

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семёнова О.Ю.

Протокол № 33 от 31" августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(предметная область «Русский язык и
литература»)
для 7 класса

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Бушкова Наталия Ивановна

с. Большой Рой
2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 7 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 5 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля

4	Причастие	<p>Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю)иа(я) в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. -Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности</p>
5	Деепричастие	<p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения</p>

6	Наречие	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ъ</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ъ</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»
7	Категория состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала
8	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад
9	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в

		предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> . Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i>

12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы	С учётом рабочей программы воспитания
Русский язык как развивающееся явление	1			Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
Повторение изученного в 5-6 классах	10		1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Текст	4	4		
Причастие	31	4	1	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
Деепричастие	12	2		
Наречие	32	6	1	
Категория состояния	6	2	1	
Служебные части речи	2	1		
Предлог	13	2		
Союз	17	2	1	
Частица	22	3	1	
Междометие	4			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	16	3	1	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
ИТОГО	170	29	7	

Количество контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное сочинение (2)		1		1

Контрольное изложение (2)			1	1
Контрольный диктант (6)	1	2	3	2
Простое сочинение	1	4	2	1
Простое изложение	2	1	1	
Административные работы		1		1

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (170 часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Общие сведения о языке (1 час)								
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)								
2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы	Отличать словосочетание от предложения,	Обнаруживать и формулировать учебную задачу,	Объяснять языковые явления и факты, связи и	Добыть недостающую информацию с	Оценивание ситуации с точки зрения

			синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста	помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства	важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление.	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования

			Лексические нормы					
5-6	Фонетика и орфография	Урок рефлексии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
7	Словообразование и морфемика	Урок рефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				выбора орфограмм				
8-9	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания
10	Контрольный диктант № 1. Тема «Повторение изученного в 5-6 классах».	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относится к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональ-	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение

					ный опыт	проектной деятельности		результативности обучения
Тексты и стили (4 часа)								
12	РР Текст	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
13	РР Стили литературного языка	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к

				диалоге	целей для достижения результата	диалога		учению
15	РР Публицистический стиль	Урок общедогодической направленности	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

Система языка. Морфология. Культура речи (101 час)

Причастие (19 часов + 1 к.д.)

16-17	Причастие как особая форма глагола	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18-19	Склонение причастий	Урок открытия	Склонение полных причастий в	Согласовывать причастия с существительными,	Определять новый уровень отношения к	Записывать выводы в виде правил,	Интегрироваться в группу сверстников,	Формирование познавательных

		нового знания Урок рефлексии	единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях	образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	ого интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи
20	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
21	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Проявление креативных способностей, освоение личностного

			оборота, нормы согласования с определяемым словом	нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме		новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	смысла учения
22	Описание внешности человека	Урок общедолгогой направленности	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения- описания внешности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
23	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение),	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования

				страдательных причастий		информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	эффективно взаимодействовать в группе	ния в ходе решения общей задачи
24	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирования интереса к изучению родного языка
25-26	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю)иа(я) в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего	Находить действительные причастия прошедшего времени по их	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями	ход и задачи	теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	, проявление устойчивого познавательного интереса
29	РР №1. Изложение с изменением формы действующего лица	Урок общественно-диалогической направленности	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени.	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

	страдательных причастий настоящего времени	рефлексии	Образование, правила правописания, нормы употребления	признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	ьской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
34-	- <i>Н</i> - и - <i>нн</i> - в	Урок	- <i>Н</i> - и - <i>нн</i> - в	Выбирать	Обнаруживать и	Предполагать,	Осознавать	Формирован

35	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	открытия нового знания Урок рефлексии	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	правильное написание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	ие навыков составления алгоритма выполнения задачи
36	-Н- и -ни- в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	-Н- и -ни- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
37	РР №2.	Урок	Отрывок из	Определять	Подбирать и	Преобразовывать	Свободно,	Формирован

	Выборочное изложение с описанием внешности	общем етодологической направленности	рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
38	Морфологический разбор причастия	Урок рефлексии	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39-40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительным	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i>	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами,	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения

			и, глаголами)	причастиями, определять виды орфограмм с не; исправлять ошибки	познавательной деятельности	использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	практике письменной речи орфографические нормы	
41-42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия написания букв е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами о, е, ё по видам орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	Определение личностной цели учебной деятельности ; формирование познавательного интереса к родному языку
43	РР№2.Сочинение по личным впечатлениям	Урок общедогодической направленности	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы,	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и	Формирование навыков обобщения и систематизации материала

			устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	решения учебной задачи	составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	
45	Контрольный диктант № 1. Тема «Причастие».	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

							взаимодействия	
Деепричастие (13 часов + 1 к.д.)								
47	Деепричастие как особая группа слов	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
48-49	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

				деепричастиями				
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
52	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию,	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности

			действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	на письме деепричастные обороты совершенного вида	поведением	поиск информационных ресурсов	принимать точку зрения оппонента	
53	РР№ 3. Сочинение- рассказ по картине	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст- повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственно сти за написанное, интерес к созданию собственного текста
54	Морфологич еский разбор деепричастия	Урок рефлек сии	Порядок устного и письменного морфологическог о разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
55	Повторение по теме «Деепричаст ие»	Урок рефлек сии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического анализа слов,	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно,	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеч еских

			деепричастном обороте	выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	формулировать пути достижения познавательной цели	ресурсы, сопоставлять информацию	договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
56	Контрольный диктант № 3. Тема «Деепричастие».	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
57	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
58	РР №3. Сжатое изложение	Урок общедолгого направления	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала,	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования

			сжатого изложения	редактировать текст	результата		ь информацию	
Наречие (18 часов + 3 часа контроля)								
59	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
60-61	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового знания	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
62-63	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового	Сравнительная и превосходная степени сравнения	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих	Обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Выполнять учебно-познавательные действия в	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Формирование устойчивого интереса к

		знания Урок рефлексии	наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении	планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	материализованно й и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно- следственные связи	аргументироват ь свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	творческой деятельности , проявление креативных способностей
64	РР №4.Контрол ьное сочинение в форме дневниковых записей	Урок общем етодологичес кой направленнос ти	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеч еских и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
65	Морфологич еский разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирован ие устойчивой мотивации к аналитическо й деятельности по алгоритму, работе с эталоном
66- 67-	Слитное и раздельное	Урок открыт	Разграничение наречий с <i>не</i> и	Определять способ образования	Комментировать выполнение	Анализировать, сравнивать и	Определять цели и функции	Формирован ие

68	написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	ия нового знания Урок рефлексии	кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
69	РР № 5. Сочинение-рассуждение	Урок общетодологической направленности	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
70-	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в	Урок	Условия выбора	Правильно выбирать	Принимать и	Выявлять	Формулировать	Совершенств

71	приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	открытие нового знания Урок рефлексии	букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	ование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
72-73	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствоваться критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
74	Описание действий	Урок общетеоретической направленности	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе

				последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	позиций заданных компонентов речевой ситуации		алгоритма решения задачи
75-76	РР № 6. Сочинение-репортаж или интервью	Урок общеметодологической направленности	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
78-79	Буквы <i>ои</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами;	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительн

		рефлек сии	приставки	правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	учебную задачу, действовать по алгоритму	ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково- символических структур	использовать речевые средства в дискуссии	ое отношение к учению
80- 81	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открыт ия нового знания Урок рефлек сии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционально го опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково- символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражен ие себя путем творческой деятельности
82	РР№4.Конт- рольное изложение с элементами сочинения	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативн ыми качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосоверше нствованию
83	Написание	Урок	Понятие о	Письменно	Выбирать,	Осознавать	Раскрывать	Интерес к

	изложения	общем етодологичес- кой направ- леннос- ти	вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативн- ыми качествами речи и правописными нормами	созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенство- ванию
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существитель- ных, и в ко- личественных числительных	Урок откры- тия нового знания Урок рефлек- сии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности , использовани- е норм речевого этикета в собственной речевой практике
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок откры- тия нового знания	Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическ- ое правило	Определение важности и необходимос- ти общения в учебной среде, проявление готовности к равноправно- му сотрудни- честву
86	РР Описание	Урок	Описание	Создавать рассказ на	Вносить	Преобразовывать	Совершенствов	Формирован

	внешности и действий	общем етодологической направленности	внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	ать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	ие навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
87	Контрольный диктант № 4. Тема «Правописание наречий».	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
88	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать ситуацию саморегуляции (операционного опыта), осознавать качество и уровень усвоения	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
89	Повторение по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы,	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функ-

				изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	образовательный маршрут	тестовых задач	аргументироват ь свою позицию	циональной грамотности для становления личности
90	РР Защита учебных проектов	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационным и материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументироват ь свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Категория состояния (2 часа)								
91	Слова категории состояния	Урок открыт ия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительн ая мотивация к познавательн ой деятельности
92	Морфологич еский разбор категории состояния	Урок рефлек сии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния.	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой	Владеть смысловым чтением, систематизироват ь информацию из	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать,	Формирован ие навыков организации и анализа деятельности

			Разграничение категории состояния и других частей речи		работы, действовать по алгоритму	разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	способствовать продуктивной кооперации	в паре
93	РР №5. Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжатым, выборочным и развернутым виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде
94	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
95	РР № 7. Сочинение на лингвистичес	Урок общеметодологичес	Создание сочинения на лингвистическую тему с	Определять структуру лингвистического сочинения, его	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Осуществлять информационную переработку учебного	Использовать целесообразные средства выражения	Интерес к созданию собственного текста,

	кую тему	кой направ леннос ти	использованием самостоятельно подобранного учебного материала	смысловые и языковые приметы, создавать текст- рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативн ыми качествами речи	стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
96	Контрольны й диктант №5.Тема «Категория состояния.	Урок развив ающег о контро ля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументироват ь свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутвержд ению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональ ной грамотности в современном мире
Служебные части речи (1 час)								
97	Служебные части речи	Урок открыт ия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризоват ь тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологическ и и синтаксических средств выражения	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
98	РР Учебно-	Урок	Композиционно-	Выявлять и	Проектировать	Анализировать и	Управлять	Формирован

	научная речь	общем етодологичес кой направленнос ти	языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	обосновывать признаки учебно- научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами	ие познавательн ого интереса к индивидуаль ной и коллективной творческой деятельности
Предлог (12 часов)								
99- 100	Предлог как часть речи	Урок открыт ия нового знания Урок рефлек сии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирован ие желания приобретать новые знания, совершенств овать имеющиеся
101- 102	Употреблени е предлогов	Урок открыт ия нового знания Урок рефлек сии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительным и, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-	Применять технологии группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцирова нное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия , планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуа льное и личностное развитие путем решения новых учебно- познавательн ых задач

				синонимами				
103-104	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
105	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
106	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами,	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу,	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познаватель-	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного

				озаглавливать текст	осуществлять самоконтроль	работать по образцу	ных задач	материала
107 108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
109 110	РР Рассказ-репортаж	Урок общетодологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности
111	Повторение по теме «Предлог»	Урок развития навыков контроля	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание.	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой

			Тестовая работа	предлоги в речи	мыслительных учебных операций	на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	стороны речи
Союз (11 часов + 1 контр. Д.)								
112	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
113	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами	Планировать с одноклассниками и необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану
114-	Союзы	Урок	Классификация	Находить и	Осознавать	Самостоятельно	Управлять	Формирован

115	сочинительные и подчинительные	открытия нового знания Урок рефлексии	союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обоих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту	ие навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
117	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные,	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не</i>	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий,	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила;	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной

			разделительные), их роль в речи	<i>то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	прогнозировать перспективы обучения	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	деятельности по самостоятельно составленному плану
118	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
119	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в	Формирование познавательного интереса к способам

					изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	ходе морфологического разбора союза	зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	систематизации и обобщения знаний
120-121	РР№8.Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Урок общедолгостроительной направленности	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
122-124	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
125-126	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах	Осознание важности учения как личностной

			как средство связи смысловых частей текста	правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	усвоению, оценивать достигнутый результат учения	учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	с учетом конкретных учебно-познавательных задач	ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
127	Контрольный диктант №6. Тема «Союзы и предлоги».	Урок развивающего контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе
Частица (10 часов + 2 ч. контроль)								
129	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу,	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой

				служат для образования наклонений глагола	в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими	ходе изучения нового материала	дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций	стороны речи
130	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
131	Формообразующие частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формообразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
132	Смысловые	Урок	Смысловые	Находить смысловые	Осознавать	Выражать смысл	Адекватно	Оценивание

133 134	частицы	открытие нового знания Урок рефлексии	частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	богатства и выразительности речи
135	РР №9. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок обобщения и систематизации знаний направленности	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
136 137	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
138	РР №10.	Урок	Сочинение-	Составлять текст-	Подбирать и	Переводить	Свободно	Достаточный

	Контрольное сочинение по картине	общее толговое направление	рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
139	Написание сочинения	Урок общего толгового направления	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
140	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
141 142	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях,	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм,	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию	Формирование устойчивого интереса к освоению

		Урок рефлексии	предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	условий реализации учебной задачи	извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах	новых видов деятельности, участие в созидательном труде
143 144	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительным и, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики
145	РР Написание инструкции	Урок общетодологической направленности	Языковые и композиционные особенности текста-инструкции	Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека
146	Частица <i>ни</i> ,	Урок	Правописание <i>ни</i>	Различать на письме	Фиксировать и	Выполнять	Определять	Осознание

147	приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	рефлексии	с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
148	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования
149	Контрольный диктант №7. Тема «Частица».	Урок развивающего контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста,	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала

			предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	применении правил	графически оформлять информацию	поведением (контроль и коррекция)	
150	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Междометие (4 часа)								
151	Междометие как часть речи	Урок открытия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
152	РР№6. Контрольное изложение	Урок обобщения и систематизации	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с	Интерес к созданию собственного текста, стремление к

		направленности	изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	учебной задачи, производить исключение и обобщение	нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	коммуникативными качествами речи и правописными нормами	речевому самосовершенствованию
153	РР Написание изложения	Урок общетодологической направленности	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
154	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека
155	Повторение по теме «Междометие»	Урок рефлексии	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека

				препинания				
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 часа + 1 контр.дикт.)								
156	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
157	РР Текст. Стили речи	Урок общедолгого направления	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического о стиля речи.	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как носителя русского языка
158	РР Стили речи	Урок общедолгого	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательски	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его	Составлять план и последовательность действий в	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации,	Освоение личностного смысла учения,

		кой направ леннос ти	х проектов. Анализ презентационных материалов	задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	частей, выбирать знаково- символические средства для построения модели	представлять конкретное содержание в виде проекта	проявление интереса к публичному выступлению
159	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлек сии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	Потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
160	Лексика. Фразеология	Урок рефлек сии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного	Определять цель выполнения заданий на уроке,	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Осознавать роль слова в выражении мыслей и	Осознание лексического богатства русского

			различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализм ов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста	комментировать оценки, проектировать домашнее задание	отношения между ними, производить исключения и обобщения	эмоций, оценивать чужие высказывания	языка, формировани е бережного отношения к слову
160	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализм ов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова,	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формировани е бережного отношения к слову

			употребление слова в несвойственном значении)	составлении текста				
161	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей
162-163	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка
164	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития

			приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	эталон		орфографическими нормами родного языка	творческих способностей
165	Административная работа.	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
166	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа

167	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа
168	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммы на письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
169	Итоговый контрольный	Урок развиг	Определение уровня усвоения	Анализировать явления языка и	Принимать и сохранять	Объяснять языковые явления	Осуществлять речевой	Проявление устойчивого

	диктант.	ающег о контро ля	изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	речи, правильно расставляя знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	познавательн ого интереса, освоение результативн ости обучения, способность к самооценке
170	Анализ ошибок	Урок развив ающег о контро ля	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно- содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации	Формирован ие функциональ ной грамотности и устойчивого мотива к самостоятель ной аналитическо й работе

Приложение 2

К уроку 10. Контрольный диктант № 1. Тема « Повторение пройденного в 6 классе».

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звёзды усеивают тёмное небо и блестят чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, и среди деревьев светло и просторно. Это время совпадает с отлётом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.
« До свидания, осень», - говорим мы и приветствуем приход зимы.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста 3 глагола с орфограммой в корне. Графически объяснить выбор орфограмм в корне.
2. Начертить схемы предложений.

вариант 1- Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи.

вариант 2- . Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

3. Выполнить морфемный разбор.

вариант1- блестят, нежно, прибрежных;

вариант2- светло, собираются, журавлиные.

К уроку 45. Контрольный диктант №2. Тема « Причастие».

Осенний лес.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокличут в неба журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

вариант 1- действительные причастия;

вариант 2- страдательные причастия.

2. Выпишите из текста глаголы:

вариант 1- называли;

вариант 2 –остаётся.

Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, выделите формообразующие суффиксы.

3. Выполните словообразовательный разбор причастия *пожелтевшие*.

К уроку 56. Контрольный диктант №3. Тема « Деепричастие». Пир птиц.

На пахоте происходило обжорство: скворцы, галки и вороны хватали и хватали студенистых червей, обнажённых и порезанных плугом.

Боязливые серые плишки и те промышляли на пахоте, вихляясь над бороздами. Даже малая мухолька сидела на жерди и, дождавшись своего момента, спархивала вниз и, чего-то ухватив с земли, несла на городьбу и торопливо склёвывала. Лесные птички спускались с гор к огороду и терпеливо ждали, когда налопаются и задремлют важно, по-хозяйски вышагивающие по бороздам нарядные и сытые скворцы, напоминающие сельских купчиков. Не выдержав искушения, птахи, мелькнув над городьбой, уносили с борозды козявку, жука, личинку какую, а скворец уж непременно в погоню.

(96 слов)

(В. Астафьев.)

Грамматическое задание.

1. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

2. Сделайте морфологический разбор одного причастия и деепричастия.

3. Выполните морфемный разбор.

вариант 1- причастия из 1 предложения;

вариант 2- причастия из 4 предложения.

К уроку 82.*Контрольное изложение.*ВОЛЧАТА

Уже светало, и когда волчиха пробиралась к себе густым осинником, то было отчетливо видно каждую осинку и уже просыпались тетерева и часто вспархивали красивые петухи, обеспокоенные неосторожными прыжками и лаем щенка.

«Зачем он бежит за мной? – думала волчиха с досадой. – Должно быть, он хочет, чтобы я его съела».

Она жила с волчатами в неглубокой яме. Теперь на дне ее были старые листья и мох, тут же валялись кости и бычьи рога, которыми играли волчата. Они уже проснулись, и все трое, очень похожие друг на друга, стояли рядом на краю своей ямы и, глядя на возвращающуюся мать, помахивали хвостами. Увидев их, Белолобый остановился поодаль и долго смотрел на них; заметив, что они тоже внимательно смотрят на него, он стал лаять на них сердито, как на чужих.

Волчата сосали свою мать, пихая ее лапами в тощий живот, а она в это время грызла лошадиную кость, белую и сухую; ее мучил голод, голова разболелась от собачьего лая, и ей хотелось броситься на непрошеного гостя и разорвать его.

Наконец щенок утомился и охрип; видя, что его не боятся и даже не обращают на него внимания, он стал несмело, то приседая, то подсакивая, подходить к волчатам. Волчата замахали хвостами. Тогда щенок ударил лапой одного волчонка по большой голове. Волчонок тоже ударил его лапой по голове. Щенок встал к нему боком и посмотрел на него искоса, помахивая хвостом, потом вдруг рванулся с места и сделал несколько кругов по насту. Волчата погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но не больно, а в шутку. Стало шумно и весело. Солнце припекало уже по-весеннему; и петухи, то и дело перелетавшие через сосну, поваленную бурей, при блеске солнца казались изумрудными.

Обыкновенно волчихи приучают своих детей к охоте, давая им поиграть добычей; и теперь, глядя, как волчата гонялись по насту за щенком и боролись с ним, волчиха думала: «Пускай приучаются».

Наигравшись, волчата пошли в яму и легли спать. Белолобый повыл немного с голоду, потом также растянулся на солнышке. А проснувшись, они опять стали играть.

(384 слова)

Вопросы после первого чтения:

1. Почему щенок и волчата бегали по снегу, не проваливаясь? Что такое наст?
2. Докажите, что события происходят в самой глухой части леса (описание логова волчицы, тетеревов). О каких же тогда петухах говорится? (Тетерева мужского пола.) Какого они цвета?(Казались изумрудными, т.е. темно-зеленого цвета.)

После повторного чтения учащиеся пишут изложение, в конце его отвечают на вопросы:

Чем нас трогает поведение волчихи, волчат и щенка? Зачем это делает автор?

(Волчиха испытывает все ощущения человека: она досадует, думает, у нее разболелась голова. А щенок и волчата ведут себя как дети: они играют, им весело, они наивны и доверчивы. Подобные описания помогают нам понять «переживания» животных, а потому сочувственно к ним относиться. Такие рассказы делают нас добрее, гуманнее.

К уроку 87.*Контрольный диктант № 4.*МОЙ ДОМ

Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. Этот частокол - западня для деревенских котов, любящих рыбу. Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера.

Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. Издали кажется, что коты играют в волейбол. Я выхожу с фонарём, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь. Застрав между кольями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночую лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый дождь.

На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека.

Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходом на рассвете и только зевает мне вслед. Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. И всё это, по-видимому, и есть счастье.

(По К. Паустовскому)

(159 слов)

Задания к тексту:

1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.

2) Обозначьте орфограммы в наречиях:

1-й вариант: 2-й абзац;

2-й вариант: последний абзац.

К уроку 96. Контрольный диктант №5. СКАЗКА ГОДА – ЗИМА

Светило отстояло вахту зимнего солнцестояния и повернулось на лето. Сначала оно незаметно отобрало у долгой ночи всего одну минуту, потом другую. И как бы теперь ни лютовали морозы, световой день начал уверенно удлиняться.

Прилетели к нам снегири, и как-то сразу посветлело: точно погожая заря осветила зимний лес. Морозно в лесу и снежно.

Вся природа окутана мудростью снежной тишины. Глубокие сугробы приносят земле сон и покой.

Присмотришься в эту пору к лесу и заметишь, что повышается настроение у птиц. Первым об этом заявляет большой пестрый дятел. А где-то на верхушке сосны неподвижно, настороженно сидит, подкарауливая добычу, лесной разбойник – серый сорокопуд.

Грамматическое задание

1. *Выделите морфемы в следующих словах.*

Сначала;

повернулось;

разбойник;

незаметно;

лютовали;

(на) верхушке.

2. *Сделайте синтаксический разбор предложения (по вариантам).*

Светило отстояло вахту... Сначала оно незаметно...

3. *Укажите предложение со словами категории состояния, определите, какие это члены предложения, подчеркните.*

К уроку 127. Контрольный диктант №6. Тема «Предлоги и союзы». Поздний рассвет.

Тёмный поздний рассвет чуть брезжит над болотами. Среди чёрных, гнилых лугов, среди дымчатого кустарника, среди полей, покрытых неровными рядами сжатого, но неубранного льна, болота светились бело и слепо, как олово.

Озябшие вороны, ночевавшие в кустарнике, уже проснулись и с голодным карканьем перелетали с места на место. Они лениво двигали крыльями, отяжелевшими от ночной сырости.

В особенно низких местах на земле лежал плотный белый туман. Призрачные верхушки кочек с пучками мёртвой травы, казалось, плавали на поверхности тумана.

Вокруг, насколько хватало глаз, всё было мертво, пустынно, очень тихо. Лишь далеко на востоке туманный воздух время от времени вздрагивал, как будто там мягко, но очень сильно хлопали дверью.

(106 слов)

(В. Катаев.)

Грамматическое задание.

1. Выделите союзы и графически покажите, для чего они служат.

2. Выполните морфологический разбор 1 союза и 1 предлога.

3. Выполните синтаксический разбор

вариант 1- Озябшие вороны, ночевавшие в кустарнике, уже проснулись и с голодным карканьем перелетали с места на место.

вариант 2- Они лениво двигали крыльями, отяжелевшими от ночной сырости.

К уроку 149. *Контрольный диктант №7. Тема «Частицы».*

Юннаты блокадного Ленинграда.

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращённом блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налёты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов.

Трудно поверить, что голодные дети ухаживали за рыбками, рыжим лисёнком, не раз выводя его на поводке на прогулку. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями. Как ни голодали люди, ни у кого не возникало мысли, что их можно съесть.

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы. Ребята заботливо замазывали развороченные осколками снарядов стволы деревьев.

Если вы увидите в этих садах деревья с заплатками, похожими на кору, знайте: это следы детей несломленного Ленинграда. Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте частицы и надпишите, к какому разряду они относятся.

2. Выделите в тексте.

вариант 1- предлоги в 1 абзаце.

вариант 2- союзы во 2 абзаце.

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

Вариант 1. Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы.

Вариант 2. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями.

К уроку 152. *Контрольное изложение.*

«Лебединая верность.»

Солнце всё выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. Егерь рассказывал: Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

Его правое крыло безжизненно повисло. Браконьер лишил птицу самого дорогого – полёта. Лебедь неподвижно лежал в камышах. Его подруга, белая лебёдушка, волновалась. Птица издавала тревожный, гортанный крик. Тая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки.

Я приплыл в залив рано утром. Лебёдушка взлетела и стала тревожно кружиться. Решил обследовать камыши, тут и нашёл подбитую птицу. Оставил лебедя в безопасном месте, привёз лекарство и перевязал раненое крыло. На другой день я снова появился на маленьком островке. Обошёл его, убедился – хищников нет. «Как же вас назвать? - подумал. Лебедь отныне будет Лотос, а лебёдушка – Лилия.»

Весь месяц плавал к лебединому озеру. Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. Я знал, что Лотосу никогда не придётся летать – крыло было перебито.

Пришла осень. Вместе с Лотосом и Лилией плавали ещё два молодых лебедя. А в это время начался отлёт птиц. В небе всю ночь слышались прощальные голоса. Лилия тревожно прислушивалась к ним. На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. Лебёдушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. Весь вид её говорил: «Пуškai улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо.» А вскоре до меня донеслась лебединая песня. Её пел красавец Лотос. Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

Беседа по тексту.

- Почему рассказ называется «Лебединая верность?»
- Что произошло однажды с лебедем?
- Кто остался рядом с подбитым лебедем?
- Кто помог птицам?
- Правильно ли поступила Лилия, отпустив детей своих одних в далёкие края?
- Как чувствовала себя Лилия во время отлёта птиц?

Темы проектов по русскому языку 7 класс

<p>Взаимосвязь наук. Математика в русском языке. Говорить правильно, красиво престижно! Грамотным быть - модно! Диалекты на Вятке Диалекты нашего села Зверинец, в котором живут фразеологизмы Имена, фамилии, отчества в разных языках мира. Искусственные языки Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина. История имён собственных. Культура электронного общения Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника») Немецкие заимствования в русском язык Обращения в русском речевом этикете. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов</p>	<p>Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция. Названия городских объектов в нашей речи. Общение в эпоху Online Ономастика названия магазинов нашего города Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике). Поздравление как жанр речи Праздник Служебных Частей Речи Переход слова из одной части речи в другую Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова. Ребусы - «гимнастика ума» Самое распространённое слово в русском языке Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь. Уральские фамилии. Что означают наши имена? Эта непростая простая буква «И».</p>
--	--

<p>современного русского языка.</p> <p>Отражение русского национального характера во фразеологизмах</p> <p>Отражение увлечённости подростков в их речи.</p>	<p>Язык народной приметы.</p> <p>Языковой портрет личности.</p> <p>Языковые особенности рекламных слоганов.</p>
---	---

