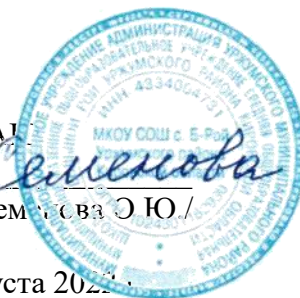


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор Семенова
/Семенова О.Ю./
Пр. № 80
от «31» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом Среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Положении о региональной системе оценки качества образования;
- Уставом МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области;
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования, образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **НОКО** – **независимая оценка качества образования**. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

- **ВШК** – **внутришкольный контроль**. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Диагностика** – контрольный замер, срез.

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация.

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен.

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен.

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы.

• **ООП** – основная образовательная программа, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

• **УУД** – универсальные учебные действия.

• **ВПР** – всероссийские проверочные работы;

• **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

• **НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• Лицензирования;

• Государственной аккредитации;

• Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

• Системы ВСОКО и внутришкольного контроля;

• Внешнего мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• Образовательная статистика;

• Промежуточная и итоговая аттестация;

• Мониторинговые исследования;

• Социологические опросы;

• Отчеты работников школы;

• Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

• Данные электронного журнала

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

• Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

• Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

• Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

• Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;

- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

3.8. Совет школы:

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Содержание ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора.

В рамках ВСОКО в МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области мониторинг качества образования осуществляется последующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, невыносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходит внутреннюю экспертизу ШМО. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОО. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором школы в приказе.

11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования.

2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

1. Оценка подлежат ООП, реализуемые в МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов, анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п / п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Аналитический документ
I. Качество образовательных результатов						
1	Предметные результаты	<p><i>Успеваемость обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих на уровне НОО, ООО, СОО; - доля обучающихся на «4» и «5», на «5», на уровне НОО, ООО, СОО; - количество классов, превысивших средние показатели уровня качества и обученности по школе 	Анализ результатов успеваемости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По итогам четверти, полугодия, года	Протокол заседания Педагогического Совета
		<p><i>Промежуточная аттестация обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х кл, выполнивших работы по каждому предмету, выведенным на промежуточную аттестацию, на оценки «5», «4 и 5»; - доля обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10-х кл, не преодолевших минимальных значений в ходе выполнения итоговых работ по каждому предмету; - доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс; - средний процент выполнения заданий контрольных работ; 	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	в соответствии с планом ПА	Аналитические справки по итогам промежуточной аттестации

		<p><i>ГИА обучающихся 11 – х классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению от числа участников; - средний процент выполнения заданий итогового сочинения в районе по критериям. - доля выпускников, не преодолевших минимального порога на ЕГЭ; - доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ; - доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ; - средний процент выполнения заданий ЕГЭ по региону разного уровня сложности от числа участников; - доля выпускников текущего года, поступивших в вузы своего региона. - доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам по выбору; - доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат с отличием, медали федерального и регионального уровня; <p><i>ГИА обучающихся 9 – х классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, получивших зачет по итоговому собеседованию от числа участников; - средний процент выполнения заданий по итоговому собеседованию по русскому языку в районе; - доля обучающихся, не преодолевших минимального порога ОГЭ по учебным предметам; - доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным 	<p>Результаты сдачи ЕГЭ</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>	<p>Июнь-июль текущего учебного года</p>	<p>Справка-отчет «Итоги учебного года»</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний процент выполнения заданий ОГЭ по региону разного уровня сложности от числа участников. - доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; - доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; - доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. - доля выпускников текущего года, поступивших в сузы своего региона/продолживших обучение в 10 классе. 				
	<p><i>Результаты участия в ВПР (согласно приказу Минобрнауки)</i></p> <p><i>Результаты участия в ВПР обучающихся на уровне НОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся на уровне начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся на уровне начального общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся на уровне начального общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов. - средний процент выполнения заданий по 	Анализ итоговых результатов ВПР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	По графику, но не позднее сентября текущего года	Пакетные отчеты в системе ФИС ОКО

	<p>региону разного уровня сложности от числа участников</p> <p><i>Показатели достижений обучающихся при выполнении заданий ВПР по учебным предметам на уровне основного общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся на уровне основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;- доля обучающихся на уровне основного общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;- доля обучающихся на уровне основного общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;- средний процент выполнения заданий ВПР по региону разного уровня сложности от числа участников. <p><i>Показатели достижений обучающихся при выполнении заданий ВПР по учебным предметам на уровне среднего общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных				
--	---	--	--	--	--

	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - средний процент выполнения заданий ВПР по региону разного уровня сложности от числа участников. 				
	<p><i>Адаптация обучающихся 1, 5, 10 –х классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; - обученность и адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов 	<p>Психолого-педагогическая диагностика обучающихся</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Октябрь, декабрь текущего учебного года</p>	<p>Результаты диагностики</p>
	<p><i>Выявление способностей и талантов у детей и молодежи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением к общему числу обучающихся в школе; - доля обучающихся, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ; - доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ; - доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ; - Охват обучающихся ОО дополнительным образованием; 	<p>Анализ результатов ВсОШ разных уровней</p> <p>Подсчет процента вовлеченности детей в систему допобразования</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Протокола ВсОШ различных уровней</p> <p>Процент охвата детей допобразованием</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся ОО, участвовавших в олимпиадах и конкурсах, внесенных в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление по предметам на уровне: школа, район, область и т.д - Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. - Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. - Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д. 	Мониторинг участия обучающихся и их результатов в конкурсном движении			Дипломы, сертификаты, свидетельства участников, призеров, победителей различных конкурсов и мероприятий
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика деятельности	Комплексная диагностика уровня сформированности и УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	В соответствии с планом ВШК, мониторинга	Аналитическая справка по итогам диагностики
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика деятельности. Динамика результатов (портфолио)	Комплексная диагностика уровня сформированности и УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	В соответствии с планом ВШК, мониторинга	Аналитическая справка по итогам диагностики
4	Здоровье обучающихся	<i>Уровень физической подготовленности обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся по группам здоровья - Процент пропусков уроков по болезни. - Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного 	Замеры показателей физического развития обучающихся (нормы ГТО),	Классный руководитель, медицинский работник, учителя физической культуры	В течение года	Результаты по итогам медицинских осмотров

		направления. - ГТО	плановые медицинские осмотры			
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках НОКО	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	По графику	Результаты НОКО
II. Качество реализации образовательного процесса						
6	Основные образовательные программы	<i>Соответствие образовательной программы федеральным требованиям:</i> - отражает в полном объеме идеологию ФГОС, обновленных ФГОС НОО и ООО. - контроль состояния условий реализации ООП - контроль реализации Программы Воспитания	Анализ	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	По мере поступления документов, регламентирующей образовательную деятельность	Аналитические справки по итогам контроля
7	Рабочие программы по предметам	- Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО; - Соответствие обновленным ФГОС НОО и ООО для 1 и 5 классов; - Соответствие ООП - Соответствие Программе Воспитания в части реализации воспитательного компонента в урочной деятельности; - Соответствие учебному плану Школы	Экспертиза рабочих программ	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга	Аналитические справки по итогам контроля
8	Программы внеурочной деятельности	- Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО; - Соответствие обновленным ФГОС НОО и ООО для 1 и 5 классов; - Соответствие ООП - Соответствие запросам со Стороны родителей обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	Два раза в год, в соответствии с Планом ВСОКО и мониторинга	Аналитические справки по итогам контроля
9	Реализация	Соответствие учебных планов и рабочих	Экспертиза,	Директор, зам	В соответствии	Аналитические

	учебных планов рабочих программ	программ действующим ФГОС: - Процент выполнения рабочей программы за учебную четверть/полугодие/год - Процент выполнения практической части и контрольных работ	итоговый контроль отчетов учителей-предметников	директор по УВР	спланом ВШКи мониторинга	справки по итогам контроля
10	Качество уроков индивидуальной работы обучающихся	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; ит.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года	
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; ит.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года	
12	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год	
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОК О и мониторинга	
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год	
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год	

		требованиям				
1 6	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШКи мониторинга	
1 7	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинга анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год	
1 8	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года	
1 9	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года	
2 0	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года	

2 1	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года	
2 2	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года	

8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора.

10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.2. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Показатели оценки качества образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел./%
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел./%
20	Численность / удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел./%

21	Численность/удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел./%
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел./%

Качество реализации образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/неимеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/неимеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/неимеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/неимеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/неимеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/неимеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует /несоответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/ неимеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/неимеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/ неимеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует /несоответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/ неимеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/ неимеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует /несоответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ неимеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует /несоответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует /несоответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует /несоответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/ неимеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется /неимеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	–по очно-заочной, заочной форме	Количествод. / неимеется
	–с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (порекомендациям ПМПК)	Количествод. / неимеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ неимеется
3.10	Соответствиеплана внеурочнойдеятельноститребованиям ФГОСпосоставуионаименованиюнаправлений внеурочнойдеятельности	Соответствует/не соответствует
3.11	СоответствиепланавнеурочнойдеятельноститребованиямФГО Спообъемучасов	Соответствует/не соответствует
3.12	Наличиерабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельностидля курсоввнеурочнойдеятельности,внесенныхвпланвнеурочнойд еятельности	Имеется/ неимеется
3.13	НаличиеПрограммыформированияиразвитияУУД	Имеется/ неимеется
3.14	НаличиеПрограммывоспитания	Имеется/ неимеется

Приложение 3

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			

	активно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышения квалификации за последние 3 года	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел./ %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	Чел./ %			

	пользоваться интернетом, в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Объект оценки	Вид контроля	Формы(процедуры)оценки	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критериикоценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной	наблюдение	начало учебного года	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции Действие оценки Саморегуляция Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация	высокий средний низкий	Сводная таблица Сформированности УУД по уровням
	Текущий		в ходе изучения программного материала				
	Промежуточный		в конце каждого года обучения				
	Итоговый		по окончании уровня обучения				

					<p>объектов. Установлен и причинно-следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.</p> <p>Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p>		
		Учебное проектирование	В течение года	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты, опровержения)	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать	базовый повышенный	Классный журнал Сводная таблица сформированно

				x			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>исследования х, доклады) Художественная Творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная видеозаписью или аудиозаписью, сценарии, и др. Материалы по проекту, которые</p>	<p>способы решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование модели, макеты объектов творческого решения). Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно обосновать ответ в соответствии с рассматриваемой проблемой и использовать имеющиеся знания и способы действий). Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение</p>	<p>составы проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p>
--	--	--	--	---	---

					осуществлять своей выбор конструктивны х стратегий в трудных ситуациях).		
--	--	--	--	--	---	--	--

				могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).		
		Комплексная контрольная работа	2 раза в год	Письменная работа	Уровень Сформированности предметных аспектов обучения Компетентность обучающегося в решении различных проблем Уровень Самостоятельности выполнения работы	высокий повышенный базовый пониженный низкий	сводная таблица уровней

Система оценки личностных достижений обучающихся

Показатель	Этап	Метод	критерий	период	наблюдаемый критерий	результат оценки	уровень	результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточные (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения)	наблюдение	уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности 3) ответственность за результаты обучения 4) готовность действовать осознанный выбор своей образовательной траектории и 5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных	<u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; <u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к	высокий средний низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
		экспертные оценки	адаптация первокурсников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь-ноябрь конец учебного года				
		критериально-ориентированные методики тестирования	мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	в конце 1 полугодия ноябрь-декабрь				
критериально-ориентированное тестирование	Психологический климат класса	февраль						

				учебных предметов в рамках системы общего образования.	пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению оральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.		
	тесты	Удовлетворенность образовательными услугами	в конце учебного года				

