

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор Семёнова О.Ю.
Протокол № 32 от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Школа безопасности» для 6 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», оставлена

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
-на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс: учебник. М.: Просвещение

Рабочая программа разработана на
6 кл-34(1 час в неделю в течение 34 недель обучения)

Уровень изучения учебного материала базовый

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа безопасности»

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств,

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения курса «Школа безопасности»

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. Содержание учебного курса

№	Название темы	Основное содержание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
1	Тема 1. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	Подготовка к активному отдыху на природе. <i>Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Правила пожарной безопасности в природе</i>
2	Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность	<i>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных, походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов. Правила безопасности в туристических походах и поездках</i>
2	Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	<i>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта</i>
4	Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	<i>Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них</i>
5	Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях	<i>Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика</i>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
6	Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях	<i>Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные заболевания, их</i>

		<i>профилактика. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при укусе насекомых змей.</i>
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
7	Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). <i>Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</i> Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребления наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе</i>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		раздел	тема	
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	24		Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	24		
1	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях		5	
2	Активный отдых на природе и безопасность		4	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности		7	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
4	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде		4	Осознание необходимости ответственного,

				бережного отношения к окружающей среде Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
5	Опасные ситуации в природных условиях		4	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
6	Первая помощь при неотложных состояниях		4	Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни			
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие		6	
Всего часов		34		

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Школа безопасности» 6 класс

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

- Нов. - урок изучения нового материала;
- Контр. - урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- Комб. - комбинированный урок.

Список сокращений:

- ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности;
- БДД - безопасность дорожного движения;

ПП — первая помощь.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства								
Раздел 1. Основы комплексной безопасности								
Тема 1. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (5ч)								
1	Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе.	Комб.	Природа и человек. Общение с живой природой-естественная потребность человека для духовных и физических качеств	Объясняют необходимость сохранения окружающей среды	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды; иметь представление о значении отдыха на природе для человека	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать сравнивать сопоставлять, анализировать, обобщить, определять свое отношение к окружающей среде; прогнозировать изменение ситуации	Уметь
2	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Комб	Способы ориентирования на местности. Устройство компаса. ориентирования на местности с помощью компаса и механических часов способы определения сторон горизонта по местным приметам. Определение своего местоположения и направления движения на местности	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде, характеризуют основные способы ориентирования на местности; вырабатывают навыки работы с картой	Адекватно оценивать ситуацию ориентироваться на местности; уметь определить стороны горизонта разными способами; уметь двигаться по азимуту	Целеполагание; поставление а; извлекать необходимую информацию алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем	Самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлекать необходимую информацию	Формировать
3	Подготовка к выходу на природу, определение	Комб	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу	Комплектовать минимально необходимый	Составлять план подготовки к выходу на	Выстраивать логическую цепочку в подготовке; объединять предметы в	Уметь

	необходимого снаряжения для похода.		снаряжения для похода.		набор вещей (личное снаряжение, групповое, специальное, аптечка ПП);определение необходимого снаряжения для похода.	природу; самостоятельно искать средства и ресурсы для реализации цели; принимать решение и нести за него ответственность	группы; ориентироваться в содержании текста инструкции аптечки	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Нов.	Определение места для бивака и организация бивачных работ (заготовка топлива, разведение костра, добыча и приготовление пищи, уборка мусора т.д.)	Определяют места для бивака; организуют бивачные работы; изучают особенности приготовления пищи в походе	Добывать и поддерживать в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях	Целеполагание; уметь ставить и формулировать задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; самоконтроль; самооценка	Выбирать основания для определения места бивака; выстраивая логическую цепочку; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; составлять вербальные или информационные модели.	
5	Правила пожарной безопасности при разведении костра в природе	Комб.	Правила пожарной безопасности в природе. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в лесу	Анализируют причины возникновения пожаров в природе; запоминают правила действия при пожаре	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Целеполагание; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач	Излагать информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление	
Активный отдых на природе и безопасность (4ч)								
6	Общие правила безопасности при	Комб.	Правила безопасности в пешеходных походах по	Характеризуют общие правила	Готовиться к туристическим	Целеполагание; планирование;	Выбирают основания и критерии для классификации,	

	активном отдыхе на природе, подготовка проведение пеших походов.		равнинной и горной местности. Порядок движения. Режим дня похода	безопасности во время активного отдыха на природе; сравниваю меры безопасности при пеших походах равнинной и горной местности	походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в турпоходах; соблюдать правила БДД пешехода	самоконтроль; коррекция; самооценка; отбирать инструменты для оценивая своей деятельности	строят рассуждения о общих закономерностей к частным; указывают на информацию, нуждающуюся в проверке; излагают информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	у се ст о р (п
7	Подготовка и проведение лыжных походов.	Комб.	Подготовка и проведение лыжных походов, снаряжение туриста-лыжника	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в турпоходах; знать правила поведения в лыжных походах	Составляют план решения проблемы	Вербализация эмоциональных впечатлений й; называют причины и последствия возможных опасных ситуаций в лыжном походе	И о в д о и р п к
8	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комб.	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему	Характеризуют основные особенности подготовки к водному походу	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Преобразовывать текст, критически оценивая его содержание; прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой	Ф к к о с с в
9	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комб.	Особенности организации велосипедных походов	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму; объясняют возрастные ограничения для юных велотуристов	Безопасно использовать СИЗ велосипедиста; соблюдать правила БДД велосипедиста; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности	Строить схему, алгоритм действия; исправлять или восстанавливать алгоритм на основе имеющихся знаний; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений	И в б ср ш с

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (7ч)

10	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Нов.	Особенности дальнего и выездного туризма	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи	Сравнивать предметы и явления по определенным признакам; классифицировать и обобщать	В р с и т к о с в к
11	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Нов.	Акклиматизация человека в разных климатических условиях	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Определять обстоятельства, которые могут стать причиной или следствием того или иного явления	Овладевать навыками смыслового чтения; строить рассуждение от общих закономерностей к частным и наоборот; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	У о у т о и в с з ц
12	Акклиматизация человека в горной местности.	Комб.	Акклиматизация человека в разных климатических условиях	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах	Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом подъема в горы	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Овладевают навыками смыслового чтения	У с в ш р л с с
13	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам	Комб.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров	Анализируют порядок обеспечения лич-	Соблюдать правила БДД пассажира	Выбирают основные правила	Анализировать разные источники	В с г

	отдыха наземными видами транспорта.		в общественном транспорте, в автомобиле и на поезде	ной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта		пассажира на различных видах транспорта	информации И составлять памятки пассажира	б о н з г
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	Нов.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в водном транспорте	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, возможных при следовании речным или морским судном	Использовать средства и способы само-и взаимопомощи на воде.	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	О н к ц н ш ф с п и
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Нов.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в воздушном транспорте	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования -	Использовать средства и способы само-и взаимопомощи на воздушном судне	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний и на основе предложенной проблемной ситуации	П и п и о в в и м
16	Обобщение знаний по теме «Безопасность человека в природных условиях»	Контр.	Полугодовая диагностическая работа	Обобщают и систематизируют имеющиеся знания.	Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; переводить информацию из одной формы представления в другую	У о у т в з с у п з

Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (4ч)								
17	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природе.	Нов.	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде; формулируют качества человека, которые помогут ему выжить	Подавать сигналы бедствия и отвечать, на них; оповещать (вызывать) временные службы при ЧС, безопасно использовать средства коммуникации	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	У
18	Летние и зимние временные жилища	Нов.	Виды зимних и летних укрытий. Устройство и постройка временных укрытий. Временные укрытия в пустыне	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии	Сооружать (обустраивать) временное жилище; творчески решать моделируемые ситуации	целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	У
19-20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Нов.	Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации	Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия; объясняют правила и методы по формированию навыков безопасного существования	Добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	У
Опасные ситуации в природных условиях (4ч)								
21	Опасные погодные явления.	Нов.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе,	Усваивать приемы действий в различных опасных ситуациях	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, само-	У

			безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды	и анализируют их последствия			стоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	с п у с а с п м
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Нов.	Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабаном, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания; объясняют какую опасность они представляют; разрабатывают меры профилактики	Использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	У Д п в с ф с п у с а с п м
23	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	Комб.	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления. Клещевой энцефалит и его профилактика Периоды активности клещей. Места их	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	У д п с ф с п у с а с п м

			наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПП. Средства защиты от клещей					
24	Обобщение знаний по теме «Опасные ситуации в природе»	ОС+К	Промежуточная диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения темы «Опасные ситуации в природе»	Исследовать различные ситуации в повседневной жизни; выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение; гипотез; извлечение необходимой информации	У д п в ст ф ст п у с ар ст п к
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч) Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях								
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Нов.	Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения.	Характеризуют основные правила личной гигиены, необходимые в походной жизни; правила первой помощи и само-	Анализировать состояние своего здоровья; определять состояние оказания неотложной помощи; ис-	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	У та п в ст ф в за п

			Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	помощи в природе	пользоваться алгоритмом действия по оказанию ПП; оказывать ПП при неинфекционных заболеваниях		действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	у с а р с п а с а р с п а
26	Оказание первой помощи из верхних дыхательных путей при травмах. Извлечение инородного тела	Комб.	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потеря. Классификация	Вырабатывают в паре навыки оказания ПП	Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать ПП при ушибах, растяжениях, вывихах	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	У о у т с д с с р и г о р к о г и ф а р о
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах.	Комб.	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога.	Вырабатывают в паре навыки оказания ПП	Оказывать ПП при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения;	Осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	У о у т с д

			Оказание Ш1 при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге		нии, ПП при тепловом и солнечном ударах	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		у и р и г о р к о с п и ф а о м
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Комб.	Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПП при укусах змей и насекомых	Сравнивают порядок по оказанию ПП при укусах змей и насекомых	Оказывать ПП при укусе насекомых и змей	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	У о у т и д у с р а н р к о г и ф г с м

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)

29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Комб.	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления	Объясняют положение о том, что ЗОЖ - индивидуальная система поведения человека; изучают причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления	Характеризовать безопасный и ЗОЖ, его составляющие и значение для личности, общества и государства	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Уд
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	Комб.	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером»	Выясняют опасные факторы влияния компьютера на организм человека; составляют памятку для работы на компьютере	Безопасно использовать ресурсы Интернета	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Уд
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Комб.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Уд

			окружающей среды					
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комб.	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья	Характеризуют влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция;	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	У д п в с ф в з п у с
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ их употребления на здоровье человека, профилактика	Комб.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	Изучают опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ. Вырабатывают отрицательное отношение к наркотикам. Изучают способы профилактики наркотической зависимости	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция;	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	У д п в с ф в з п н с
34	Обобщение знаний по теме «Первая медицинская помощь и здоровье человека». Праздник «День защиты детей!»	ОС+К	Итоговая диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения темы «Первая помощь и здоровье челове-	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан-	Самостоятельно определять причины успеха или неуспеха и находить	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, по-	У д п в с ф в з

				ка»	ного выбора в учебной и познавательной деятельности	способы выхода	становка и решение проблем; извлечение необходимой информации	п. у с
--	--	--	--	-----	---	----------------	---	--------------

Приложение 2

Контроль и оценка знаний на учебном курсе «Школа безопасности»

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Формы контроля:

1. тестовые задания;
2. устный или письменный опрос;
3. диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая). Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки

обучающихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне, - 0 баллов.

Критерии оценивания: «2» - менее 55% правильных ответов. «3» - от 55% до 74% правильных ответов. «4» — от 75% до 94% правильных ответов. «5» - от 95% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требования к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Диагностические работы по учебному курсу
«Школа безопасности»
6 класс**

Промежуточная диагностическая работа по теме:

«Подготовка к активному отдыху на природе»

Выберите правильный ответ

1. Собирая грибы, Миша заблудился в лесу. Чтобы определить, в какую сторону идти, он вспомнил все изученные способы ориентирования. Но какой из них не подведет в густом лесу?

А) Идти туда, куда течет вода: ручеек впадает в ручей, ручей в речку, а на берегах рек всегда селились люди;

Б) С юга крона деревьев больше, склон муравейника положе, больше смолы на хвойных деревьях;

В) Солнце, звезды и компас никогда не подведут.

2. Выйдя на дорогу или тропинку, можно определить, с какой стороны ближе поселок, по приметам: потерянные на дороге бревна направлены комлем к поселку, выезд на дорогу с полян направлен к поселку, тропы раздваиваются от поселка, а сходятся к нему. Верны ли эти приметы?

А) Нет, не верны;

Б) Да, почти всегда верны;

В) Все совсем наоборот.

3. Заблудившись в лесу, станете ли вы есть незнакомые ягоды и грибы?

А) Да, понемногу, и если их едят животные;

Б) Нет, все незнакомые растения надо считать несъедобными.

4. Можно ли в критической ситуации употреблять в пищу малоподвижных птиц и животных?

А) Нельзя, они наверняка больные;

Б) Можно, но только в крайнем случае;

В) Можно, если хорошо поварить.

5. Как вы в лесу добудете питьевую воду?

А) Устроите опреснитель из надетого на ветку пакета; Б) Процедите речную воду через платок;

В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

6. При недостатке питьевой воды как вы будете пить?

А) Вдоволь, но как можно реже;

Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;

В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каж

дым глотком.

7. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности?

а - разводить не ближе 4-5 метров от деревьев; б - не оставлять бутылок и стекол в траве;

в - не пользоваться горючими жидкостями;

г - удалить вокруг костра сухую траву;

д - заливать костры водой или забрасывать землей;

е - не бросать окурков в лесу.

А) все;

Б) все, кроме - в;

В) а, в, г, д.

8. Почему нельзя разводить костер под кроной деревьев?

А) от температуры погибают листья;

Б) сгорают корни дерева, и оно погибает;

В) взлетающие искры могут поджечь крону.

9. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

А) потому, что лес превращается в свалку; Б) другие люди могут

потом порезаться;

В) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

10. На каком расстоянии от ближайшего дерева можно разводить костер?

- А) не ближе 2 метров от ствола; Б) в 4-6 метрах от ствола;
- В) главное не под кроной.

11. Почему не рекомендуется использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую погоду?

- А) сухая осина много дымит;
- Б) они плохо горят в любую погоду;
- В) они сильно стреляют искрами - возможен пожар.

12. Что Ю перечисленного не является типом костров:

- А) колодец; Б) шалаш;
- В) звездный; Г) ладья.

13. Что из перечисленного не является съедобными ягодами:

- А) жимолость;
- Б) смородина красная;
- В) бузина черная;
- Г) княженика.

14. К съедобным грибам относятся:

- А) моховики; Б) мухоморы;
- В) поганки;
- Г) ложные опята.

15. Во время грозы нельзя:

- А) располагаться рядом с железнодорожным полотном; Б) располагаться рядом с автомагистралью;

разговаривать по мобильному телефону.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	Б	Б	Б	В	А	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	А	В

**Промежуточная диагностическая работа по теме:
«Обеспечение безопасности при автономном пребывании
человека в природной среде»**

Выберите правильный ответ

1. Из перечисленных, ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- А) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- В) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

- А) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- Б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
- В) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

3. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- А) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки; Б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- В) полуботинки, сапоги, туфли.

4. Ориентирование — это:

- А) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
- Б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;

В) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

5. По каким местным приметам можно определить стороны света:

А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;

Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

В) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; Б) добавление в воду марганцовки;

В) кипячение воды.

7. Какое время является лучшим для рыбной ловли:

А) утро (на рассвете); Б) полдень;

В) ночь (после наступления темноты); Г) в течение дня.

8. Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:

А) пища; Б) вода.

9. Можно ли пить морскую воду, пустынный рассол: А) можно; Б) нельзя.

10. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

А) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

Б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле — источник воды и достаточно топлива, вблизи поляны для подачи сигналов бедствия;

В) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

11. Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для /того выберите:

А) «колодець»; Б) «шалаш»; В) таежный; Г) «пирамида»; Д) «камин».

12. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

А) сигнальные; Б) пламенные;

В) жаровые (длительного горения);

Г) простейшие очаги (закрытый огонь).

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	А	А	Б	А	А	В	А	Б	Б	Б	В	В

Итоговая контрольная работа

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного / нескольких вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

А) с 12 лет; Б) с 13 лет;

В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

2. При аварийной посадке самолета необходимо:

А) выполнять указания командира корабля и экипажа;

Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;

В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

Б) перебраться в безопасное место, а также оказать первую медицинскую помощь

пострадавшему;

В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

Г) сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

А) по часам; Б) по луне;

В) по полярной звезде.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

А) по памяти; Б) по растениям;

В) по небесным светилам; Г) по компасу;

Д) по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

А) наличие близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

Б) температуру воздуха и насекомых;

В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

А) ничего предпринимать не надо, пииту доставят спасатели;

Б) разделить запасы продовольствия на части, оставив неприкосновенный

И.шас (НЗ);
i

В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения пни, мясо животных, рыба).

8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

Л) сделать сушилку из жердей недалеко от костра;

Б) сделать навес над костром;

15) сушить на себе;

Г) сушить одежду и обувь в руках над костром.

9. Укажите последовательность разведения костра.

А) в любой последовательности;

Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);

В) поджечь костер 2-3 спичками;

Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

А) выдавливать из ранки в течение 4-5 мин. несколько капель крови; Б) промыть ранку под сильной струей воды;

В) отсосать яд из ранки ртом; Г) приложить к ранке холод.

11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

А) интоксикацией; Б) акклиматизацией;

В) реакклиматизацией.

12. К ядовитым растениям относятся:

а) ландыш;

б) малина;

в) крапива;

г) купена;

д) подорожник.

13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

А) закаливание и солнечные ванны;

Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться;

В) купаться, загорать, мыть руки, умываться.

14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении необходимо:

А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;

В) напоить горячим чаем.

15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

А) через 1-2 мин.; Б) через 10-15 мин.;

В) через 1,5-2 часа;

Г) не рекомендуется менять.

16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения:

А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности; Б) наложить жгут на конечность;

В) наложить давящую повязку; Г) продезинфицировать рану.

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

А) малоподвижный образ жизни;

Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

В) оптимальный уровень двигательной активности;

Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они ухудшают его здоровье:

А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены; Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической культурой; Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);

Е) большое увлечение играми в карты, домино, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

Часть II

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить, информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение.

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры.

2. Любое повреждение кожи.

3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей.

4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?

5. Дополните фразу: «Многочисленное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных ИЛИ воздушных ванн, вызывающее понижение приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется ».

Ключ к тесту

Часть I

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	А	БВГ	В	ВГД	БВГ	Б	А	БВГ	В
вопрос	11	12	13	14	15	16	17 j	18	19	
ответ	Б	Г	Б	В	А	БГВ	В	БГД	БВДЗ	

Часть II.

1. Ожог;

2. рана;

3. ушиб;

4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода;
5. закаливание.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644).
 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
 4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
 5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013.
 6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2013. 176 с.
 7. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009