers to the questions.**

1. Was he Russian? Yes, he was.
2. Were Gagarin and Tereshkova Russian? _____
3. Was Churchill British? _____
4. Are you cooking now? _____

5. Is there an apple on the table? _____
6. Can you fly? _____
7. Do you like ice-cream? _____
8. Did you watch the film yesterday? _____

Rewrite the sentences using *Passive Voice*.

1. The boy broke the window. - *The window was broken by the boy.* _____
2. The girl waters the flowers. - _____
3. My mother cooked the dinner. - _____
4. Trevor invited the guests. - _____
5. Nevita published the article. - _____
6. Paul does his homework every day. - _____

Complete the sentences.

1. If I were you, I'd *watch BBC.* _____
2. If I were you, I'd _____
3. If I were rich, I'd _____
4. If I lived in England, I'd _____
5. If I could fly, I'd _____
6. If I were a fairy, I'd _____

Контрольная работа 7 класс 1 четверть

Listening (7 points)

Complete the table

		1900	1975
1	Snow leopards		
2	Siberian tigers		

3	Pandas		
4	White rhinos		
5	Black rhinos		
6	African elephants		
7	Indian elephants		

Reading (9 points)

Read Nina's letter from the USA and complete the table.

To: RAP@awl.co.uk

From: n.semenova@pipex.com.us

Subject: School in the USA and the UK

Dear RAP readers,

You remember me, don't you? I went to England last year with my parents.

Now I'm writing this e-mail to The RAP from Denver in the USA. My parents are staying here for six months, so I'm going to school here. Many RAP readers wanted to know about the English school system. Well, here's a comparison of the English and American system.

In England you start school when you are five and go to primary school. When you're eleven you go to secondary school, either a comprehensive school or a grammar school. Then, when you are sixteen, you take exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education). Then you can leave! A lot of students stay at school and take A-level (Advanced levels) when they are eighteen before going to university. You can study for A-levels at the same school or you can go to a sixth-form college.

In the USA it's all different. You start elementary school when you're six in the first grade, and stay there until you are eleven years old in the sixth grade. Then you go to junior high school for the seventh, the eighth, and the ninth grade. You're fourteen years old when you finish junior high school. Then you go to a high school for the tenth, the eleventh and the twelfth grade. They call you a freshman in the tenth grade. At the end of grade twelve you take a state graduation exam. You leave high school when you are seventeen.

Would you like to write me in the USA? Send letters to my e-mail address at the top of this letter.

Bye for now.

Nina Semenova

UK school system		USA school system	
Primary school	<u>5</u> years old	Elementary school	____ - ____ years old
Secondary School	____ - ____ years old	Junior high school	11 - ____ years old
Exams	_____ at 16	High school	_____ - _____ years old
Secondary School/sixth-form college	at _____ years old	Exams	at _____
Exams	_____ at _____ years old	High school graduation	at _____

Grammar/Vocabulary (15 points)

1. Complete the sentences.

- Whose bicycle is this? It's Sally's. It's hers.
- Whose pen is this? It's Trevor's. It's _____ .

3. Whose house is this? It's Jack and Jill's. It's _____ .
4. Is this pen mine or Trevor's? It's not Trevor's. It's _____ .
5. Is this Lord and Lady Forrester's house? Yes, it is. It's _____ .

2. Write sentences with used to.

1. earn a lot of money (+)

1. have guitar lessons (?)

1. live with your parents (-)

1. have a lot of friends (+)

1. study hard (?)

1. travel a lot (-)

3. Complete the sentences using the phrases from the box.

<p>are very small, aren't necessary, see animals in films, my opinion of zoos, all very sad</p>

Dear Sir/Madam,

I'm a Russian student, and I'm writing to tell you (1) _____.

The cages (2) _____. And the animals are (3) _____.

Zoos are cruel, and they (4) _____. People don't need zoos, because they can (5) _____ on the television. Animals need their freedom.

Yours faithfully,

Sergey

Контрольная работа 7 класс 2 четверть

1. Заполните пропуски с помощью глаголов *was* или *were*:

1. *My brother* _____ *in New Zealand last month.*
2. *It* _____ *a fantastic trip.*
3. *His friends* _____ *with him.*
4. *The weather* _____ *wonderful.*
5. *There* _____ *many beautiful waterfalls!*
6. *The mountains* _____ *high and impressive!*
7. *They* _____ *very happy there.*

2. Впишите правильные формы данных глаголов,

используя Present Perfect or the Past Indefinite:

1. The students _____ (write) a grammar test yesterday.
2. She _____ just _____ (receive) a letter from her cousin.
3. It _____ (be) very warm last night.
4. He _____ already _____ (invite) his friends to his birthday party.

5. I _____ just _____ (write) a composition.

6. You _____ (tell) me about it three days ago!

7. Friends _____ just _____ (talk) about their plans for the future.

3) Выберите правильный вариант :

1. We (not/have) a holiday last year.

a) didn't have b) haven't had c) hadn't have

2. Have you got any money? - Yes, I (borrow) some from my brother last week.

a) borrowed b) have borrowed c) did borrow

3. I (buy) a new shirt last week, but I (not/wear) it yet.

a) have bought; wore b) bought; haven't worn c) have bought; haven't worn

4. ... it (stop) raining yet?

a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped

4) Задайте вопросы к каждому предложению:

1) Nevita was at home yesterday.

2) She hasn't finished her article yet.

3) She wrote about her school activities.

4) They had a meeting 2 days ago.

5) Trevor has already told Nevita about his project.

6) He has just answered all her questions.

7) It was easy for him.

5) Answer the questions: (ответить полным предложением).

1) What do we need school activities for?

2) What parts of Great Britain do you know?

3) What is the capital of New Zealand?

4) Is Edinburgh situated in England?

5) Have you ever written an article for a newspaper?

Контрольная работа по английскому языку для 7 класса за третью четверть.

№ 1 — Прочитай текст и утверждения ниже. Отметь их метками True (T), False (F) or Not Stated (NS).

Clockwork radio

Do you know what a clockwork radio is? Clockwork radio appeared in 1994 thanks to British inventor Trevor Baylis. Trevor realised that many people in Africa were cut off from the outside world. in Europe at North America people could get information and entertainment by radio, television and the Internet

. But many homes in African countries had no electricity.

Even batteries were either very expensive or impossible to find, and many homes were completely isolated as a result. Baylis wanted to help people in this situation, so he invented the world's first Clockwork radio. You just wind it up for 20 seconds, like you wind a mechanical clock, and you can listen to it for 40 minutes. And of course it didn't need electricity or batteries!

For every 100 sold, 13 radios were donated to charities, because Trevor wanted to help people in Africa.

- 1 — In 1990s many people in Africa can difficulty getting information about the rest of the world. ____
- 2 — At that time batteries in Africa were cheap and easy to find. ____
- 3 — The radio that Trevor Baylis invented was mechanical. ____
- 4 — Trevor Baylis wanted to make a lot of money, so he invented the clockwork radio. ____
- 5 – The first clockwork radio was very big. ____
- 6 – For the clockwork radio work, you had to wind it up every forty minutes. ____
- 7 – Trevor Baylis collected clocks. ____
- 8 – If you bought 100 radios, you got 13 radios free. ____
- 9 – Trevor Baylis's invention helped people in some African countries. ____
- 10 – The clockwork radio is called "Baylis". ____

№ 2 — Выбери правильную форму глагола для будущего времени.

- 1 I think more people **will live / are living** in the countryside in future.
- 2 Tomorrow we **'ll move / 're moving** to a new house in the countryside.
- 3 Don't worry! I **'ll come / 'm coming** to help you at the week-end.
- 4 I **'ll find / 'm finding** a part-time job some day.
- 5 I **'ll leave / 'm leaving** for Dublin in two days. I've just bought the ticket.

№ 3 — Добавь вопрос-переспрос к этим предложениям.

- 1 Your friend's name is Mary Stuart, _____
- 2 She lives in London now, _____
- 3 She used to live in the countryside, _____
- 4 Mary has lived in London for 3 years already, _____
- 5 She doesn't like London, _____
- 6 She would prefer to move back to the country, _____

№ 4 — Прочитай текст и закончи предложения словами из списка.

I like reading illustrated magazines. "Friend" is the title of my _____ magazine. It has a lot of _____ pictures and provides useful _____ for people who love animals. The magazine publishes _____ articles connected with pets. The articles deal with pet food. Animal health and many other topics important for any animal _____. "Friend" also includes interviews with _____ people. Some of the interviewees are _____ who study domestic animals. They tell the _____ how to take care of their pets. Other interviewees are actors and pop-stars, they tell _____ stories about their pets.

- A Favourite
- B Exiting
- C Colourful
- D Readers
- E Information

F Scientists
G Lover
H Different
I Interesting

Контрольная работа 7 класс 4 четверть

I. Выберите правильные варианты

1. The _____(slow) way to travel from Europe to New York is by ship.
a)Slower b) slowest c) more slower
2. The food in Italy is _____(good) than the food in England.
a)Better b) the best c)gooder
3. French isn't as _____(boring) as Science.
a)Boring b) more boring c)boringer
4. Lend ____ (your) pen, please
a)Me b) mine c) yours
5. This house is Tina and Pete's. This house is _____.
a)Theirs b) mine c) his
6. Ann says she _____ (like) her dress.
a)Liking b) likes c)is liking
7. My parents say they _____(have) their house.
a)Haves b) is having c) have
8. I wish I _____ with you in Stonehenge.
a)Will be b) were c) am
9. I wish the weather _____ sunny today.
a)Were b) was c)will be
10. _____ goes to the shops.
1.
1. Nobody b) some people c) we
11. They _____(work) here since 2000.
a)Work b) have been working c)lived
12. How long _____you_____(live) in your house?
a)Have... been living b) did... live c)live

13. I am 1.9 cm _____ than you are.
a) tallest b) more taller c) taller
14. This chair is _____ than the other one.
a) much comfortable b) many more comfortable c) more comfortable
15. In my opinion the tiger is _____ animal of all.
a) more dangerous b) very dangerous d) the most dangerous
16. There is _____ water in the cup.
a) few b) many c) much
17. Were you at school last Sunday?
a) No, I wasn't b) I wasn't at school last Sunday c) Wasn't at school.

II. Fill in the gaps with the words from the box

hard-working, kind, polite, honest, easy-going

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very (19) _____. He is (20) _____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunteers for a charity. He is a really (21) _____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly, (22) _____ type of guy. He always has good manners, he is (23) _____.

III. Прочитайте приведённый ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 24-28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

Example: My name is Captain Grant. BE

24. I _____ in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later. STUDY

25. Jane is always _____ after work. TIRE

26. If you _____ you'll get tired. NOT SLEEP

27. Oh really? I _____ that film yet. NOT SEE

28. He _____ money to Greenpeace for a long time. DONATE

Контрольная работа №1 Forward 8

1. Listen to five people talking about their holiday plans. Match each speaker to the correct headings. There are two extra headings (5 points).

- A. A fascinating tour
- B. Ready to eat
- C. Different from my friends
- D. On the beach

- E. Better things to do
- F. Out in the cold
- G. How long to wait?

2. Read the text and decide if the following statements are true, false or not stated (5points).

Thomas Edison was born in 1847 in Ohio in the United States. He started school at the age of eight but he hated it because on his first day the teacher called him stupid. After that he stayed at home a lot of time and had lessons from his mother. He also read a lot of science books at home. He went back to school but he never liked it very much. He left school forever at the age of twelve and got a job. He began inventing things at the age of nineteen. In 1877 he invented the photograph, a sort of very early CD player! Two years later, he made the world's first electric light bulb and New York became the first city to have electric lights.

- 1) Thomas Edison didn't go to school because he was ill.
- 2) His mother gave him lessons at home.
- 3) Besides science Edison was very interested in literature.
- 4) He was the inventor of many things which people use now.
- 5) He invented the photograph, when he was 30 years old.

3. Choose the correct answer (5 points).

- 1) The British are quite _____. They feel uncomfortable with strangers.
a) confident b) cheerful c) shy
- 2) Tom is extremely _____. He thinks he's better than everyone else.
a) arrogant b) tolerant c) helpful
- 3) Dan is very _____. He always has a smile on his face!
a) cheerful b) ambitious c) tolerant
- 4) Jessica is a very _____ girl. She loves meeting new people.
a) generous b) selfish c) friendly
- 5) My brother is always _____. He is very positive about the future.
a) jealous b) optimistic c) serious

4. Complete the text. Use the verbs in brackets in the right form (5 points).

Hi! My name is Paul and I **1**_____ (to come) from Germany, but at the moment I **2**_____ (to live) in London because I **3**_____ (to want) to learn English. I **4**_____ (to arrive) in London a week ago and I like it so much! There's so much interesting to see and do here! Next week my new friends and I **5**_____ (to visit) the Tower of London. I'm sure I'll love it!

5. Paraphrase the sentences using "used to" (5 points)

1. When I was in primary school, I often had spelling problems.
2. My father usually spent his holidays with his friends before he got married.
3. My sister often played volleyball when she was at school.
4. I watched TV a lot on weekends, but I no longer do it.
5. I never visited museums when I was a teenager and now I'm keen on it.

6. Read the advert and write a letter to find out the following information: how many hours of classes there are a week; the cost of the course; where you can stay (5 points).



FIRST CLASS

School of English

Come to sunny Brighton and learn English!

9 courses all year

9 all levels from beginner to advanced

9 satisfied students from all over the world!

Call us now! (44) 1788 672 801

First_class@mail.ru

I'm a _____-year-old student from _____. I am interested in _____. I hope you can answer some questions.

I hope to hear from you soon.

Regards,

Контрольная работа по английскому языку для учащихся 8 класса

2 четверть (Вербницкая)

1. Дополни предложения глаголами.

stay up, keep on, come up, write down, find out, tidy up

1. I always _____ with new ideas when I travel by train.
2. I _____ all night yesterday and prepared for my exam.
3. You should _____ this information in your copybooks.

4. _____doing the project. You can win a grant.
5. I need to _____my flat before the guests come.
6. To_____more about our furniture visit the website

Score____/_6__

№4. Дополни предложения. Образуй прилагательные с окончаниями ed и ing

1. He invented a _____story DRAMA
2. He's become a _____writer TALENT
3. I feel_____because I stayed up all night SLEEP
4. It's the most_____film I've ever watched BORE
5. She keeps everything in secret. She is so _____MYSTERY
6. 23 July was the most _____day of my life FORGET

Score____/_6__ №5.

Образуй степени сравнения.

1. My cousin is _____(young) than me.
2. I stay in the _____(big) hotel in Manchester.
3. My microwave is _____(expensive) than my grandma's.
4. This sofa is _____comfortable than mine.
5. The picture is _____bright and coloful! I want to buy it right now

Score____/_5__

1. Выбери подходящее местоимение.

1. That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
2. This is the key which / who / where you need to open the back door.
3. This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
4. That's the house that / which / whose I was telling you about.
5. That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

Score____/_5__

Раскрой скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.

1. He _____ (not to open) the window before classes yesterday. 2. I _____ (to hurry) to the library when I _____ (to meet) him.
3. She _____ (to translate) a lot of articles at the office last week. 4. The day before yesterday he _____ (to finish) his work at seven o'clock.
5. He _____ (to study) at school last year.
6. Yesterday I _____ (to ask) my friend not to ring me. 7. My father _____ (to write) a very interesting article at 5 o'clock yesterday.

Score ____ / _7_ IV. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

Five Ways to Reach a Healthy Weight.

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren't exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They're also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you're less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or low-fat milk instead of soda.

One reason people do less exercises these days is because of spending more time watching TV, looking at the computer, or playing video games.

Breakfast gives you energy to do more during the day. People who don't have breakfast often feel so hungry that they eat more later on. So they get more calories than if they eat breakfast.

1. Physical activity is only good for burning calories.
2. Cycling burns more calories than strength exercises.
3. Fruit and vegetables fill your stomach and give vitamins to your body.

4. If you eat a lot vegetables, you won't feel like eating sweet things.
5. Portions used to be bigger in the past.
6. The more you eat for breakfast the hungrier you are later during the day.

Score ____/____
Total ____/____

Контрольная работа 2 четверть 8 класс

1. Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous.

1. I _____ (read) my brother's diary when he suddenly _____ (come) in to the room.
2. Where _____ (you/go) when I _____ (see) you last night?
3. When I _____ (wake up) this morning, it _____ (snow).
4. I _____ (drop) my mobile while I _____ (text) my friend.
5. _____ (you/sleep) when I _____ (phone) this morning?
6. He _____ (not look) where he _____ (go) and _____ (crash) into a tree.

2. Choose the correct relative pronouns. Sometimes more than one answer is possible.

1. That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
2. This is the key which / who / where you need to open the back door.
3. This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
4. That's the house that / which / whose I was telling you about.
5. That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

3. Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters.

- a) Beethoven was a great _____. COMPOSE
- b) Take my _____ and go to bed early. ADVISE
- c) The film was really _____. BORE
- d) This is a very _____ story. DRAMA
- e) To be a writer, you need to have a good _____. IMAGINE
- f) I went to Paris last year – it was an _____ holiday! FORGET

Контрольная работа 8 класс 3 четверть

1. Read the text and say **True or False**.

Twenty four million years ago when our ancestors lived in the tropical forests of central Africa, they probably ate plants and fruit, and from time to time a few insects. When this prehistoric people started to travel north into the savannah their diet changed too, and they began to eat a lot of seeds and other plant material. And this is probably how man lived for the next twenty two million years, eating roots, seeds, fruit, nuts, vegetables and occasionally a little meat. How do we know? One important clue is our teeth. Just like animals which eat plants, humans have teeth called molars which are need to break down hard food such as seeds.

Archeologists can also tell us about diets of the past. In fact, we know a lot about the human diet over the last 7,000 years.

1. Twenty four million years ago when our ancestors lived in the tropical forests of central Africa.
2. They probably ate only meat.
3. Just like animals which eat plants, humans have teeth called molars.
4. Molars need to down hard food such as meat.
5. We know a lot about the human diet over the last 10,000 years.

2. Fill in the gaps with the right form (Future Simple or To be going to do smth).

1. Oh, no! Look at that plane! It _____! (crash)
2. The exam is really difficult. I'm sure I _____ it. (fail)
3. I believe the weather _____ tomorrow. (be)
4. I _____ tomorrow at 5 o'clock. (leave)

3. Make up sentences in Conditional I.

1. The weather will be fine tomorrow.
2. We will buy a new house.
3. I will pass my exams

4. Choose the right word.

1. We have little/ few time to finish our test.
2. I bought much/ a lot of apples for you.
3. Give me a few/ a little pencils.
4. You didn't buy any/ some sausages.

Контрольная работа 8 класс 4 четверть

Письменная часть

Your name

1 Listen to six people (Jenny, Daria, Stuart, Emily, Ed, Sam) speaking on a phone-in show about relationships. Match the speakers to the stories. There is one extra story. Fill in your answers in the table below. (6 points max.)

1. A couple broke up because the boy played computer games too often.
2. The speaker is sure that the new relationship will be happier.
3. A couple broke up for no obvious reason.
4. A couple has found a formula of a happy life together.
5. The speaker has learned his lesson and is happy now.
6. The speaker has made a mistake and wants to correct it.
7. The speaker thinks it important to try to understand a different point of view.

Speaker	Jenny	Daria	Stuart	Emily	Ed	Sam
---------	-------	-------	--------	-------	----	-----

Story

Контрольная работа 9 класс 1 четверть

№1 Complete tag-questions.

1. Let's find my keys,?
2. I am very smart,?
3. Jack didn't pass his exams,?
4. Our love will last forever,?
5. He goes to China every summer,?
6. Sandra has already got up,?
7. My coffee and croissants are not cold,?
8. They won't spend all their money,?
9. Tim can't play table tennis,?
10. This palace was built in the 16th century,?

№2 Match the headings and the texts.

1. Celebrations 2 Food 3 Travelling 4 Geography 5 Animal facts 6 Weather

- A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below -40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

- B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.
- C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is “*grillimakkara*”, which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.
- D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President’s greeting and Kremlin bells chime.
- E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

№3. Translate from English into Russian:

- 1. outstanding novelist
- 2. tuneless bagpiper
- 3. first night
- 4. outstanding novelist
- 5. tuneless bagpiper
- 6. first night

№4. Fill in the missing word.

- 1. **If** you’ve got toothache, take a p_____ and go and see a d_____.
- 2. I’ve got a night t_____, a terrible h_____ and a s_____ throat. May be I’ve got the fly.
- 3. I’ve joined a gym. I do a_____. I also do w_____ t_____ to build up my muscles, and I’m going to take up a m_____ a_____ like judo or maybe k_____ b_____.
- 4. He’s really keen on mountain sports: r_____ c_____ in the summer and s_____ in the winter.

№5. Read and say: True(правда), False (неправда), Not Stated (не установлено).

Sports in Great Britain

It is interesting how many of today’s sports games originated in Britain –

football, rugby, tennis, boxing, rowing and horse racing among them. Of course, horse racing was popular with the Greeks and Arabs long before the British began to put them into practice; and people had been playing football in one form or another for thousands of years all over the world. But it was the British who created special rules for these sports and sports games.

Football is a good example. In the Middle Ages people in Europe, Japan and Asia all played some forms of the game. A sort of football was also very popular in England, especially as a contest between villages. But at that time there were very few rules. When the students of English schools started to play football, rules then became necessary. They were changed several times and by the middle of the 19th century football had become very much the game that we know and like today. By the way, the first serious football rules were written at Cambridge University.

A similar story can be told about some other sports. Why did this happen in Britain before other countries? There are some possible explanations: after the Norman invasion of 1066, Britain was quite a peaceful country. As a result people had time to develop sports. Later, after Britain's industrial revolution, English factories were based on highly organized work and strict time keeping. The same discipline was applied to sport. So uniforms, referees and punishments were introduced to football and other games. British authorities thought that team games were good training for future military and industrial careers.

Every country has its own list of favourite sports. What is the British list? There are lots of games apart from football. Schoolgirls, for example, play a game which seems a lot like basketball. It is called netball. Netball is different from basketball in many details: for example, the ball is lighter, the court is bigger and netball has seven players in each team (not five). There is something very strange about netball –

Началоформы

it is never played by boys. There is no biological reason for this, it is simply a tradition. It is popular throughout the English-speaking world, and the Australians and New Zealanders usually win the competitions.

But the most famous and popular British sport is cricket. Cricket is an important part of English summer life. You can watch it all day on TV or even listen to it on the radio. News programmes keep you up-to-date with the score. Men, when they meet, always exchange a few words about the state of the game.

One of cricket's distinguishing features is that the games are very long. In an ordinary game at a boys' school it takes up to a whole afternoon. But the big international games are up to five days long.

Контрольная работа 9 класс 2 четверть

1. **Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters.**

1. A lot of people like to be _____ because it makes them feel better. **FASHION**
2. Wearing _____ and other types of jewellery can be a sign that belong to a group, for example Goths. **EAR**
3. UNICEF is an _____ which looks after children in underdeveloped countries. **ORGANISE**
4. People usually join political parties because they _____ with their views on politics, economics and social issues. **IDENTITY**
5. Some young people join gangs because they're looking for _____. **ACCEPT**

6. The battery in my mobile is flat – I need to _____ it. **CHARGE**

2. **Complete the sentences with the correct verbs below.**

bump calm fool get go hang put

1. In hot weather, the kids usually _____ around the village square.
2. When you live in a big city, you have to _____ up with noise, traffic and pollution.
3. You can _____ into an old friend from school anywhere – even on holiday.
4. The doctor tried to _____ the patients down.
5. He is often punished by his teacher because he likes to _____ around.
6. Teenagers often do not _____ on with their younger brothers and sisters.
7. Which is the most embarrassing place where your mobile can _____ off ?

3. **Fill in the gaps with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.**

1. Colin _____ (write) songs since 2001.
2. Colin _____ (write) hundreds of songs.
3. Colin _____ (go out) with Tracy for about a year.
4. Colin _____ (go out) for a drink with Tracy.
5. Tracy _____ (play) in public many times.
6. Tracy _____ (play) the piano since she was six.
7. Stephan _____ (act) in three music videos.
8. Stephan _____ (act) in a music video all day.
9. David _____ (save up) his money.
10. David _____ (save up) almost \$ 3,000

Контрольная работа 9 класс 3 четверть
Variant 1

1. Choose the right word.

1. People want to live in an ...society.

- a) legal b) orderly c) primitive
2. We give our state the rights to protect our lives and our....
- a) property b) government c) criminals
3. If peoplecrimes they must be punished.
- a) solve b) make c) commit
4. Serious crimes are called...
- a) felonies b) misdemeanors c) punishment
5. Burglary is aagainst the property rights and security of another person.
- a) murder b) fingerprint c) crime
6. The investigation of burglary concentrates around the place of entry and the crime
- a) place b) scene c) appearance
7. The scene is the most possible place to find
- a) evidence b) money c) a judge

2. Match the word and its translation

1. Mugging	1. Похищение человека
2. Kidnapping	2. Кража со взломом
3. Fraud	3. Мошенничество
4. Burglary	4. Уличное ограбление
5. Pickpocketing	5. Карманные кражи
6. Scam	6. Кража в магазине
7. Shoplifting	7. Афера

3. Put the following words and phrases under the right headings of the table.

steal, vandal, judge, criminal, shop-lifting, mugger, fraudster, smuggle, theft, thief,
life imprisonment, fine, community service

Crime and punishment			
crimes	punishments	people	verbs

4. Complete the sentences. Use *will, be going to, the Present Simple or the Present Continuous*.

1. The train... (leave) at 10 a.m. every day.
2. I'm hungry. I .. (have) a sandwich.
3. -What are you going to do during the weekend?

- We... (fish) on Sunday.

4. He... (visit) me on Saturday.
5. – The phone is ringing!

- I ...(get) it!

5. Choose the correct answer.

1) It's a secret. You tell anyone.

1. needn't
2. mustn't
3. shouldn't

2) You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

3) I ... sleep for hours when I was a little girls.

- a) could
- b) am able to
- c) can

4)Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

5) Well, it's 9 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to

- c) must
6) ...you turn down the music? I have a terrible headache.
a) could
b) should
c) have to

6. Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets and answer the questions.

Where do you go when you want to know the latest business news, follow commodity prices, or stay abreast of the latest scientific and technological developments? Today, the answer is obvious: you log on to the internet. Three centuries ago, the answer ____1(be) just as easy: you ____2 (go) to a coffee-house. There, for the price of a cup of coffee, you ____3(can) attend scientific lectures, or chat with like-minded people about literature or politics. Like today's websites, coffee-houses ____4(be) lively. Collectively Europe's interconnected web of coffee-houses ____5(form) the internet of the Enlightenment era.

The contrast between coffee and alcoholic drinks was reflected in the decor of the coffee houses that ____6(begin) to appear in European cities, London in particular. They ____7(decorate) with bookshelves, mirrors, gilt-framed pictures and good furniture, in contrast to the rowdiness and gloom of taverns. According to custom, social differences ____8 (leave) at the coffee-house door and anyone who started a quarrel had to atone for it by buying an order of coffee for all present.

Coffee ____9(be) the ideal drink. Its popularity owed much to the growing middle class of information workers, who ____10(do) mental work in offices rather than performing physical labour in the open, and found that coffee sharpened their mental faculties. Such men ____11)be) not rich enough to entertain lavishly at home, but ____12(can) afford to spend a few pence a day on coffee. Coffee-houses were nicknamed "penny universities" in a contemporary English verse which observed: "So great Universitie, I think there ne'er was any; In which you may a Scholar be, for spending of a penny."

1. What was the alternative of the internet three century ago?
2. What were the coffee-houses decorated with?
3. Why were the coffee-houses nicknamed "penny universities"?

Контрольная работа 9 класс 4 четверть

1. Find the "odd one out" in each group.

1. bat, fly, owl, rat
2. beetle, cockroach, mosquito, octopus
3. ostrich, salmon, owl, parrot
4. scientist, pessimist, zoologist, geologist

2. Put the verbs in the right form to complete the sentences and translate them in written form.

1. She loves... (use) modern gadgets.
2. I avoid... (meet) him.
3. She would like... (draw) this picture herself.
4. He hates ...(do) such things.
5. My neighbor has given up ...(smoke).

3. Complete the sentences. Form new words from the words in capital letters and translate the sentences in written form.

1. ... would like to continue their work. RESEARCH
2. Giant pandas are... animals. DANGER
3. It's an...thing for octopuses to draw pictures. USUAL
4. It's wrong to kill animals for...fur. THEY
5. Zoos still have a ...function in the modern world. USE

4. Put the words in the right order and translate the sentences in written form.

1. to, meet, him, I, forgot.
2. lock, to, the door, remember.
3. of, the author, the theory, is, a gemologist, not.
4. she, recognition, was, great, Russian, won, ballerina, a, who, world, the.
5. like, leaders, change.

5. Write the personal letter for your friend David. Answer his questions: "If you had a chance of travelling on a time machine what famous person from the past would you like to meet? Why?"