

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Семёнова О.Ю.

Приказ № 33 от 31" августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Бушкова Наталия Ивановна

с. Большой Рой
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература»)» составлена

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015),

-на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

-с учётом основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2018 год.

Рабочая программа разработана на 102 часа (3 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик, окончивший 8 класс, *получит возможность научиться:*

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения;

– осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

– самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Содержаниеизучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о.Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов.Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний.Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки

	предложения	назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Textoобразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях
11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи
12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с

	речи	прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы	С учётом рабочей программы воспитания
1	Русский язык в современном мире	1			Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	2	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	3		Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
4	Простое предложение	3	1	1	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	6	1	1	
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	5	1	1	
7	Односоставные предложения	8	1	2	
8	Понятие об осложнённом предложении	1			
9	Однородные члены предложения	6		3	
10	Обособленные члены предложения	11	1	1	
11	Обращение	2	1	2	

12	Вводные и вставные конструкции	6	1	1	
13	Понятие о чужой речи	7	1	2	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	3		3	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
	Всего	71	13	18	
Итого 102 часа					

	I	II	III	IV
Контрольное сочинение			2	1
Контрольное изложение			2	2
Контрольный диктант	2	1	2	1
Контрольная работа		1	1	1
Административная работа		1		1

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№п /п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, деления, выделения	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, деления, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового

	ия							
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок ре-флексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	Урок ре-флексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей
5	Буквы Н и НН в суффиксах причастий и	Урок ре-флексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы,	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и

	наречий		слова, орфограмм и морфологии	самоконтроль при выборе орфограммы	решению, формулировать правило по схеме	сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	приемы изучающего чтения	национальн ых ценностей
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок ре-флексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительным и, прилагательными и наречиями на – о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Составлять сложный план текста, передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Формирован ие желания осваивать новые виды деятельност и, участия в созидательн ом, творческом труде
7	Контрольный диктант №1 Тема: «Повторение изученного в 7 классе».	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной аналитическ ой деятельност и
8	Анализ	Урок	Работа над	Проектировать и	Формировать	Анализировать,	Задавать	Формирован

	ошибок, допущенных в диктанте.	развивающего контроля	ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	и желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
9	РР Сочинение-письмо о лете	Урок общетодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Подготовка материалов к сочинению. Написание сочинения.	Определять строение и особенности всех функционально-смысловых типов речи, создавать текст сочинения по воображению.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать информацию в текстовую.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности и, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
10	РР Написание сочинения	Урок общетодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Подготовка материалов к	Определять строение и особенности всех функционально-смысловых типов речи, создавать текст сочинения по воображению.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать информацию в текстовую.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества речи, речевые	Формирование желания осваивать новые виды деятельности и, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения

			сочинению.Написание сочинения.				нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.	красоты творчества
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 часов)								
11	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
12	РР Текст как единица синтаксиса	Урок общетодологической направленности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативн	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности

	иса		составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	грамматическим признакам	движущую силу своего научения	соотнесённость содержания предложения с действительностью	ые единицы, правильно выражать свои мысли	образования, формирование положительной мотивации к учению
14	РР Сжатое изложение «Страна за Онегой»	Урок общетодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать сжатое изложение, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
15	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
16	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний.	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры,	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

			Признаки словосочетаний	определять вид связи в словосочетании	затруднения в учебной деятельности	разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	продуктивной кооперации	
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
18	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
19	РР Сочинение «Дом, который	Урок общетодологической	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых	Определять строение и особенности всех функционально-смысловых типов	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие	Преобразовывать информацию в текстовую.	Свободно, правильно излагать свои мысли в	Формирование желания осваивать новые виды

	украшае т мою улицу».	направл енности	средствах, использованных в тексте. Подготовка материалов к сочинению.Напис ание сочинения.	речи, создавать текст сочинения по воображению.	материалы, осуществлять самопроверку письменного текста.		письменной форме, соблюдая коммуникативн ые качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.	деятельност и, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
Простое предложение (5 часа)								
20	Граммат ическая (предика тивная) основа предлож ения	Урок ре- флексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационны е ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой и исследовате льской деятельност и
21	Порядок слов в предлож ении. Интонац ия	Урок открыт ия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирован ие желания осваивать новые виды деятельност и, участвовать в творческом, созидательн ом труде

				ударением для реализации коммуникативного намерения				
22	РР Описание памятника культуры	Урок общетодологической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
23	Контрольный диктант №2. Тема «Словосочетание».	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
24	Работа над	Урок развив	Работа над ошибками в	Проектировать и корректировать	Формировать ситуацию	Анализировать, сравнивать и	Задавать вопросы,	Формирование желания

	ошибками, допущенными в диктанте.	ающего контроля	диктанте. Многоаспектный анализ текста	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
--	-----------------------------------	-----------------	--	---	--	---	---	--

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (8 часов)

25	Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
26	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного

			определения ПГС	сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	основные и дополнительные средства достижения цели	деятельности, извлекать информацию из разных источников	изучающего чтения и активного слушания	о конструирования в ходе решения общей задачи
27	РР. Сочинение-описание архитектурного сооружения	Урок общетодологической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств
28	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка

				разных типов		источников		
29	Составное именное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
30	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
31	Контрольный диктант № 3. Тема: «Главные члены предложения»	Урок развития навыков контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации,	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности

	ения».		материала. Тематический контроль ЗУН	пунктуационными нормами	дополнительные средства достижения цели	ходе анализа текста	представлять конкретное содержание в письменной форме	результатов обучения
32	Анализ ошибок, допущен ных в диктант е. Роль второсте пенных членов предлож ения.	Урок развив ающег о контро ля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельност и в составе группы
Второстепенные члены предложения (7 часов)								
33	Дополне ние	Урок открыт ия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познава- тельной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелате льное отношение к окружающи м
34	Определ ение	Урок открыт	Определение как член	Использовать определения для	Обнаруживать и формулировать	Предполагать, какая	Выражать сжато и лаконично	Формирован ие навыков

		ия нового знания	предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийны х	свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской работы на основе алгоритма решения лингвистичес кой задачи
35	Прилож ение. Знаки препина ния при нем	Урок открыт ия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
36	Обстоят ельство	Урок открыт ия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовыват ь информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию, интереса к аналитическ ой деятельност и

37	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок ре-флексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
38	Контрольная работа №1. по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок ре-флексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
39	РРХарактеристика человека	Урок общедоговой направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию

			частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста		план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	приемами отбора и систематизации	коммуникации	нствованию
Односоставные предложения (11 часов)								
40	Главный член односо- ставного предлож- ения. Назывн- ые предлож- ения	Урок откры- тия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально- структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
41	Определенно- личные предлож- ения	Урок откры- тия нового знания	Структурные и смысловые особенности определенно- личных предложений. Текстообразующая роль определенно- личных предложений	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы
42	Неопределенно- личные предлож	Урок откры- тия нового	Структурные и смысловые особенности неопределенно-	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и	Делать осознанный и аргументированный выбор,	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать	Формирование устойчивого интереса к

	ения	знания	личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	освоению нового материала
43	Инструкция	Урок общепедагогической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
44	Безличные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
45	Повторение	Урок	Определение	Определять	Оценивать	Группировать и	Осознавать роль	Определение

	ние по теме «Односоставные предложения»	ре-флексии	уровня изученности учебного материала	грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	е личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
46	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общепедagogической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
47	Неполные предложения.	Урок открытия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

				предложения			грамматические нормы	
48	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
49	Контрольный диктант №4. Тема «Односоставные предложения».	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
50	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка.	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных	Формирование навыков аналитической деятельности и в ходе индивидуальной и

			Объяснительный диктант. Работа с тестами	замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	движущую силу своего научения	технология самокоррекции	задач	групповой работы
Простое осложненное предложение (23 часа)								
51	Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах предложения.	Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
Однородные члены предложения (9 часов)								
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
53	Однородные и неоднородные	Урок открытия нового	Условия и особенности однородности и неоднородности	Распознавать однородные и неоднородные определения,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Выбирать наиболее эффективные способы	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Формирование навыков индивидуальной и

	определения	знания	определений	определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	цель, искать и выделять необходимую информацию	решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	коллективной исследовательской деятельности
54 - 55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
56	РР Контрольное изложение №1	Урок общетодологической направленности	Текст как речевое произведение. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности и в жизни человека
57	Написан	Урок	Сравнительная	Составлять	Принимать и	Владеть	Свободно,	Стремление

	ие изложен ия	общеме тодолог ической направл енности	характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	к речевому самосовершенство ванию, формирован ие устойчивого интереса к изучению нового
58	Обобща ющие слова при однород ных членах предлож ения и знаки препина ния при них	Урок открыт ия нового знания. Урок ре- флексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирован ие мотивации к рефлексии контрольно- коррекционн ого типа и коррекционн ой нормы
59	Синтакс ический разбор предлож ения с однород ными членами	Урок ре- флексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать	Работать со спроектированны м эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовыват ь модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к	Формирован ие устойчивого интереса к творческой деятельност и, проявление

	Пунктуационный разбор предложения		них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы		область	своему мнению	креативных способностей
60	Контрольная работа №2. Тема «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
Обособленные члены предложения (13 часов)								
61	Обособленные определения. Выделить знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества

				произносить				
62	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованным и определениями. Создание текстов разных стилей и типов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
63	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общетодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки	Урок открытия нового знания. Урок	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями,	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию,	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,

	препинания при них	ре-флексии	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	логично и последовательно излагать свои мысли	и и орфографически нормами	участвовать в созидательном труде
65	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок ре-флексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики и результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
66	Обособленные обстоятельства. Выделить знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок ре-флексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогом	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности и на основе алгоритма решения задачи
67	Обобщающий урок по теме «Обособленные	Урок ре-флексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы,	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеч

	обстоятельств»		обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	практике письменного общения изученное пунктуационное правило	еских и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделить знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
69	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				обособления, составлять схемы предложений				
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Textoобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
71	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
72	Контрольный диктант №5. Тема: «О	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации

	бособле нные члены предлож ения»	ля	обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	на письме нормы орфографии и пунктуации	действий при применении правил	языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	поведением (контроль и коррекция)	ции учебного материала
73	Анализ ошибок, допущен ных в диктант е	Урок развив ающег о контро ля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструировани я	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыраже нии и самореализа ции

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13 часов)

Обращение (5 часов)

74	Обраще ние	Урок открыт ия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённы е обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам	Желание участвовать в творческом, созидательн ом труде, положитель ное отношение к учению
75	Выделит ельные знаки препина	Урок открыт ия нового	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений,	Анализировать условия и требования учебной задачи,	Понимать факультативную информацию, представленную	Проявлять готовность к адекватному реагированию,	Определени е важности и необходимо сти общения

	ния при обращении	знания		употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
76	РР Контрольное сочинение по картине	Уроки общетодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
77	РР. Написание сочинения	Уроки общетодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение

						факты и явления		чувств и мыслей
78	РР. Защита учебных проектов в	Урок общетеодолгической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
79	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
80	Группы вводных слов и вводных словос	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции.	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая	Использовать речевые средства сообразно коммуникативно	Критическое отношение к самому себе и своему знанию,

	четаний по значению		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	работы, действовать по алгоритму	информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	й задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	осознание роли функциональной грамотности для становления личности
81	Выделите льные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности и в паре
83	РР Публичн	Урок общеме	Требования к устному	Исследовать и анализировать	Составлять и реализовывать	Самостоятельно отбирать,	Связно и последовательно	Оценивание учебно-

	ое выступление	тодологической направленности	выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
84	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
85	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями,	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативны	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала

			членами предложения	междометиями		дополнительную информацию	ми качествами речи	
86	Контрольная работа №3. Тема «Вводные и вставные конструкции»	Урок развития умения контролировать	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебных-познавательных задач
Понятие о чужой речи (10 часов)								
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
88	Косвенная речь	Урок открытия нового	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой.	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические	Применять технологию группового обучения,	Извлекать информацию из словарей, в том числе	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах	Формирование познавательного

		знания	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	с учетом конкретных учебно-познавательных задач	интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
89	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
90	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
91	РР. Рассказ	Урок обобщения	Структурные компоненты	Писать рассказ повествовательного	Анализировать и редактировать	Извлекать и перерабатывать	Создавать текст с учетом речевой	Позитивная моральная

		тодологической направленности	рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	ситуации, совершенствоваться выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	оценка себя и результатов своего умственного труда
92	РР. Контрольное сочинение-рассказ по данному началу	Урок развивающего контроля	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствоваться выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
93	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
94	Синтаксический	Урок ре-	Структурные особенности и	Производить синтаксический и	Осознавать качество и	Анализировать, сравнивать и	Последовательн о излагать свои	Формирован ие

	и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	флексии	функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
95	Контрольный диктант №6. Тема «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
96	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часа)								
97	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
98	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
99	Административная контрольная работа.	Урок рефлексии	Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу,	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование

				замену, правильно расставлять знаки препинания	планировать необходимые действия, работать по алгоритму	символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	ие познавательного интереса к родному языку
100	РР. Контрольное изложение №2	Урок общетодологической направленности	Текст как речевое произведение. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности и в жизни человека
101	Написание изложения	Урок общетодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности и в жизни человека
102	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность

						единиц		к самооценке
--	--	--	--	--	--	--------	--	--------------

Приложение 2.Оценочные материалы

К уроку №7. Контрольный диктант №1.Тема: «Повторение изученного в 5-7 классах».

Капуста.

Капуста - одна из древних овощных культур. В Древней Греции и Риме капуста считалась священной пищей богов. Когда-то капусту называли садовой головой, так как вилок капусты по форме напоминает голову человека, а в значении «огород» употребляли слово «сад». Таким образом, употребляя выражение «голова садовая», мы шутливо сравниваем голову человека с кочаном капусты. Поговорка эта имеет значение «нерасторопный, несообразительный, неловкий человек, разиня».

Квасить капусту, заготавливая её впрок, первыми научились древние славяне. Осенью, собрав урожай, приступали к рубке капусты для квашения. В этой работе принимали участие все члены семьи, нередко и соседи. Это коллективное мероприятие, названное капустником, сопровождалось песнями, весёлыми играми, шутками и забавами.

Слово «капустник» дожило до наших дней, но приобрело переносный смысл. Так называют теперь вечер самостоятельности с разнообразными номерами шутливого характера, связанными с жизнью коллектива.

Грамматическое задание.

1.Сделайте синтаксический разбор предложений:

- 1 вар.- предложение с причастным оборотом;
- 2 вар.- предложение с деепричастным оборотом.

2. Морфемный разбор слов :

- 1 вар.- употребляя, несообразительный;
- 2 вар.- расторопный, связанными.

К уроку №19. Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу».

I. Рассуждения о малой родине.

II. Описание дома.

1. Улица, на которой стоит дом.
2. Дом:
 - а) где стоит;
 - б) внешний вид дома;

- в) уличный интерьер;
- г) пожелания хозяевам дома.

III. Пожелания моей малой родине.

К уроку №23. Контрольный диктант №2. Тема: «Словосочетание».

Если бы удалось чудесным образом оживить девочку, жившую в Риме более двух тысяч лет назад, она не поняла бы речи окружающих. Все: её родители, учителя, подруги и знакомые - говорили на латинском языке. За это время он изменился до неузнаваемости. Сегодня на нём идут богослужения в католических храмах, его изучают лингвисты, его терминологией пользуются учёные. Но на родной улице нашей девочки никто не обратится на латыни. Его место занял итальянский язык. Итальянский – потомок латинского. В других частях Римской империи на смену латыни пришли французский, испанский, румынский, португальский.

Языки изменяются, развиваются и обогащаются. Что-то новое отличает речь каждого поколения от предыдущего. В течение нескольких веков накапливаются поразительные изменения. Недаром подлинный памятник искусства - «Слово о полку Игореве»- приходится переводить с древнерусского на современный язык. Наш современный язык неизмеримо богаче словами и терминами, чем язык времён Александра Невского или даже Пушкина.

Грамматическое задание.

1.Выписать по одному словосочетанию с согласованием, управлением, примыканием. Разобрать одно из словосочетаний

2.Определить тип связи в следующих словосочетаниях:

1 вар. – чудесным образом, на поняла бы речи, накапливаются в течение веков;

2 вар. – речи окружающих, изменился до неузнаваемости, итальянский язык.

К уроку №27. Сочинение – описание памятника архитектуры, истории.

I. Памятники нашей страны.

II.Описание памятника.

1.Внешний вид памятника.

2.История создания памятника.

3.Как вписывается памятник в окружающую среду.

III. Вечная память об односельчанах.

К уроку №31. Контрольный диктант №3.Тема «Главные члены предложения».

Адмиралтейство.

Здание Адмиралтейства в Петербурге построено замечательным русским архитектором А.Д. Захаровым. Захаров задумал создать грандиозное здание протяжённостью почти в четыреста метров. Архитектор учитывал многовековой опыт строительства русских крепостей с их свободными композициями. Но Адмиралтейство не производит впечатления неприступности. Даже углы его не укреплены высокими башнями.

Основная черта архитектурной композиции Адмиралтейства – это широко растянутая горизонталь и могучий размах его крыльев.

В Адмиралтействе не чувствуется ни чрезмерного усилия, ни напряжения, ни суровости. Оно проникнуто спокойствием и выражением непобедимой силы, которые всегда были свойственны лучшим произведениям русской архитектуры. Зеркально гладкие стены сочетаются с величественными колоннадами и широкими арочными пролётами. Здание украшено золотым шпилем. В Адмиралтействе есть и праздничность, и нарядность.

Грамматическое задание.

1. Определите типы сказуемых: 1 вар.- 1 и 2 абзац, 2 вар.- 3 абзац.

К уроку №38. Контрольная работа №1. Тема «Второстепенные члены предложения».

(На листочках в папке классной).

К уроку 49. Контрольный диктант №4.

Тема «Односоставные предложения».

Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. Всюду находились очевидцы его подвигов. Верхом на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

В одном месте уничтожил гранатой пулемёт, в другом – захватил в плен группу фашистов, в третьем - помог сражавшимся бойцам, оглушив прикладом нескольких немцев. Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. Возле командного пункта его встретил капитан и приказал: « Ползи сюда быстрее, а теперь вставай. Здесь безопасно».

Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски виднелся грязный бинт. Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. Ему помогли сесть на скамью, начали расспрашивать. Паренёк подорвался на мине, и ему оторвало часть ступни. На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя помогать товарищам.

Пришлось всё-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые подвиги его представили к награде.

Грамматическое задание.

1. Определите виды односоставных предложений, обозначьте в них грамматические основы.
2. Сделайте синтаксический разбор предложений. 1 вар.- 1-ое предложение, 2 вар.- Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта.

К уроку № 56. Контрольное изложение. Напишите подробное изложение по плану, дополнив текст небольшим вступлением.

СУВОРОВ

Суворов был ниже среднего роста, сухощав, немного сутуловат. Лицо его отличалось чрезвычайной выразительностью. Лоб — высокий, глаза — большие, голубые, искрившиеся умом и энергией. Вся фигура, взгляд, слова, движения — все отличалось живостью и проворством; не было солидности и важности, которые его современники привыкли считать, обязательным признаком крупного деятеля.

Во всех своих привычках Суворов был необыкновенно скромен. Не говоря уже о предметах роскоши — картинах, дорогих сервизах, нарядах, — он лишал себя даже элементарного комфорта. Спал на покрытой простынёй охапке сена, укрываясь вместо одеяла плащом. Вставал в 4 часа утра, причём слуге было велено тащить его за ногу, если он проспит. Шубы, перчаток никогда не носил. Ездил он всегда в самой простой таратайке, пользовался самой простой мебелью. Пуще всего боялся изнеженности. «Чем больше удобств, тем меньше храбрости» -, говаривал Суворов. Он считал необходимым поддерживать физическую и духовную стороны человека в постоянной готовности к лишениям и опасности.

Суворов был одним из самых образованных русских людей своего времени. Он изучил математику, историю, географию; владел немецким, французским, итальянским, польским, турецким, и финским языками; был основательно знаком с древней и новой литературой. Военная эрудиция его была изумительна. Он проштудировал все важнейшие военные книги, начиная с древних авторов вплоть до своих современников. Ум Суворова не знал отдыха. Страстная любознательность сочеталась в нем с огромной жаждой деятельности. «Истинно не могу утолить пожара в душе моей! » — воскликнул однажды Суворов.

Военное дарование — та сторона его облика, в которой наиболее ярко отразилась его интеллектуальная и волевая мощь. Суворов ещё при жизни стал легендой. Он со своими «чудо-богатырями» не знал поражений. Его имя и сегодня хранится в памяти каждого русского человека. (155 сл.) (По К. Осипову)

Задание к тексту

Напишите подробное изложение по плану, дополнив текст небольшим вступлением.

1. В нем все отличалось живостью и проворством.
2. Во всех привычках Суворов был необыкновенно скромнен.
3. Он был одним из образованнейших людей своего времени.
- 4.. Суворов при жизни стал легендой.

К уроку №60. Контрольная работа №2. Тема «Однородные члены предложения». (В папке в школе).

К уроку № 72. Контрольный диктант №5. Тема «Обособленные члены предложения»

Лосиное стадо, напуганное кем-то, мгновенно пересекло поляну и скрылось в кустарнике. Около минуты лыжники зорко осматривали побережье, гадая, куда скрылись великаны. И вдруг стадо выскочило к реке, понеслось вдоль берега, но, завернув, бросилось на лёд. Огромный вожак, лось с гордой горбоносой головой, повернул стадо вправо, к оврагу. На середине реки снежок лишь слегка прикрывал лёд; лось-вожак со всего разбегу заскользил, широко растопырив передние ноги и присев на задние. *Казалось, он вот-вот рухнет на лёд, а стадо пронеслось мимо и, выскочив на берег, скрылось в чащобе.* Вожак несколько раз сильно мотнул головой, царапая рогом снег, потом каким-то чудом, сработав всеми мускулами, разом вскочил на ноги, но поскользнулся и с размаху ударился об лёд. *Лыжники ахнули, увидев, как над водой, среди льдинок заматалась его рогатая голова.* (124 слова) (М. Бубеннов)

Грамматическое задание.

- 1) Сделайте пунктуационный анализ выделенных предложений.
- 2) Сделайте синтаксический разбор одного из них.
- 3) Найдите в тексте диктанта по одному предложению с обособленным определением, приложением, обстоятельством и уточняющим членом предложения. Графически объясните условия обособления.

К уроку №86. Контрольная работа №3. Тема «Вводные и вставные конструкции».

1. Какое утверждение является неверным?
 - 1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
 - 2) Вводные слова являются членами предложения.
 - 3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
 - 4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевленные существительные.
2. В каком примере все слова являются членами предложения?
 - 1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.
 - 2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете жить.
 - 3) Опусть, охотник, ружье и послушай птичье пенье.
 - 4) Посетители спешили отдохнуть здесь.
3. В каком предложении выделенное слово является вводным? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Этому явлению **должно быть** реальное объяснение.
- 2) Именно **таким образом** археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья.
- 3) Книжный магазин находится **напротив** школы.
- 4) **К счастью** на всем протяжении река имеет большую глубину.
4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?
- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
- Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
- В. Одним словом, шла напряженная литературная жизнь с борьбой старого с новым.
- Г. По-видимому, им срочно потребовалось что-то обсудить.
- 1) А, Г 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, Б
5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают замечания о способах оформления мыслей?
- А. Какая-то совершенно фантастическая ночь, каких в жизни, наверное, больше не будет.
- Б. Одним словом, ранним утром предстоящий день выглядел в ее глазах четко распланированным.
- В. Голос доносился с каменистого холма, лучше сказать, с кургана, поросшего старыми соснами.
- Г. Итак, он по службе был явный неудачник.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают различные чувства?
- А. Я люблю Баратынского и знаю, кажется, все его стихи наизусть.
- Б. К сожалению, мы слишком поздно осознаем правоту великих и простых истин.
- В. Без всякого сомнения, ничто не дает столь полного и отчетливого понятия о древнегреческом мире, как бессмертные поэмы Гомера.
- Г. Но, к счастью, озеро было покрыто толстым слоем льда.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) Б, Г 4) В, Г
7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают порядок мыслей и их связь?
- А. Быть может, в следующий раз нам удастся сделать это вовремя.
- Б. Круглое лицо его, против обыкновения, не было улыбающимся, а, наоборот, так и дышало гневом и раздражением.
- В. Итак, сегодня я проехал пятьдесят четыре версты.
- Г. Разумеется, никто не хотел возражать.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают источник сообщения?
- А. Рыбаки, по-видимому, первыми и обнаружили наличие переменных ветров.
- Б. Потомки мальтийских рыцарей, по словам гида, собираются здесь на свои ежегодные праздники.
- В. Говорят, он и в прежние времена отличался волей и каменным хладнокровием.
- Г. Пожалуй, только Италия сумела наладить выпуск красочных путеводителей по своим городам-музеям.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г
9. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?
- А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
- Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
- В. На его счастье, они уже почти приехали.
- Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но рожь еще была тихой (1) ветер сюда не дошел (2) и (3) может быть (4) все обойдется.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

18. На месте каких цифр в предложении нужно поставить скобки?

Быстро (1) но горячо (2) прошла в душе моей страсть (3) иначе я не могу назвать ее (4) ловить (5) и собирать бабочек.

1) 1, 2 2) 3, 4 3) 4, 5 4) 2, 3

19. На месте каких цифр в предложении нужно поставить тире?

Пригибаясь (1) Юргин бросился к своему окошку (2) где у него (3) он помнил (4) лежала связка гранат.

1) 3, 4 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 2, 4

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ах (1) няня (2) няня (3) я тоскую (4) мне тошно (5) милая (6) моя.

1) 2, 3, 4, 5 3) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 2, 3, 4, 5, 6 4) 2, 3, 4

21. Укажите, чем осложнено предложение? (знаки препинания не расставлены)

Он целый день ездил хлопотал по делу казавшемуся ему простым и легким и к сожалению решительно ни шагу не сделал вперед.

1) однородными сказуемыми и определениями, вводным словом;

2) обособленным определением, выраженным причастным оборотом, однородными сказуемыми и определениями, вводным словом;

3) вводным словом, однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;

4) обособленным определением, выраженным причастным оборотом, однородными сказуемыми.

К уроку № 95. Контрольный диктант №6. Тема «Чужая речь».

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тётя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было лёгкое приёмное испытание» Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тётя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что всё прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале всё шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его ещё ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обёрнутый в роскошную бумагу, склеенную серебряными звёздами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошёл в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тётя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! – чуть не плача от обиды закричал Петя. – Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его друзьям.

(149 слов)(В. Катаев)

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор предложения с чужой речью (по выбору учащихся).

2. Начертить схемы предложений с прямой речью.

К уроку № 100. Контрольное изложение № 2. Изложение с дополнительным творческим заданием «Как вы понимаете последнее предложение текста.

ЧАЙКА

Старший матрос Сапунов, отдыхавший в одном из военных санаториев, нашел на берегу моря чайку с поврежденным крылом.

Сапунов бережно поднял птицу, снял свою бескозырку, положил в нее птицу и понес к санаторию. Он вспомнил, что в соседнем санатории отдыхает военный хирург полковник медицинской службы Николаев, вернувший во время войны не одного морского летчика к жизни, и решил показать ему птицу: может быть, хирург поможет ей. Сапунов нашел хирурга.

— Вот, товарищ полковник, тяжелый случай. Не поможете ли вы? — сказал Сапунов и протянул врачу бескозырку с птицей. Врач своими опытными пальцами осторожно прощупал крыло и сразу определил, в каком месте произошло повреждение.

— Хорошо. Попробуем ее подлечить, — согласился хирург.

Час спустя Николаев вправил кость и натуго забинтовал крыло. Сапунов поместил птицу в пристроечке, где обычно чинилась плетеная мебель санатория. Он трижды в день стал приносить чайке рыбы внутренности из кухни и корюшку, которой его охотно снабжали дети рыбаков, узнавшие, что матрос выхаживает пострадавшую чайку.

Две недели спустя хирург освободил крыло птицы от повязки, но крыло онемело и еще не действовало, и чайка только ходила по пристроечке и подбирала рыбешку. Потом начала уже делать движения крыльями, точно хотела встряхнуться. Хирург сказал как-то Сапунову:

— Давай-ка отнесем ее на берег моря... Пусть она побегает по песку и освоится.

Сапунов принес чайку на берег моря и опустил на песок возле самой воды. Чайка долго сидела неподвижно, словно не доверяя свободе. А Николаев и матрос лежали в стороне на песке и наблюдали за ней. Потом чайка пробежалась несколько раз вдоль воды, выждала набежавшую волну и поплыла на ней, покачиваясь, но взлететь не могла или не решалась.

— Ничего, пускай приучается. Она еще боится за крыло, но теперь скоро полетит.

Пришли посмотреть и другие отдыхающие, как хирург вернул птице возможность летать, и все желали ей удачи.

Чайка качалась на волне, потом вышла на берег и снова пробежалась по песку. Вдруг она сделала движение, поднялась в воздух, пролетела несколько шагов и снова опустилась на песок. Казалось, она испытывала силы. Потом она присела на песке, почистила клювом в перьях, повертела по сторонам головой, желая проверить, наблюдают ли за ней, внезапно поднялась и, махая гибкими крыльями, полетела над морем.

— Вот еще одной вы вернули крылья, товарищ полковник, — сказал Сапунов.

— Мне завидовать особенно нечему, — ответил Николаев.- У каждого свое дело в руках, и каждый должен делать свое дело так, чтобы полет чувствовался. Всем даны крылья для полета.

К уроку 102. Итоговое тестирование. (Стр.54 в книге И.П.Васильевых).

Темы проектов по русскому языку в 8 классе

Богатство русского фразеологизма. Вводные слова и знаки препинания при них. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка. Владимир Иванович Даль и его работы Влияние СМИ на речь современного школьника. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...	Исторический календарь топонима История письма. Как интернет влияет на язык? Ключ к слову "эксклюзивный" Компьютерная лексика и сленг Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.	Особенности языка СМС сообщений. Практическая стилистика Предложения с вводными конструкциями. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе. Проживём без англицизмов? Происхождение фамилий людей.
--	---	---

<p>Выражение именной части составного именного сказуемого</p> <p>Грамотность - залог профессиональной карьеры.</p> <p>Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.</p> <p>Давайте говорить друг другу комплименты!</p> <p>Диалог с текстом</p> <p>Для чего нужны правила</p> <p>За чистоту русского языка!</p> <p>Зачем нужно изучать русский язык?</p> <p>Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».</p> <p>Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.</p> <p>Имена собственные в пословицах и поговорах.</p> <p>Искусство просьбы</p> <p>Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.</p> <p>Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.</p> <p>Исследование односоставных предложений.</p> <p>Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.</p> <p>Невербальные средства общения</p> <p>Неопределенно-личные предложения.</p> <p>Нет слов? Одни эмоции!</p>	<p>Мы будем грамотными!</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p> <p>Обособления определений и приложений.</p> <p>Обособленные определения.</p> <p>Обособленные члены предложения в таблицах.</p> <p>Обращение и знаки препинания при нем.</p> <p>Однородные и неоднородные определения в тестах.</p> <p>Однородные члены предложения и знаки препинания при них.</p> <p>Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»</p> <p>Односоставные предложения с главным членом сказуемым.</p> <p>Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)</p> <p>Особенности употребления слов с переносным значением.</p> <p>Русский язык... История, культура и гордость</p> <p>Самое распространённое слово в русском языке.</p>	<p>Психологический портрет</p> <p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое</p> <p>Склонение местоимений 2-го лица.</p> <p>Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).</p> <p>Слово «один» как часть речи</p> <p>Слово наших предков</p> <p>Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.</p> <p>Составные глагольные сказуемые</p> <p>Составные именные сказуемые</p> <p>Тематические группы фразеологизмов.</p> <p>Типы сказуемых</p> <p>Топонимы моего микрорайона.</p> <p>Удивительные омонимы</p> <p>Утерянные буквы русского языка.</p> <p>Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.</p> <p>Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.</p> <p>Школьные замечания</p> <p>Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).</p> <p>Язык народной приметы.</p> <p>Языки каких народов оставили след на карте нашего края</p>
---	---	--

