

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
(предметная область  
«Обществознание и естествознание»)  
для 1-4 классов

Составители программы:  
учителя начальных классов  
Устинова Ирина Валентиновна  
Стреха Валентина Владимировна  
Семенова Наталья Александровна

с. Большой Рой  
2022

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», предметная область «Обществознание и естествознание» составлена:

**- в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015));

**- на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

**- с учётом** примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана на 66 часов (2 учебных часа в неделю в течение 33 недель обучения).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **У обучающегося будут сформированы:**

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

- оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

- использование основных форм приветствия, просьб и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах.

- выполнение правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, какой поступок совершить.
- эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности*

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 9) Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*

### **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

### **Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- различать государственные праздники;
- иметь представление об основных (легко определяемых) свойствах воздуха, воды;
- об условиях, необходимых для жизни живых организмов;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- узнавать окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- иметь представление об особенностях труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;*
- *работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.*

- *выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.*
- *находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма.*
- *на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.*
- *оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе..*
- *обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе;*
- *высказывать предложения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.*
- *научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.*
- *называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; самолета, корабля, поезда.*
- *использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.*
- *обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.*
- *оценивать свои поступки по отношению к природе.*

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений (амариллиус, хлорофитум) и растений цветника (ноготки, петунья, бархатцы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. (береза, липа, дуб, рябина, клен, ель, сосна, лиственница)

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города (Кирово-Чепецк, Советск, Ростов, Новгород, Владимир), народы России (русские, коми, татары). Знакомство с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Наш город (Киров) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Река Вятка, Быстрица.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

### **Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| №  | Тема                               | Количество часов |           |           |           |           |
|----|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    |                                    |                  | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| 1  | Введение                           | 1                | 1         |           |           |           |
| 2  | Что и кто?                         | 20               | 20        |           |           |           |
| 3  | Как, откуда и куда?                | 12               | 12        |           |           |           |
| 4  | Где и когда?                       | 11               | 11        |           |           |           |
| 5  | Почему и зачем?                    | 21               | 21        |           |           |           |
| 6  | Заключение                         | 1                | 1         |           |           |           |
| 7  | Где мы живём?                      | 4                |           | 4         |           |           |
| 8  | Природа                            | 21               |           | 21        |           |           |
| 9  | Жизнь города и села                | 9                |           | 9         |           |           |
| 10 | Здоровье и безопасность            | 9                |           | 9         |           |           |
| 11 | Общение                            | 7                |           | 7         |           |           |
| 12 | Путешествия                        | 18               |           | 18        |           |           |
| 13 | Как устроен мир?                   | 6                |           |           | 6         |           |
| 14 | Эта удивительная природа.          | 18               |           |           | 18        |           |
| 15 | Мы и наше здоровье.                | 10               |           |           | 10        |           |
| 16 | Наша безопасность.                 | 7                |           |           | 7         |           |
| 17 | Чему учит экономика?               | 12               |           |           | 12        |           |
| 18 | Путешествие по городам и странам   | 15               |           |           | 15        |           |
| 19 | Земля и человечество               | 9                |           |           |           | 9         |
| 20 | Природа России                     | 12               |           |           |           | 12        |
| 21 | Родной край – часть большой страны | 13               |           |           |           | 13        |
| 22 | Страницы Всемирной истории         | 5                |           |           |           | 5         |
| 23 | Страницы истории России            | 20               |           |           |           | 20        |
| 24 | Современная Россия                 | 9                |           |           |           | 9         |
|    | <b>Итого:</b>                      | <b>270</b>       | <b>66</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> |

| № | Раздел | Деятельность учителя с учетом рабочей программы |
|---|--------|---|
|---|--------|---|



|                    |                            | <b>воспитания</b>   |
|--------------------|----------------------------|---|
| <b>1 класс</b>     |                            |   |
| 1.                 | <b>Что и кто?</b>          | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.<br>Воспитание интереса к учению, процессу познания.  |
| 2.                 | <b>Как, откуда и куда?</b> | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.<br>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.<br>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. |
| 3.                 | <b>Где и когда?</b>        | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.<br>Воспитание культуры общения на уроке.<br>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.<br>Объяснение мира с точки зрения биологии:<br>– перечисление отличительных свойств живого;<br>– различение (по таблице) основных групп  |
| 4.                 | <b>Почему и зачем?</b>     | Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.<br>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)  |
| <b>2 - 4 класс</b> |                            |   |
| 1.                 | <b>Где мы живем?</b>       | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.<br>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | <b>Природа</b>                           | <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.</li> <li>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</li> </ul> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> |
| 3. | <b>Родной край-часть большой страны.</b> | <p>Формирование уважительного отношения к Приморскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Приморского края.</p>  |
| 4. | <b>Жизнь города и села.</b>              | <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>  |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 5. | <b>Здоровье и безопасность.</b> | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.<br>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.   |
| 6. | <b>Общение.</b>                 | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.<br>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.   |
| 7. | <b>Путешествия.</b>             | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.<br>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.<br>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.<br>Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. |

Календарно–тематическое планирование 1 класс

| №                  | Тема урока         | Содержание  | Предметные результаты   | Метапредметные результаты   |  |   | Личностные результаты   | Дата  |      |
|--------------------|--------------------|---|---|---|--|---|---|-------|------|
|                    |                    |   |   | Регулятив-ные УУД   | Познаватель-ные УУД  | Коммуника-тивные УУД  |   | план  | факт |
| Введение (1 ч.)    |                    |   |   |   |  |   |   |       |      |
| 1/1                | Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой <i>Экскурсия № 1</i> : Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути | Уметь задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью. | Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). | Ставить вопросы, используя слова-помощники: Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Формировать мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира | 04.09 |      |
| Что и кто? (20 ч.) |                    |   |   |   |  |   |   |       |      |

|     |                   |  |   |  |   |   |   |       |  |
|-----|-------------------|--|---|--|---|---|---|-------|--|
| 2/2 | Что такое Родина? | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Российская Федерация и наша малая родина.</p> <p>Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правила поведения при прослушивании гимна. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> | <p>Знать названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села);</p> <p>- , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сёл;</p> <p>Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>Знать государственную символику России.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).</p> | <p>Работать с картой России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства</p> | <p>Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | <p>Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»;</p> <p>проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения.</p> <p>Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним.</p> | 07.09 |  |
|-----|-------------------|--|---|--|---|---|---|-------|--|

|     |                                |   |   |  |   |  |  |       |  |
|-----|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|-------|--|
| 3/3 | Что мы знаем о народах России? | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | Определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.   | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. |  |  | 11.09 |  |
| 4/4 | Что мы знаем о Москве?         | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, Большой театр, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников   | Узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве.        | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной                    | Ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной. | 14.09 |  |

|     |                            |   |  |  |   |  |  |       |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--|--|-------|--|
|     |                            |   |  |  | информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).   |  |  |       |  |
| 5/5 | Проект «Моя малая Родина». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проведение спортивного праздника на основе детских игр народов родного края | Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  | Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы. | Знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работать с фотоархивом. | Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. | 18.09 |  |
| 6/6 | Что у нас над головой?     | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. <i>Экскурсия № 2</i>  | называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Проводить наблюдения за созвездием, Луной, | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.   | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира.  | Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам      | Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем и ночью  | 21.09 |  |

|     |                               |   |  |   |   |  |  |       |  |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|-------|--|
|     |                               |   | погодой.   |   |   |  |  |       |  |
| 7/7 | Что у нас под ногами?         | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).<br>Представление о значении камней в жизни людей.<br>Распознавание камней.<br><i>Экскурсия № 3</i> | различать гранит, кремний, известняк; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками | 25.09 |  |
| 8/8 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).<br>Представление о соцветиях.<br><i>Практическая работа</i>   | Определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);   | Понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.  | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о   | Задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку   | Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к   | 28.09 |  |



|       |                            |  |   |   |  |  |   |       |  |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|--|---|-------|--|
|       |                            | № 1  | различать цветки и соцветия.  |   | том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстраций учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний.   | . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   | растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |       |  |
| 9/9   | Что растёт на подоконнике? | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. <i>Практическая работа № 2</i> | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать красоту комнатных растений.              | 02.10 |  |
| 10/10 | Что растёт на клумбе?      | Наиболее распространённые растения цветника  | Различать изученные растения клумбы, цветника; наблюдать  | Понимать учебную задачу урока и                         | Узнавать по фотографиям растения   | Работать в группах, ставить  | Осознавать красоту растений                         | 05.10 |  |

|       |                    |  |  |   |  |  |  |       |  |
|-------|--------------------|--|--|---|--|--|--|-------|--|
|       |                    | (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. <i>Экскурсия № 4</i>                             | за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала.                             | стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. | цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке. | вопросы ученикам группы.   | клумбы.  |       |  |
| 11/11 | Что это за листья? | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. <i>Практическая работа № 3</i>             | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.   | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям   | Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.            | 09.10 |  |
| 12/12 | Что такое хвоинки? | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. <i>Практическая работа № 4</i> | Различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвоинки — это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду,   | Формулировать и удерживать учебную задачу.  | Сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки.  | Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать                                | Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. | 12.10 |  |

|       |                      |  |  |  |  |   |   |       |  |
|-------|----------------------|--|--|--|--|---|---|-------|--|
|       |                      |  | веточкам, хвоинкам, шишкам.  |  |  | свои достижения на уроке.   |   |       |  |
| 13/13 | Кто такие насекомые? | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых   | Узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых     | Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.  | Осознавать многообразие и красоту насекомых.            | 16.10 |  |
| 14/14 | Кто такие рыбы?      | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.    | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб.  | Формулировать и удерживать учебную задачу.               | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану. | Ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | 19.10 |  |
| 15/15 | Кто такие птицы?     | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное | Узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  | Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную                              | Задавать вопросы, просить о помощи, формулирова   | Осознавать разнообразие и красоту птиц.                 | 23.10 |  |

|       |                        |  |   |  |  |   |  |       |  |
|-------|------------------------|--|---|--|--|---|--|-------|--|
|       |                        | знакомство со строением пера птицы.  | птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями.   |  | информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану  | ть свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.   |  |       |  |
| 16/16 | Кто такие звери?       | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | Приводить примеры животных этой группы; определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни | Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осознавать необходимость бережного отношения к животным.             | 26.10 |  |
| 17/17 | Что окружает нас дома? | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению   | Обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить                                  | Формулировать и удерживать учебную задачу.               | Группировать предметы по их назначению   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи. | 06.11 |  |

|       |                                    |  |   |   |   |   |  |       |  |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|-------|--|
|       |                                    |  | на рисунке предметы определённых групп.   |   |   |   |  |       |  |
| 18/18 | Что умеет компьютер?               | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Сравнение стационарного компьютера и ноутбука. | Называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером. | Формулировать и удерживать учебную задачу.              | Составлять рассказ (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни. | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни. | 09.11 |  |
| 19/19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.   | Правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу.  | Определять общую цель и пути ее достижения              | Моделировать устройство светофора; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.                        | Вести диалог, слушать собеседника.  | Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться.          | 13.11 |  |
| 20/20 | На что похожа наша планета?        | Первоначальные сведения о форме и размерах Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. <i>Практическая работа № 5</i>  | использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; рассматривать рисунки — схемы и              | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во   | Осознавать необходимость бережного отношения к планете.  | 16.11 |  |

|                            |  |  |  |   |   |   |   |       |  |
|----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|-------|--|
|                            |  |  | форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; глобус использовать для знакомства с формой нашей планеты |   | объяснять особенности движения Земли.                             | взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач. |   |       |  |
| 21/21                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Презентация проекта «Моя малая Родина» | Выражать свои мысли; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявлять знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?»               | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся.         | Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли. | 20.11 |  |
| Как, откуда и куда? (12 ч) |  |  |  |   |   |   |   |       |  |

|      |   |   |  |   |  |  |   |       |  |
|------|---|---|--|---|--|--|---|-------|--|
| 22/1 | Как живёт семья?<br>Проект «Моя семья».           | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи.                      | <i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выполнить.</i> | Отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио | Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.              | Осознавать ценность семьи и семейных отношений  | 23.11 |  |
| 23/2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  | проследить по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | Прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала          | Проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку.   | Работать в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | 27.11 |  |
| 24/3 | Откуда в наш дом приходит                         | Значение электроприборов в жизни современного   | отличать электроприборы от других бытовых  | Формулировать и удерживать учебную задачу,                              | Анализировать схему выработки  | Проявлять активность во взаимодействии   | Понимать необходимость экономии   | 30.11 |  |

|      |                            |  |  |  |   |   |  |       |  |
|------|----------------------------|--|--|--|---|---|--|-------|--|
|      | электричество?             | человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | предметов, не использующих электричество; знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям.  | различать способ и результат действия.   | электричества и способа его доставки потребителям; собирать простейшую электрическую цепь | вии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы.  |       |  |
| 25/4 | Как путешествовать письмо? | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации  | наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.                         | Извлекать информацию из иллюстраций учебника.   | Аргументировать свою позицию  | Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | 04.12 |  |
| 26/5 | Куда текут реки?           | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде   | проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской  | Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; оценивать результат своих действий | Проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять сказочную историю по рисунку.     | Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия          | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.                                  | 07.12 |  |



|      |                            |   |   |  |   |  |  |       |  |
|------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|-------|--|
|      |                            |   | соли.   |  |   |  |  |       |  |
| 27/6 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа № 6</i>   | наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда.   | Составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.                                  | Строить монологическое высказывание.   | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.  | 11.12 |  |
| 28/7 | Как живут растения?        | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа № 7</i> | Наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций. | Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения                       | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | 14.12 |  |
| 29/8 | Как живут животные?        | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого                                     | рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы.  | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными  | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач (уход за домашними животными)                        | Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы.   | 18.12 |  |

|       |                                       |  |  |  |  |   |  |       |  |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|-------|--|
|       |                                       | уголка.  |  | уголка)  |  | свои достижения на уроке.   |  |       |  |
| 30/9  | Как зимой помочь птицам?              | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа № 8</i> | наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. | Формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.   | Анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия             | Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимать важность заботы о птицах зимой.   | 21.12 |  |
| 31/10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.   | определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.                         | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды | Оценивать экологически значимые поступки людей;                         | Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном | 25.12 |  |

|                    |   |   |  |  |  |   |  |       |  |
|--------------------|---|---|--|--|--|---|--|-------|--|
|                    |   |   |  |  |  |   | окружении  |       |  |
| 32/11              | Откуда в снежках грязь?   | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде                | исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ-сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.                                    | Определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. | Строить понятные для партнера высказывания, выполнять практическую работу в паре: распределять роли | Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира.      | 28.12 |  |
| 33/12              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Презентация проекта «Моя семья».  | публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал                                   | Соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами | выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами.                             | Предлагать помощь и сотрудничеству  | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений. | 11.01 |  |
| Где и когда? (11ч) |   |   |  |  |  |   |  |       |  |
| 34/1               | Когда учиться интересно?  | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив | понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том,   | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.         | Осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из               | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о                             | Понимать социальную роль обучающегося. Определять личностный смысл                               | 15.01 |  |

|      |                                 |   |  |  |  |   |  |       |  |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|-------|--|
|      |                                 | класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Правила поведения в школе, на уроке | как сделать учёбу интересной и успешной; Рассказывать о своём учителе.   |  | собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).   | своих одноклассников, о значимых моментах в жизни класса, школы;                                  | изучения темы.   |       |  |
| 35/2 | Проект «Мой класс и моя школа». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы    | Обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям. Определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; | Понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов. | Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i> | <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> | Определять личностный смысл изучения темы.   | 18.01 |  |
| 36/3 | Когда придёт суббота?           | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели   | Различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать способ действия и его   | Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре используя представленную информацию  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных               | Понимать важность времени и необходимость беречь его. Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять | 22.01 |  |

|      |                          |   |  |   |  |  |  |       |  |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|-------|--|
|      |                          |   |  | результат заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  | для получения новых знаний.  | ных задач  | начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.  |       |  |
| 37/4 | Когда наступит лето?     | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад | Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. | <i>Преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</i> | Называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                  | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании. | 25.01 |  |
| 38/5 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов   | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.   | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль  | Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных                                       | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и | Понимать необходимость охраны животных холодных районов.   | 29.01 |  |

|      |                               |  |  |   |   |  |   |       |  |
|------|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|-------|--|
|      |                               |  |  |   | районов;<br>устанавливать<br>связи между<br>строением,<br>образом жизни<br>животных и<br>природными<br>условиями;   | принимать<br>различные<br>позиции во<br>взаимодейст<br>вии.  |   |       |  |
| 39/6 | Где живут<br>слоны?           | Жаркие районы Земли:<br>саванна и тропический<br>лес. Животный мир<br>жарких районов   | Находить на глобусе<br>экватор и жаркие<br>районы Земли,<br>характеризовать их;<br>приводить примеры<br>животных жарких<br>районов.  | Определять план<br>действий<br>совместно с<br>учителем.<br>Оценивать свои<br>достижения | Извлекать<br>информацию<br>из<br>иллюстрации<br>учебника;<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи (между<br>строением,<br>образом жизни<br>животных и<br>природными<br>условиями). | Ставить<br>вопросы,<br>строить<br>понятные для<br>партнера<br>высказывани<br>я.                                | Формировать<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и<br>чувства.   | 01.02 |  |
| 40/7 | Где зимуют<br>птицы?          | Зимующие и<br>перелётные птицы.<br>Места зимовок<br>перелётных птиц.<br>Исследование учёными<br>маршрутов перелёта<br>птиц. Причины,<br>заставляющие птиц<br>улетать на зиму | Различать зимующих<br>и перелётных птиц;<br>группировать птиц<br>по определенным<br>признакам; объяснять<br>причины отлета птиц<br>в теплые края;<br>приводить примеры<br>зимующих и<br>перелётных птиц. | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее<br>выполнить.                    | Группировать<br>птиц по<br>существенному<br>признаку;<br>работать в<br>паре, используя<br>представленну<br>ю информацию<br>для получения<br>новых знаний  | Формулиро<br>вать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию,<br>строить<br>монологичес<br>кое<br>высказывани<br>е. | Формировать<br>внутреннюю<br>позицию<br>ученика на<br>основе<br>положительного<br>отношения к<br>школе,<br>начальные. | 05.02 |  |
| 41/8 | Когда<br>появилась<br>одежда? | История появления<br>одежды и развития<br>моды. Виды одежды от<br>погодных условий,  | описывать одежду<br>людей по рисунку;<br>отличать<br>национальную  | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться ее                                  | Подбирать<br>одежду для<br>разных<br>случаев;.  | Работать в<br>паре,<br>используя<br>представленн   | Проявлять<br>целостный<br>социально<br>ориентирован   | 08.02 |  |

|       |                            |  |  |  |   |   |   |       |  |
|-------|----------------------------|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|       |                            | национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)   | одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.   | выполнять.   |   | ую информацию для получения новых знаний  | ный взгляд на мир; подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю.  |       |  |
| 42/9  | Когда изобрели велосипед?  | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде.  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.                               | Выдвигать предложения и доказывать их.  | Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.  | 12.02 |  |
| 43/10 | Когда мы станем взрослыми? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии людей. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира   | Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно-следственные связи | Считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших | Формулировать свои затруднения  | Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. | 15.02 |  |

|                               |  |   |  |  |  |   |  |       |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|-------|--|
|                               |  |   | между состоянием окружающего мира и поступками человека.   |  | поступков  |   |  |       |  |
| 44/11                         | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал, обобщать и систематизировать изученный материал. использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся | Выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами. | Строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Формировать позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 19.02 |  |
| <b>Почему и зачем? (21 ч)</b> |  |   |  |  |  |   |  |       |  |
| 45/1                          | Почему Солнце  | Знакомство с целями и задачами раздела.     | Сопоставлять видимые и реальные  | Понимать учебную задачу  | Моделировать форму и   | Слушать собеседника;  | Определять мотивы  | 22.02 |  |



|      |                                 |   |  |   |   |  |  |       |  |
|------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|-------|--|
|      | светит днём, а звёзды ночью?    | Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие Льва.<br><i>научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</i> | урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.                         | сравнительные параметры некоторых звёзд.  | формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  | учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |       |  |
| 46/2 | Почему Луна бывает разной?      | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны                                       | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны.  | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. | Моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике   | Строить монологическое высказывание, слушать собеседника   | Понимать целостную картину мира.   | 26.02 |  |
| 47/3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных  | объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кошкост, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы, наблюдать за дождем и ветром   | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. | Наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Формировать уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.   | 01.03 |  |
| 48/4 | Почему                          | Разнообразие звуков в   | исследовать  | Понимать  | Анализировать   | Формулировать  | Осознавать   | 05.03 |  |

|      |                              |  |  |   |  |  |   |       |  |
|------|------------------------------|--|--|---|--|--|---|-------|--|
|      | звенит звонок?               | окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука.  | учебную задачу и стремиться ее выполнить. выполнять действия по инструкции;   | рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), высказывать предположения для объяснения природного явления (эхо) и проверять их с помощью источника информации | ть собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | разнообразие и красоту звуков окружающего мира.   |       |  |
| 49/5 | Почему радуга разноцветная ? | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги                  | называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги. <i>высказывать предположения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</i> | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательно сти цветов радуги), составлять план и последовательность действий. | Осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике.   | Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничеств о.                       | Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворени е от наблюдения явлений природы. | 12.03 |  |
| 50/6 | Почему мы                    | Взаимоотношения  | описывать своего   | Понимать  | Самостоятельн  | Прогнозирова   | Формировать   | 15.03 |  |

|      |  |  |  |   |  |  |  |       |  |
|------|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|
|      | любим кошек и собак?                             | человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой                 | питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам   | учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  | о выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебников)                   | ть возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению          |       |  |
| 51/7 | Проект «Мои домашние питомцы»                    | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы                 | Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце | Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов. | <i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i> | Представлять результаты работы, оценивать свои достижения.   | <i>Формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i> | 19.03 |  |
| 52/8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные   | <i>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия</i>   | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и  | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве                                      | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность                   | 22.03 |  |

|      |  |   |  |  |  |   |  |       |  |
|------|--|---|--|--|--|---|--|-------|--|
|      |  |   | существа, и исчезает красота природы). <i>обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе</i>                 |  | бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществлять поиск существенной информации   | ве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.                   | следовать нормам природоохранного, нерасточительного, поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.           |       |  |
| 53/9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <i>оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе</i> | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществлять поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). | Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формировать экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | 02.04 |  |

|       |   |  |  |   |  |  |  |       |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|-------|--|
| 54/10 | Зачем мы спим ночью?                      | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену                | оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.<br><i>на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</i> | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). | Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания, представления об окружающем мире.                         | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Формировать здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.                                | 05.04 |  |
| 55/11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.<br><i>находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельность</i>  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; сочинять сказку об овощах | Строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.   | Формировать уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 09.04 |  |

|       |                                       |  |   |  |   |   |  |       |  |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|-------|--|
|       |                                       |  | <i>ю организма</i>  |  |   |   |  |       |  |
| 56/12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Практическая работа № 9</i>        | формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <i>Выдвигать предположения и доказывать их</i>   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную (по правилам гигиены).                  | Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять имеющиеся знания, представления об гигиене человека  | Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | .Формировать здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.         | 12.04 |  |
| 57/13 | Зачем нам телефон и телевизор?        | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет        | различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <i>пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи</i> | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; осуществлять поиск существенной информации (из средств массовой информации). | Оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.    | Формировать мотивацию учебной деятельности   | 16.04 |  |
| 58/14 | Зачем нужны автомобили?               | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. | классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <i>называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать</i>  | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и | Строить монологическое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и  | Строить понятия для партнера высказывания.                | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность | 19.04 |  |

|       |                       |   |   |   |  |   |  |       |  |
|-------|-----------------------|---|---|---|--|---|--|-------|--|
|       |                       | Общественный транспорт. Правила пользования транспортом   | <i>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</i>  | отличий от эталона.   | его назначении   |   | следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.  |       |  |
| 59/15 | Зачем нужны поезда?   | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта             | классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, <i>сравнивать старинные и современные поезда</i>  | Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Самостоятельно выдвигать и формулировать познавательные цели.                                | Уметь обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. | Формировать осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 23.04 |  |
| 60/16 | Зачем строят корабли? | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <i>рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</i> | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.   | Строить — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика — партнера по коммуникации и учителя.  | Соотносить цели людей и средства их достижения (на примере строительства различных видов судов).   | 26.04 |  |
| 61/17 | Зачем строят          | Самолёты —  | Классифицировать  | Оценивать   | Извлекать  | Обмениваться  | Формировать  | 29.04 |  |

|       |  |  |  |  |   |   |   |       |  |
|-------|--|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|       | самолёты?  | воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта    | самолёты в зависимости от их назначения. <i>Рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их.</i>   | результат своих действий.  | необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять имеющиеся знания, представления об окружающем мире.                        | мнениями, допускать существование различных точек зрения.   | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций          |       |  |
| 62/18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. <i>выдвигать предположения и доказывать их.</i> | Адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа | Составлять осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта | Уметь обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером                              | Формировать здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | 03.05 |  |
| 63/19 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте                                     | правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. <i>работать в паре, используя представленную информацию для</i>  | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу;      | Готовить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и                              | Согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая | Формировать здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | 07.05 |  |



|                         |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|                         |   |   | <i>получения новых знаний</i>   |   | воздушном транспорте  | его правила и условия.  |   |       |  |
| 64/20                   | Зачем люди осваивают космос?  | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; | Ориентироваться в учебнике и тетради; принимать и сохранять учебную задачу.                                   | Осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя).              | Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 14.05 |  |
| 65/21                   | Почему мы часто слышим слово «экология»?                            | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли  | проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <i>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</i> | прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.   | Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы   | Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.                                    | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием   | 17.05 |  |
| <b>Заключение (1 ч)</b> |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 66/1                    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | Презентация проекта «Мои домашние питомцы. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.                                      | <i>Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</i>    | Ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. | Самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации | Уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга - партнера по коммуникации и учителя; вступать в коллективное         | Формировать осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха                  | 21.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | Обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других одноклассников. |  |  | учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. | или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Календарно–тематическое планирование 1 класс

| №<br>п/п               | Дата        |            | Тема урока   | Планируемые предметные<br>результаты освоения<br>материала  | Универсальные учебные<br>действия  | Содержание в соответствии с<br>ФГОС НОО  |
|------------------------|-------------|------------|--|---|--|--|
|                        | по<br>плану | фак-<br>ки |  |   |  |  |
| Где мы живём? (4 часа) |             |            |  |   |  |  |
| 1                      |             |            | Вводный<br>инструктаж по Т. Б.<br>Твой адрес в мире.<br>Край, в котором мы<br>живём<br>. | <b>Ученик научится:</b><br>- различать государственные<br>символы России от символов<br>других стран; различать<br>национальные языки.<br>- объяснять характерные<br>особенности городских и<br>сельских поселений; собирать<br>информацию для проекта;<br>описывать предметы на основе<br>предложенного плана.<br>- оценивать собственное<br>отношение к окружающему миру; | Умение собирать информа-<br>цию из иллюстраций,<br>собственных наблюдений,<br>учебного текста,<br>рассуждать и проверять<br>свои выводы. | Наша Родина - Россия,<br>Российская Федерация. Родной<br>край – частица России. Родной<br>край (село), регион (область,<br>край, республика): название,<br>основные                                    |
| 2                      |             |            | Россия - священная<br>наша держава.  | различать объекты природы и<br>предметы рукотворного мира.<br><b>Ученик получит возможность<br/>научиться:</b><br>-извлекать из различных   | Умение принимать и<br>решать познавательные и<br>учебные задачи, выбирать<br>нужную информацию из<br>текста, иллюстрации.                | Ценностно-смысловое<br>содержание понятий: Родина,<br>Отечество, Отчизна.<br>Государственная символика<br>России: Государственный герб<br>России, Государственный флаг<br>России, Государственный гимн |
| 3                      |             |            | Что нас окружает?<br>Наше отношение к<br>окружающему.                                    |   | Умение читать схемы и<br>работать с ними, давать<br>аргументированный ответ<br>на поставленный вопрос.                                   | Природа. Природные объекты и<br>предметы, созданные<br>человеком.  |

|                         |  |  |  |   |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 4                       |  |  | Город и село. Наш дом.<br><b>Проект «Родной город (село)».</b>                       | источников сведения о гербе своего региона.<br>- извлекать из различных источников сведения о родном селе.  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.<br><b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной</b>                                     |
| <b>Природа (21 час)</b> |  |  |  |   |  |   |
| 5                       |  |  | Живая и неживая природа.   | <b>Ученик научится:</b><br>- различать объекты живой и неживой природы.<br>- узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять                       | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                    | Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.   |
| 6                       |  |  | Явления природы.   | температуру воздуха, тела человека.<br>- наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.                     | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.                               |
| 7                       |  |  | Как измеряют температуру?<br><b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</b> | - осознавать необходимость бережного отношения к природе.<br>- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. | Умение читать и составлять простые схемы.  | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).   |
| 8                       |  |  | Что такое погода?  | - различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.<br>- различать составные части   | Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.                                     | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> |
| 9                       |  |  | В гости к осени.<br><b>Экскурсия № 1.</b>  | гранита, а также горные породы и минералы.<br>- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и  | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении,                         | Наблюдения за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>   |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   | <p>воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</li> </ul>   | свойствах и связях.   |  |
| 10 |  |  | Неживая природа осенью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать связи между живой и неживой природой.</li> <li>- составлять план рассказа и рассказывать по плану.</li> <li>- делить растения по группам;</li> </ul>   | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.      | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.                |
| 11 |  |  | Живая природа осенью. Перелётные птицы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и сравнивать признаки этих групп.</li> <li>- делить животных по группам;</li> <li>- выделять и сравнивать признаки этих групп;</li> <li>- находить новую информацию в рассказах о животных.</li> </ul> | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.      | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.                |
| 12 |  |  | Звёздное небо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</li> <li>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> </ul>                           | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.            | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.   |
| 13 |  |  | Заглянем в кладовые Земли.<br><b>Практическая работа № 2</b><br>«Знакомство с горными породами и минералами». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить новую информацию в тексте.</li> <li>- различать диких и домашних животных;</li> <li>- рассказывать о значении домашних животных для человека.</li> </ul>   | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). |
| 14 |  |  | Про воздух.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть комнатные растения;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность</b></p>  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в ком-                     | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.   |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |   | <b>научиться:</b><br>- выполнять правила безопасного поведения в природе.<br>- осознавать ценность природы.<br>- моделировать созвездия.  | муникиации.  |   |
| 15 |  |  | Вода в жизни человека.  | - составлять собственную коллекцию.<br>- замечать и ценить красоту природы.<br>- замечать и ценить красоту мира растений.   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   | Вода. Свойства воды. Состояние вода, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека   |
| 16 |  |  | Какие бывают растения.<br><b>Практическая работа №3</b><br>«Распознавание деревьев, кустарников и трав».<br><br>Проверочная работа №1 | - замечать и ценить красоту мира животных<br>- осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.<br>- осознавать роль растений в жизни человека.<br>- пользоваться дополнительной литературой.<br>- делать выводы из изученного материала. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 17 |  |  | Какие бывают животные.  | - готовить сообщение.<br>- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).  |
| 18 |  |  | Невидимые нити.   | - осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.   |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 19 |  |  | Дикорастущие и культурные растения.<br><b>Практическая работа № 4</b>   |  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                          | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 20 |  |  | Дикие и домашние животные.  |  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                          | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.            |
| 21 |  |  | Комнатные растения.<br><b>Практическая работа №5</b><br>«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».                       |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  |
| 22 |  |  | Животные живого уголка. Про кошек и собак.<br><b>Практическая работа №6</b> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  |

|                               |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 23                            |  |  | Проект «Красная книга или возьмем под защиту»                       |   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.   |
| 24                            |  |  | Будь природе другом.  |   | Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.   | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 25                            |  |  | Обобщающий урок по теме «Природа»<br>Защита проекта «Красная книга» |   | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| Жизнь города и села (9 часов) |  |  |   |   |  |  |
| 26                            |  |  | Что такое экономика?  | Ученик научится:<br>- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.<br>-выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.   |
| 27                            |  |  | Из чего что сделано   |   | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.   | Профессии людей. Личная ответственность человека за результат своего труда и профессиональное мастерство.  |



|    |       |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| 28 |       |  | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | разных видах деятельности.<br>- классифицировать транспортные средства;<br>- различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.<br>- определять названия профессий по характеру деятельности;            | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i> |
| 29 |       |  | Проверочная работа № 2                      | узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.<br>- оценивать свои достижения.<br>- выступать с подготовленным сообщением, расширяют и углубляют знания по выбранной теме.<br>- наблюдать за зимними природными явлениями. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.  |
| 30 |       |  | Культура и образование.                     | - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.<br><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результат своего труда и профессиональное мастерство.                                   |
| 31 | 26.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии»     | -изображать производственные цепочки с помощью моделей.<br>-извлекать из текста необходимую информацию.<br>-осознавать необходимость посещения культурных учреждений, - проводить исследования.  | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. <b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>   |

|                                   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 32                                |  |  | В гости к зиме.<br>Сезонные изменения в природе.<br><b>Экскурсия № 2.</b>           | -осознавать необходимость охранять природу.  | Установление причинно-следственных связей.<br>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Наблюдения за погодой своего края.<br><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. |
| 33                                |  |  | Зимние явления в неживой и живой природе.   |  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  | <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.</i>                        |
| 34                                |  |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».<br><b>Защита проекта «Профессии»</b> |  | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                          |
| Здоровье и безопасность (9 часов) |  |  |   |  |  |  |
| 35                                |  |  | Строение тела человека.   | <b>Ученик научится:</b><br>- называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                         | Общее представление о строении тела человека.  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 36 |  | Если хочешь быть здоров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</li> <li>- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</li> <li>- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul> | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                       | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена   |
| 37 |  | Поговорим о болезнях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</li> <li>- вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</li> </ul>  | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                       | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и крепление своего физического и нравственного здоровья. |
| 38 |  | Берегись автомобиля!<br><b>Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</li> </ul>  | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  |
| 39 |  | Домашние опасности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста нужную</li> </ul>   | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  |

|                          |  |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 40                       |  |  | Пожар.   | информацию.<br>- формулировать правила личной гигиены.<br>- применять изученные правила дорожного движения.  | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.  | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  |
| 41                       |  |  | На воде и в лесу.                                  | - применять изученные правила дорожного движения.<br>- применять изученные правила безопасного поведения в быту.<br>-обсуждать рассказ и делать выводы.<br>- применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  |
| 42                       |  |  | Опасные незнакомцы                                 | - пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.   | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей   |
| 43                       |  |  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и Безопасность». |  | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.   | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| <b>Общение (7 часов)</b> |  |  |  |  |   |  |
| 44                       |  |  | Наша дружная семья.                                | <b>Ученик научится:</b><br>- объяснять, что такое культура общения.<br>- составлять родословное древо своей семьи.   | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.   | Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.   |

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 45 |  |  | <b>Проект «Родословная»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</li> <li>- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</li> <li>- формулировать правила этикета; работать с пословицами.</li> </ul>                    | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.   | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. <b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>                                |
| 46 |  |  | В школе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести себя в общественных местах.</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность традиций своей семьи.</li> <li>- собирать информацию.</li> </ul> | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. |
| 47 |  |  | Правила вежливости.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</li> <li>- применять правила вежливости на практике</li> </ul>   | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.   |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья.<br><b>Практическая работа № 8</b><br>«Отработка основных правил этикета». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</li> <li>- применять полученные знания на практике.</li> </ul>  | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.   |
| 49 |  |  | Мы - зрители и пассажиры.   |  | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации. | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  |

|                        |  |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 50                     |  |  | Обобщающий урок по теме «Общение». Проверочная работа № 3  |  | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.   | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.                  |
| Путешествия (18 часов) |  |  |  |  |  |   |
| 51                     |  |  | Посмотрите вокруг.   | <b>Ученик научится:</b><br>- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.<br>- ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.   | Ориентирование на местности. Компас. <b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>   |
| 52                     |  |  | Ориентирование на местности. <b>Практическая работа № 9</b> «Определение сторон горизонта по компасу». | - различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.<br>различать формы земной поверхности;<br>- называть части реки; анализировать схему.<br>- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. | Ориентирование на местности. Компас. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.  |
| 53                     |  |  | Формы земной поверхности.  | природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.<br>- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.<br>- приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.<br>- находить Москву на карте   | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| 54 |  |  | Водные богатства.                        | России; называть основные достопримечательности столицы.<br>- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей  |   | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).       |  |
| 55 |  |  | В гости к весне.<br><b>Экскурсия №3.</b> | России.<br>- находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.<br>- находить, называть и показывать  | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.           | Наблюдения за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.             |  |
| 56 |  |  | Россия на карте.                         | на глобусе и карте мира океаны и материи; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.<br>- находить материи на карте мира;<br>- работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.<br>- оценивать свои достижения.<br>- выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме<br>- различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | Россия на карте, государственная граница России. Географическая карта и план. Материи и океаны. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>                |  |
| 57 |  |  | <b>Проект «Города России»</b>            | мира территорию России.<br><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br>- использовать полученные знания в жизни.<br>- работать со схемой.   | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | Географическая карта и план. Материи и океаны. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> <b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной</b> |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- замечать и ценить красоту природы.</li> <li>- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</li> </ul>   |   | <b>грамотности.</b>  |  |
| 58 |  |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</li> <li>- описывать достопримечательности Москвы.</li> <li>- работать с картой и глобусом.</li> <li>- готовить сообщения.</li> <li>- осознавать себя жителями великой страны.</li> <li>- записывать свои наблюдения.</li> </ul> | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.                                     | Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |  |
| 59 |  |  | Город на Неве.                            |  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, Памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).  |  |
| 60 |  |  | Путешествие по Оке.                       |  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни России.   |  |
| 61 |  |  | Путешествие по планете.                   |  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Материки и океаны.  |  |



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 62 |  |  | Путешествие по материкам.                                      | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  |
| 63 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира»                              | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | <i>Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i><br><b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b> |
| 64 |  |  | Путешествие в космос.  | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.                      | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.   |
| 65 |  |  | Обобщающий урок по теме «Путешествие»<br>Проверочная работа №4 | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.                      | Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  |

|    |  |                                       |  |  |   |
|----|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 66 |  | Обобщающий урок по теме «Путешествие» | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применять свои знания при выполнении комплексной контрольной работы               | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов. | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.   |
| 67 |  | Впереди лето. <b>Экскурсия № 4</b>    | Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.                          | Наблюдения за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.                                       |
| 68 |  | Обобщение пройденного за год          | Знание материала, изученного во 2 классе.  | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.                          | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №<br>п/п                | Тема<br>урока   | Содержание<br>урока  | Предметные<br>результаты   | Метапредметные результаты  |  |  | Личностные<br>результаты<br>(личностные<br>УУД)   | Дата |      |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|------|------|
|                         |   |  |  | Регулятивны<br>е УУД   | Познавательны<br>е УУД   | Коммуникати<br>вные УУД  |   | план | факт |
| Как устроен мир (6 час) |   |  |  |  |  |  |   |      |      |
| 1/1                     | Разнообра<br>зие<br>природы.<br>Значение<br>природы<br>для<br>людей.<br>Природа | Разнообразие<br>природы. Как<br>классифицируют<br>объекты природы.<br>Биология – наука о<br>живой природе.<br>Царства живой<br>природы (растения,<br>животные, грибы,<br>бактерии).<br>Ценность природы<br>для людей.<br>Экскурсия №1<br>«Ознакомление с<br>разнообразием<br>природы,<br>распознавание<br>природных<br>объектов с<br>помощью атласа-<br>определителя». | Ориентироваться в<br>учебных пособиях<br>курса<br>«Окружающий<br>мир»<br>Понимать<br>разнообразие мира<br>природы<br>Осознавать и<br>раскрывать<br>ценность природы<br>для людей,<br>необходимость<br>ответственного<br>отношения к<br>природе. Определят<br>ь и кратко<br>характеризовать<br>место человека в<br>окружающем мире.<br>Классифицировать<br>объекты живой<br>природы, относя их<br>к определённым<br>царствам и другим | Определять<br>цели изучения<br>раздела «Как<br>устроен мир»<br>Понимать<br>учебную<br>задачу урока<br>Оценивать<br>достижения<br>на уроке<br>Осуществлять<br>само- и<br>взаимопровер<br>ку | Сравнивать и<br>классифициров<br>ать объекты<br>неживой и<br>живой природы | Работать в<br>паре:<br>анализировать<br>текст учебника,<br>извлекать<br>нужную<br>информацию | Проявлять<br>целостное<br>восприятие<br>окружающего<br>мира.<br>Бережно<br>относиться к<br>окружающему<br>миру. |      |      |

|     |                                    |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
|     |                                    |   | изученным группам  |   |   |   |  |  |  |
| 2/2 | Человек. Ступеньки и познания.     | Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | Способствовать пониманию учащимися принадлежности человека к миру живой природы, отличий человека от других живых существ. Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира (психическими процессами). Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. | Понимать учебную задачу. Оценивать достижения на уроке. | Моделировать ступени познания человеком окружающего мира. Формулировать выводы из изученного материала. | Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира.       | Понимать ценность богатого внутреннего мира человека. Проявлять начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире. |  |  |
| 3/3 | Проект «Богатства, отданные людям» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,   | Определять цель и содержание проектной деятельности. Оценивать вклад своих земляков в  | Планировать проектную деятельность.                     | Собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе                               | .Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, | Испытывать чувство гордости за свою малую родину. Формировать мотивы и   |  |  |

|     |          |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     |          | распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.   | культуру, науку, искусство России   |   | интервью, в Интернете<br>Подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации<br>Оформлять проект             | проблем и вопросов   | личностные смыслы учебной деятельности   |  |  |
| 4/4 | Общество | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно — нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества | Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества<br>Сопоставлять формы правления в различных государствах мира. Соотносить страны и народы.<br><i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной</i> | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить<br>Оценивать достижения на уроке | Работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь с | Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России<br>Испытывать чувство гордости за свою Родину.<br>Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир |  |  |

|     |             |  |  |                  |                            |                       |                      |  |  |
|-----|-------------|--|--|------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|
|     |             | и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Человечество. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | <i>организации, социума, этноса, стран</i> |                  |                            |                       |                      |  |  |
| 5/5 | Мир глазами | Экология как наука о связях между  | Устанавливать взаимосвязи в                | Понимать учебную | Высказывать и обосновывать | Составлять рассказ на | Понимать целостность |  |  |

|     |                                      |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
|     | эколога.                             | живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Экскурсия №2 «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека».                                  | природе, между природой и человеком. Классифицировать экологические связи, приводить примеры. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.                         | задачу урока, стремится ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | предположения. Анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника. Моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели | заданную тему   | окружающего мира. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.                                  |  |  |
| 6/6 | Природа в опасности. Охрана природы. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Экологические проблемы и | Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи. Понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. Понимать, что | Понимать учебную задачу урока. Оценивать достижения на уроке        | Рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе  | Работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. Высказывать мотивированное суждение по теме урока | Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека на природу».</p> | <p>такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i></p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



**Эта удивительная природа (18 час)**

|     |                         |   |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 7/1 | Тела, вещества, частицы | Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.   | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии | Определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа» Понимать учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов   | Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности.         |  |  |
| 8/2 | Разнообразие веществ    | Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Химия | Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания Различать сахара, соль, крахмал по                       | Планировать свои действия в течение урока   | Использовать лабораторное исследование Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы)   | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Формировать осознание личностного смысла учения |  |  |

|      |                     |   |   |   |  |   |   |  |  |
|------|---------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
|      |                     | – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»                 | характерным признакам   |   |  |   |   |  |  |
| 9/3  | Воздух и его охрана | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.  | Знать состав и свойства воздуха<br>Знать меры по охране воздуха.<br>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха                               | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить<br>Оценивать достижения на уроке | Анализировать круговую диаграмму<br>Наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты               | Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении                      | Понимать роль в деле охраны окружающей среды.<br>Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире  |  |  |
| 10/4 | Вода                | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». | Характеризовать воду как вещество.<br>Исследовать с помощью опытов свойства воды.<br>Рассказывать об использовании воды в быту как растворителя | Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                          | Исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике) Работа с текстом определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.<br>Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире, в том числе между природой и человеком |  |  |

|      |                               |  |  |  |   |   |   |  |  |
|------|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 11/5 | Превращение и круговорот воды | Три состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | Различать три состояния воды<br>Понимать причины и процесс круговорота воды в природе.<br>Моделировать круговорот воды в природе.<br>Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока) | Наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы<br>Работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь              | Иметь представление о целостности окружающего мира  |  |  |
| 12/6 | Берегите воду!                | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.                       | Знать, почему и как нужно беречь воду<br>Понимать способы экономного использования воды  | Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее<br>Оценивать достижения на уроке                              | Высказывать предположения, проверять их с помощью учебника<br>Анализировать схему, фотодокументы<br>Моделировать источники загрязнения воды                                 | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности<br>Интервьюировать взрослых | Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.<br>Осознание личной ответственности за свои поступки |  |  |
| 13/7 | Как разрушаются камни         | Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия   | Понимать причины разрушения горных пород в природе   | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить   | Высказывать предположения, проверять их в ходе учебного эксперимента  | составлять рассказ на заданную тему   | Иметь представление о многообразии и целостности окружающего  |  |  |

|      |                  |  |   |   |   |  |   |  |  |
|------|------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|      |                  |  | Иметь представление о расширении твердых тел при нагревании и сжатии при охлаждении<br>Наблюдать в природе проявления разрушения горных пород   | Оценивать достижения на уроке                           | Моделировать процессы, происходящие в неживой природе   |  | мира.<br>Определять мотивы учебной деятельности   |  |  |
| 14/8 | Что такое почва? | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и для хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли<br>Знать состав почвы<br>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений.<br>Исследовать с помощью опытов свойства состава почвы | Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом | Высказывать и обосновывать предположения<br>Выполнять практическую работу с целью проверки предположений.<br>Анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений | Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | Иметь представление о целостности окружающего мира<br>Формировать правила поведения в природной среде |  |  |
| 15/9 | Разнообразие     | Растения, их разнообразие.   | Классифицировать растения   | Понимать учебную  | Работать с текстом и  | Строить монологическое   | Осознание личностного   |  |  |

|       |                              |   |  |   |   |  |   |  |  |
|-------|------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
|       | растений                     | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Характеризовать группы растений. Определять растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп. Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов | задачу урока, стремиться ее выполнить   | рисунками учебника, классифицировать объекты, – доказывать свои предположения. Работать с дополнительной литературой                          | е высказывание, владеть диалогической формой речи                    | смысла учения. Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии |  |  |
| 16/10 | Солнце, растения и мы с вами | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека, бережное отношение человека к растениям.                                   | Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Знать роль листьев, стебля и корня в питании растений. Понимать значение растений для жизни животных и человека                   | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | Анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему. Моделировать процессы дыхания и питания растений | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи   |  |  |
| 17/11 | Размножение и развитие       | Опыление. Роль насекомых в опылении   | Характеризовать условия, необходимые для   | Оценивать правильность  | Читать схему (характеризовать этапы развития  | Употреблять вежливые слова в случае                                  | Формировать ориентацию на понимание   |  |  |

|       |                 |  |  |   |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|       | растений        | растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» | размножения растений и их распространения. Знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. - Моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия | выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; | растения из семени) Высказывать предположения, делать выводы   | неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной                  |  |  |
| 18/12 | Охрана растений | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.  | Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Знать растения, нуждающиеся в охране. Понимать меры по охране растений и <i>соблюдать</i>  | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке                               | Получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы») | Формулировать ответы на вопросы  | Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  |  |

|       |   |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
|       |   |   | <i>правила поведения в природе.</i>  |   |  |   |   |  |  |
| 19/13 | Разнообразие животных                                   | Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Классифицировать животных. Приводить примеры животных различных групп. Определять животных и относить их к определенной группе. Приводить примеры животных из Красной книги России | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | Пользоваться атласом-определителем, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам. Работать с текстом и рисунками учебника – | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности                           |  |  |
| 20/14 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | Особенности питания разных животных. Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные,  | Классифицировать животных по типу питания. Приводить примеры животных различных групп. Анализировать   | Оценивать достижения на уроке   | Моделировать цепи питания. Определять цели и этапы работы над проектом. Работать с дополнительной литературой  | Формировать умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно  | Формировать адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |

|       |                                 |  |  |  |   |  |   |  |  |
|-------|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|       |                                 | хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | цепи питания Знать защитные приспособления растений и животных Понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе родного края. |  |   | <i>передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> |   |  |  |
| 21/15 | Размножение и развитие животных | Размножение и развитие животных разных групп. Практическая работа №5 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»   | Характеризовать животных разных групп по способу размножения Моделировать стадии размножения животных Знать, как   | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить | Моделировать процессы, происходящие в природе. Сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока                   | Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, |  |  |



|       |                     |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|---------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|       |                     |  | заботятся<br>домашние<br>животные о своем<br>потомстве  |   | учебника<br>Извлекать<br>информацию из<br>дополнительной<br>литературы   |  |  |  |  |
| 22/16 | Охрана<br>животных  | Роль животных в<br>природе и жизни<br>людей, бережное<br>отношение<br>человека к<br>животным.<br>Факторы<br>отрицательного<br>воздействия<br>человека на мир<br>животных.<br>Исчезающие и<br>редкие животные,<br>внесенные в<br>Красную книгу<br>России. Правила<br>поведения в<br>природе. Меры по<br>охране животного<br>мира. | Знать факторы<br>отрицательного<br>воздействия<br>человека на<br>природу<br>Знать животных,<br>нуждающихся в<br>охране.<br>Понимать меры<br>по охране<br>животных и<br><i>соблюдать</i><br><i>правила поведения</i><br><i>в природе</i> | Выделять из<br>темы урока<br>известные и<br>неизвестные<br>знания и<br>умения                             | Работать<br>всодополнительн<br>ой научно-<br>популярной<br>литературой<br>(«Великан на<br>поляне»,<br>«Зеленые<br>страницы»,<br>«Красная книга<br>России») | Включаться в<br>диалог и<br>коллективное<br>обсуждение с<br>учителем и<br>сверстниками,<br>проблем и<br>вопросов | Формировать<br>основы<br>экологической<br>культуры:<br>готовность<br>следовать в<br>своей<br>деятельности<br>нормам<br>природоохран<br>ного,<br>поведения; |  |  |
| 23/17 | В царстве<br>грибов | Разнообразие<br>грибов. Строение<br>шляпочных грибов.<br>Взаимосвязи<br>грибов с<br>деревьями. Грибы<br>из Красной книги.<br>Съедобные и   | Знать строение<br>шляпочных<br>грибов<br>Различать<br>съедобные,<br>несъедобные и<br>ядовитые грибы<br>Знать правила  | Понимать<br>учебную<br>задачу урока,<br>стремиться ее<br>выполнить<br>Оценивать<br>достижения<br>на уроке | Извлекать<br>информацию из<br>иллюстраций и<br>текста учебника,<br>дополнительной<br>литературы<br>Соотносить со<br>новое знание со                        | Продуктивно<br>разрешать<br>конфликты на<br>основе учёта<br>интересов всех<br>его участников                     | Формировать<br>целостный<br>взгляд на мир в<br>единстве<br>природы,<br>начальные<br>навыки<br>адаптации в  |  |  |

|                                    |                          |   |  |  |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
|                                    |                          | несъедобные грибы (узнавание).<br>Правила сбора грибов.<br>Лишайники.   | сбора грибов   |  | своим опытом  |   | мире через освоение правил поведения в природной среде;   |  |  |
| 24/18                              | Великий круговорот жизни | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Знать звенья круговорота веществ. Понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота вещества. Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить | Моделировать явления, происходящие в природе, устанавливать причинно-следственные связи между объектами | Формулировать ответы на вопросы         | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| <b>Мы и наше здоровье (10 час)</b> |                          |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 25/1                               | Организм человека        | Общее представление о строении тела   | Знать системы органов человека (их части и   | Понимать учебную задачу урока,                         | Анализировать схемы в учебнике  | Осуществлять практическую работу в паре | Понимать значимость безопасного,  |  |  |

|      |                           |   |   |  |  |   |   |  |  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
|      |                           | человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки. | назначение) Иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи Уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека | стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке                                      | Заполнять таблицу на основании текста учебника   |   | здорового образа жизни. Владеть начальными навыками адаптации в мире. Определять личный смысл учения. |  |  |
| 26/2 | Органы чувств             | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств  | Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира Формулировать правила гигиены органов чувств                                       | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке      | Участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы Формулировать определения понятий | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать установку на здоровый образ жизни   |  |  |
| 27/3 | Надежная защита организма | Кожа как орган защиты от повреждения и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов   | Знать свойства кожи. Знать средства гигиены и ухода за кожей, Оказывать первую помощь при несложных случаях.  | Понимать учебную задачу урока, <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> | Выполнять практическую работу, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;                                | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;                 | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни   |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|      |   | (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).<br>Практическая работа №6 « Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи»                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 28/4 | Опора тела и движение                           | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | Знать строение опорно-двигательной системы<br>Знать части скелета<br>Иметь представление о работе скелета и мышц<br>Соблюдать правила выработки хорошей осанки | Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом      | Моделировать строение тела<br>Переводить текстовую информацию в условные знаки и схемы, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков | Составлять рассказ на заданную тему                                  | Формировать установку на здоровый образ жизни                                  |  |  |
| 29/5 | Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в  | Знать строение и функции пищеварительной системы человека<br>Знать основные питательные вещества,  | <i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> | Выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов  | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни. Определять личностный |  |  |

|      |                                     |   |  |   |  |   |   |  |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
|      | кулинаро<br>в                       | которых они<br>содержатся,<br>Пищеварительная<br>система, ее<br>строение и<br>функционирование.<br>Гигиена питания.<br>Подготовка к<br>выполнению<br>проекта:<br>знакомство с<br>материалами<br>учебника,<br>распределение<br>заданий,<br>обсуждение<br>способов и сроков<br>работы.<br>Практическая<br>работа №7<br>«Изучение<br>содержания<br>питательных<br>веществ в раз-<br>личных продуктах<br>(по информации на<br>упаковках)» | которые получает<br>человек с пищей<br>Знать и<br>выполнять<br>правила<br>рационального<br>питания,<br>закаливания,<br>предупреждени<br>я болезней.<br>устанавливать<br>связь между<br>строением и<br>работой<br>различных<br>органов и<br>систем органов<br>человека; |   | Переводить<br>текстовую<br>информацию в<br>таблицу<br>Определять цель<br>задачи проекта,<br>планировать<br>проектную<br>деятельность | выполнении<br>заданий;  | смысл учения  |  |  |
| 30/6 | Дыхание<br>и<br>кровообра-<br>щение | Дыхательная и<br>кровеносная<br>системы, их<br>строение и работа.<br>Взаимосвязь<br>дыхательной и   | Иметь<br>представление о<br>строении и<br>дыхательной и<br>кровеносной<br>системы  | Понимать<br>учебную<br>задачу урока,<br>стремиться ее<br>выполнить<br>Оценивать | Моделировать<br>строение систем<br>организма<br>Устанавливать<br>взаимосвязи в<br>работе систем                                      | Работать в<br>группе:<br>высказывать<br>предположения<br>, обсуждать<br>ответы на | Понимать<br>значимость<br>безопасного,<br>здорового образа<br>жизни |  |  |

|      |                            |  |  |  |   |  |   |  |  |
|------|----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|      |                            | кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса»   | Понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме<br>Иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма<br>Измерять пульс и соотносить его значение с нормой | достижения на уроке  | организма человека<br>Соотносить информацию текста учебника и электронного приложения                                   | вопросы, извлекать информацию из текста                              |   |  |  |
| 31/7 | Умей предупреждать болезни | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | Знать факторы и правила закаливания<br>Иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению.<br>Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать                | Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока) | Формулировать правила и на их основе составлять памятку, проявлять индивидуальные творческие способности при сообщениях | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни |  |  |

|      |                      |  |   |   |   |  |  |  |  |
|------|----------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|      |                      |  | соответствующие правила.  |   |   |  |  |  |  |
| 32/8 | Здоровый образ жизни | Понятие о здоровом образе жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие негативно на него. Знать правила здорового образа жизни, использовать знания о строении и жизнедеятельности и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.<br><i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального</i> | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | Структурировать материал с помощью схем (кластера), строить сообщения в устной и письменной форме | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках |  |  |

|       |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|       |   |   | <i>питания и личной гигиены</i>   |   |  |  |  |  |  |
| 33/9  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.                     | Проверка знаний и умений.<br>Формирование адекватной оценки своих достижений.                         | Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»                              | Оценивать свои знания и умения<br>Видеть и исправлять ошибки  | Выполнять тесты с выбором ответа<br>Понимать причины успехов и неудач  | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.              | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей |  |  |
| 34/10 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного | Представление результатов проектной деятельности.<br>Формирование адекватной оценки своих достижений. | Представлять результаты проектной деятельности, оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших | <i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный</i> | Представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от продукта и формы презентации)<br>Знать способы работы с информацией | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки   |  |  |



|                                  |                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
|                                  | края»,<br>«Школа<br>кулинаро<br>в»  |  | столбчатых<br>диаграмм,<br>рисунков, кратких<br>выводов  | контроль на<br>уровне<br>произвольного<br>внимания  |   |  |   |  |  |
| <b>Наша безопасность (7 час)</b> |                                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 35/1                             | Огонь,<br>вода и газ                | Знакомство с<br>целями и задачами<br>раздела. Правила<br>пожарной<br>безопасности,<br>основные правила<br>обращения с газом,<br>электричеством,<br>водой. Действия<br>при пожаре, аварии<br>водопровода,<br>утечке газа. | Рассказывать о<br>действиях при<br>пожаре, аварии<br>водопровода,<br>утечке газа<br>Знать телефоны<br>экстренного<br>вызова,<br>родителей,<br>соседей.<br>Правильно вести<br>себя при пожаре,<br>аварии<br>водопровода,<br>утечке газа | Составлять<br>алгоритм<br>действий на<br>основе текста.<br>Контролирова<br>ть и<br>корректирова<br>ть своё<br>поведение с<br>учётом<br>установленны<br>х правил | Анализировать<br>схему эвакуации<br>из школы  | Проявлять<br>стремление<br>договариваться<br>с<br>собеседниками,<br>ориентироватьс<br>я на позицию<br>партнёра в<br>общении                      | Проявлять<br>навыки<br>адаптации в<br>динамично<br>меняющемся<br>мире<br>Проявлять<br>самостоятельнос<br>ть и<br>ответственность<br>за свои поступки<br>по отношению к<br>своему здоровью<br>и здоровью<br>окружающих |  |  |
| 36/2                             | Чтобы<br>путь был<br>счастливы<br>м | Правила поведения<br>по дороге в школу,<br>при переходе<br>улицы, езде на<br>велосипеде, езде в<br>автомобиле,<br>общественном<br>транспорте.  | Знать правила<br>безопасного<br>поведения на<br>улице и в<br>транспорте<br>Знать основные<br>правила<br>дорожного<br>движения<br>Принимать<br>решения в<br>потенциально  | Контролирова<br>ть и<br>корректирова<br>ть своё<br>поведение с<br>учётом<br>установленны<br>х правил  | Моделировать<br>свои действия в<br>ходе ролевой<br>игры<br><br>Выполнять<br>тесты с выбором<br>ответа | Работать в<br>коллективе:<br>обсуждать<br>ситуации,<br>принимать<br>коллективное<br>решение на<br>основании<br>анализа<br>материалов<br>учебника | Формировать<br>установку на<br>безопасный,<br>здоровый образ<br>жизни на основе<br>знаний о<br>правилах<br>поведения в<br>опасных<br>ситуациях )на<br>улице)  |  |  |

|      |                                     |   |   |  |  |   |   |  |  |
|------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
|      |                                     |   | опасных<br>ситуациях  |  |  |   |   |  |  |
| 37/3 | Дорожные<br>знаки                   | Дорожные знаки.<br>Знаки<br>предупреждающие,<br>запрещающие,<br>предписывающие,<br>информационно –<br>указательные,<br>знаки сервиса.<br>Экскурсия №3 «<br>Знакомство с<br>дорожными<br>знаками в<br>окрестности<br>школы».   | Соблюдать<br>правила<br>безопасности на<br>улицах и дорогах,<br>различать<br>дорожные знаки<br>разных групп,<br>следовать их<br>указаниям. Поним<br>ать роль<br>дорожных знаков<br>в организации<br>дорожного<br>движения                                       | Выделять из<br>темы урока<br>известные и<br>неизвестные<br>знания и<br>умения                                | Анализировать<br>дорожные знаки,<br>по цвету и<br>форме<br>Делать<br>предположения<br>об их значении<br>Моделировать<br>путь от дома до<br>школы<br>Выполнять<br>тесты с выбо-<br>ром ответа | Договариваться<br>и приходить к<br>общему<br>решению в<br>совместной<br>деятельности                            | Формировать<br>способность к<br>оценке своей<br>учебной<br>деятельности   |  |  |
| 38/4 | Проект<br>«Кто нас<br>защищает<br>» | Подготовка к<br>выполнению<br>проекта: знаком-<br>ство с материалами<br>учебника,<br>распределение<br>заданий,<br>обсуждение<br>способов и сроков<br>работы. Номера<br>телефонов<br>экстренной<br>помощи. Забота о<br>здоровье и<br>безопасности<br>окружающих<br>людей – | Рассказывать о<br>деятельности<br>военных,<br>полицейских,<br>пожарных,<br>служащих МЧС.<br>Планировать,<br>контролировать<br>и оценивать<br>учебные действия<br>в процессе<br>познания<br>окружающего<br>мира в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и | Определять<br>цели, задачи,<br>продукт<br>проектной<br>деятельности,<br>планировать<br>выполнение<br>проекта | Осуществлять<br>выбор наиболее<br>эффективных<br>способов<br>решения задач в<br>зависимости от<br>конкретных<br>условий  | Понимать и<br>принимать<br>задачу<br>совместной<br>работы,<br>распределять<br>роли при<br>выполнении<br>заданий | Формирование<br>эмпатии как<br>осознанного<br>понимания<br>чувств других<br>людей и<br>сопереживания<br>им,<br>выражающихся<br>в поступках,<br>направленных на<br>помощь другим и<br>обеспечение их<br>благополучия |  |  |

|      |               |   |  |   |   |   |   |  |  |
|------|---------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|      |               | нравственный долг каждого человека.   | условиями её реализации  |   |   |   |   |  |  |
| 39/5 | Опасные места | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т. д. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. | Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. — Вы полнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | Анализировать рисунок, извлекать из него информацию. Переводить текст в памятку и условные знаки. Делать выводы | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Формировать основы здоровьесберегающего поведения |  |  |

|      |                                       |  |  |   |  |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|      |                                       |  | помощь при<br>несложных<br>несчастных<br>случаях;  |   |  |   |   |  |  |
| 40/6 | Природа<br>и наша<br>безопасно<br>сть | Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>природе. Опасность<br>природного<br>характера (гроза,<br>ядовитые растения<br>и грибы, змеи,<br>собаки, кошки).   | Понимать<br>потенциальные<br>опасности<br>природного<br>характера<br>Соблюдать<br>правила<br>безопасного<br>поведения в<br>природе<br>Знать и соблюдать<br>правила общения<br>с домашними<br>животными | Понимать<br>учебную<br>Оценивать<br>достижения<br>на уроке  | Формулировать<br>правила, делать<br>выводы   | Работать в<br>парах:<br>извлекать<br>информацию<br>из<br>дополнительно<br>й литературы  | <i>Формировать ус<br/>тановку на<br/>здоровый образ<br/>жизни и<br/>реализации её в<br/>реальном<br/>поведении и<br/>поступках</i>  |  |  |
| 41/7 | Экологич<br>еская<br>безопасно<br>сть | Экологическая<br>безопасность. Цепь<br>загрязнения.<br>Правила<br>экологической<br>безопасности.<br>Практическая<br>работа № 9<br>«Знакомство с<br>устройством и<br>работой бытового<br>фильтра для воды». | Анализировать<br>цепь загрязнения,<br>приводить<br>примеры<br>Знать пути<br>поступления<br>загрязняющих<br>веществ в<br>организм<br>Иметь<br>представление о<br>мерах по охране<br>окружающей<br>среды | Понимать<br>учебную<br>задачу урока,<br>стремиться ее<br>выполнить<br>Оценивать<br>достижения<br>на уроке | Работать в<br>парах:<br>формулировать<br>определения<br>понятий,<br>моделировать<br>взаимосвязи<br>между<br>объектами в<br>окружающем<br>мире<br>Выполнять<br>практическую<br>работу в парах | <i>Задавать<br/>вопросы,<br/>необходимые<br/>для<br/>организации<br/>собственной<br/>деятельности<br/>и<br/>сотрудничеств<br/>а с партнёром</i> | Формировать<br>основы<br>экологической<br>культуры:<br>принятие<br>ценности<br>природного<br>мира, готовность<br>следовать в<br>своей деятель<br>ности нормам<br>природоохранно<br>го, нерасточи<br>тельного, |  |  |

|                                      |   |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
|                                      |   |   |  |  |   |  | здоровьесберегающего поведения  |  |  |
| <b>Чему учит экономика (12 час.)</b> |   |   |  |  |   |  |   |  |  |
| 42/1                                 | Для чего нужна экономика                              | Потребности людей. Удовлетворение потребности людей – главная задача экономики. Товары и услуги.  | Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Понимать роль труда в создании товаров и услуг. Различать товары и услуги, приводить примеры | Планировать свои действия в течение урока                    | Работать с понятиями, формулировать определения, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций | Формировать и развивать мотивацию учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  |  |
| 43/2                                 | Природные богатства и труд людей – основа экономики и | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль | Понимать роль природных богатств в экономике. Понимать роль труда и образования в экономике. Устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных   | Понимать учебную задачу урока. Оценивать достижения на уроке | Выполнять простейший опорный конспект на основе текста  | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов                                    | Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир  |  |  |

|      |                     |  |  |   |   |  |   |  |  |
|------|---------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
|      |                     | образования в экономике.   | профессий<br>Иметь представление о роли науки в экономическом развитии   |   |   |  |   |  |  |
| 44/3 | Полезные ископаемые | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» | Иметь представление о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. Иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые. Знать особенности добычи разных полезных ископаемых | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | Извлекать информацию из дополнительной литературы. Выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы. Переводить текстовую информацию в таблицу | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 45/4 | Растениеводство     | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль  | Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве   | Понимать учебную задачу урока   | Исследовать объект живой природы и описывать его по плану   | Интервьюировать работников сельского хозяйства                       | Формировать бережное отношение к материальным и духовным  |  |  |

|      |                |   |  |                                  |  |                                     |  |  |  |
|------|----------------|---|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|
|      |                | сельского хозяйства.<br>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.<br>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.<br>Труд растениеводов.<br>Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений» | как отрасли сельского хозяйства<br>Понимать причины занятий людей растениеводством<br>Различать и классифицировать культурные растения<br>Знать роль выращивания культурных растений в экономике |                                  | Определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя     |                                     | ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.   |  |  |
| 46/5 | Животноводство | Животноводство как отрасль сельского хозяйства.<br>Домашние   | Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.<br>Иметь  | Планировать учебную задачу урока | Формулировать определения<br>Понимать взаимосвязь растениеводства, | Составлять рассказ на заданную тему | Формировать бережное отношение к материальным и духовным |  |  |

|      |                                       |  |   |  |   |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
|      |                                       | сельскохозяйственны<br>е животные:<br>млекопитающие,<br>птицы, рыбы,<br>насекомые.<br>Содержание и<br>разведение<br>домашних<br>сельскохозяйствен<br>ных животных, их<br>роль в экономике.<br>Труд<br>животноводов.            | представление о<br>роли<br>животноводства в<br>экономике.<br>Иметь<br>представление о<br>труде<br>животноводов  |  | животноводства<br>и<br>промышленност<br>и   |   | ценностям в<br>ходе освоения<br>знаний из<br>области<br>экономики           |  |  |
| 47/6 | Какая<br>бывает<br>промышл<br>енность | Промышленность<br>как составная часть<br>экономики.<br>Отрасли<br>промышленности:<br>добывающая,<br>электроэнергетика,<br>металлургия,<br>машиностроение,<br>электронная,<br>химическая, легкая,<br>пищевая<br>промышленность. | Иметь<br>представление о<br>промышленности<br>и ее роли в<br>экономике.<br>Знать отрасли<br>промышленности<br>(добывающая,<br>электроэнергетика<br>, металлургия,<br>машиностроение,<br>электронная,<br>химическая,<br>легкая, пищевая)<br>и уметь их<br>охарактеризовать | Понимать<br>учебную<br>задачу,<br>сформулирова<br>нную<br>самостоятель<br>но и<br>уточнённую<br>учителем | Понимать<br>взаимосвязи<br>между<br>отраслями<br>промышленност<br>иИзвлекать<br>информацию из<br>текста учебника<br>и соотносить ее<br>со своими<br>предположениям<br>. | Проявлять<br>навыки<br>сотрудничества<br>со взрослыми и<br>сверстниками в<br>разных<br>социальных<br>ситуациях,<br>находить<br>выходы из<br>спорных<br>ситуаций | Проявлять<br>целостный,<br>социально-<br>ориентированны<br>й взгляд на мир. |  |  |
| 48/7 | Проект<br>«Экономи<br>ка<br>родного   | Подготовка к<br>выполнению<br>проекта:<br>знакомство с   | Знать специфику<br>экономики<br>родного края:<br>наиболее   | Самостояте<br>льно<br>оценивать<br>правильнос  | Осуществлять<br>расширенный<br>поиск<br>информации с  | Задавать<br>вопросы,<br>необходимые<br>для  | Формировать<br>бережное<br>отношение к<br>материальным и                    |  |  |



|      |                  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|------|------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
|      | края»            | материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                                    | развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения | ть выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром         | духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.                          |  |  |
| 49/8 | Что такое деньги | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные | Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа. Понимать роль денег в экономике. Различать  | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и   | Формулировать определения с использованием учебника. Выполнять практическую работу в паре:  | Участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы | Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных |  |  |

|       |                        |   |   |   |  |   |   |  |  |
|-------|------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
|       |                        | единицы различных стран. Зарплата и сбережения.   | основные денежные единицы разных стран<br>Описывать внешний вид монеты  | уточнённую учителем   | сравнивать объекты по внешнему виду  |   | ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами)   |  |  |
| 50/9  | Государственный бюджет | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах. Знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета<br>Прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем          | Моделировать процессы в экономике. Работать с терминами<br>Анализировать и заполнять таблицу на основе текста                | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России                          |  |  |
| 51/10 | Семейный бюджет        | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.   | Иметь представление о семейном бюджете<br>Знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы   | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить<br>Оценивать достижения на уроке | Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из | Работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания | Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего |  |  |

|       |                      |  |   |   |   |  |   |  |  |
|-------|----------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|       |                      |  | Понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета.  |   | конструктора Работать с терминами   |  | хозяйства, пользовании личными деньгами)  |  |  |
| 52/11 | Экономика и экология | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду<br><i>Находить противоречия между хозяйством человека и природой предлагать способы их устранения</i> | Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации | Переводить текстовую информацию в таблицу. Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией. | <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i> | Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.                                     |  |  |
| 53/12 | Экономика и экология | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на           | Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду   | Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации | Переводить текстовую информацию в таблицу. Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией  | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                  | Формировать этические чувства и нормы на основе представлений через освоение норм экологической этики |  |  |

|  |                       |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--|-----------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
|  |                       | экономику   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>Путешествие по городам и странам (15 час)</b> |                       |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 54/1   | Золотое кольцо России | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. | Называть города Золотого кольца России. Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.         | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке | Показывать маршрут путешествия на карте России, работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания | Задавать вопросы  | Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России |  |  |
| 55/2   | Золотое кольцо России | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и           | Называть города Золотого кольца России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Понимать ценность исторических памятников | Понимать учебную задачу урока. Оценивать достижения на уроке                          | Показывать маршрут путешествия на карте России   | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов | Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности    |  |  |

|      |                            |   |  |   |   |   |   |  |  |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|      |                            | культуры.   |  |   |   |   | и гордости за свою Родину, народ и историю,   |  |  |
| 56/3 | Золотое кольцо России      | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России<br>Понимать ценность исторических памятников  | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить<br>Оценивать достижения на уроке | Выступать с сообщениями<br>Показывать маршрут путешествия на карте России<br>Проводить виртуальную экскурсию          | Работать в группе:<br>совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы<br>Задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир<br>Проявлять самостоятельность в информационной деятельности                                       |  |  |
| 57/4 | Проект «Музей путешествий» | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической                                 | Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия». Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и | Понимать учебную задачу урока,  | Работать со словарем: определять значение непонятных слов<br>Знать способы работы с информацией, источники информации | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий   | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, |  |  |

|      |                       |  |  |  |   |   |   |  |  |
|------|-----------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
|      |                       | карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | культуры<br><i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i> |  |   |   |   |  |  |
| 58/5 | Наши ближайшие соседи | Государства, граничащие с Россией, их столицы. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».   | Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией<br>Различать морские и сухопутные границы России  | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря)<br>Готовить сообщения, используя дополнительную литературу | Выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности | Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности |  |  |

|      |                    |  |   |   |  |  |   |  |  |
|------|--------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|      |                    |  |   |   |  |  | и гордости за свою Родину, народ и историю  |  |  |
| 59/6 | На севере Европы   | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Называть и находить на карте страны севера Европы, их столицы<br>Иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях<br>Соотносить государства и флаги | Понимать учебную задачу урока.<br>Оценивать достижения на уроке | Извлекать информацию из карты, таблицы, текста | Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир<br>Проявлять самостоятельность в информационной деятельности |  |  |
| 60/7 | Что такое Бенилюкс | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.  | Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы<br>Иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных  | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить          | Извлекать информацию из карты, таблицы, текста | Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий                               |  |  |

|      |                                       |  |  |  |  |  |   |  |  |
|------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
|      |                                       |  | языках, достопримечательностях, знаменитых людях<br>Соотнести государства и флаги.   |  |  |  |   |  |  |
| 61/8 | В центре Европы                       | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.                       | Называть и показывать на карте Центральной Европы, их столицы<br>Иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить | Извлекать информацию из карты, таблицы, текста | Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир<br>Проявлять самостоятельность в информационной деятельности |  |  |
| 62/9 | По Франции и Великобритании (Франция) | Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые | Называть и показывать Францию и ее столицу Париж, Иметь представление о государственном устройстве Франции   | Планировать учебную задачу урока                       | Извлекать информацию из карты, таблицы, текста | Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления,                        | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов                           |  |  |



|       |  |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
|       |  | люди.   | государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях  |  |  | выступать с сообщением   |   |  |  |
| 63/10 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг<br>Иметь представление о государственном устройстве Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности | Извлекать информацию из карты, таблицы, текста | Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением             | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности |  |  |
| 64/11 | На юге Европы                                | Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.      | Называть и показывать на карте страны и их столицы<br>Иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях                              | Планировать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить                  | Извлекать информацию из карты, таблицы, текста | Работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, рассказывать о полученной информации | Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении                  |  |  |

|        |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|        |   |   | мечательностях,<br>знаменитых<br>людях   |  |   |   |  |  |  |
| 65/12  | По<br>знаменит<br>ым<br>местам<br>мира  | Отдельные<br>памятники<br>архитектуры и<br>искусства,<br>являющиеся<br>символами стран, в<br>которых они<br>находятся (Тадж –<br>Махал в Индии,<br>египетские<br>пирамиды, статуя<br>Свободы в США,<br>здание Сиднейской<br>оперы). | Соотносить<br>памятники<br>архитектуры и<br>искусства со<br>страной, в<br>которой они<br>находятся<br>Описывать<br>достопримечатель<br>ности по<br>фотографии<br>Рассуждать о<br>целях междуна-<br>родного туризма | Оценивать<br>свои знания и<br>умения   | Работать с<br>картой<br>Получать<br>информацию из<br>дополнительной<br>литературы,<br>представлять ее | Работать в<br>группе:<br>самостоятельно<br>изучать<br>информацию и<br>представлять ее<br>участникам<br>группы   | Иметь<br>целостный,<br>социально-<br>ориентированный<br>взгляд на мир<br>Проявлять<br>самостоятельнос<br>ть в<br>информационно<br>й деятельности |  |  |
| 66/13  | Проверим<br>себя и<br>оценим<br>свои<br>достижен<br>ия за<br>второе<br>полугод<br>е | Проверка знаний и<br>умений.<br>Формирование<br>адекватной оценки<br>своих достижений.  | Оценивать свои<br>знания и умения<br>по разделам<br>«Наша<br>безопасность»,<br>«Чему учит<br>экономика»,<br>«Путешествие по<br>городам и<br>странам»   | <i>Самостоятел<br/>ьно<br/>оценивать<br/>правильность<br/>выполнения<br/>действия и<br/>вносить<br/>необходимые<br/>коррективы в<br/>исполнение<br/>как по ходу<br/>его<br/>реализации,<br/>так и в конце<br/>действия</i> | Выполнять<br>тесты с выбором<br>ответа  | <i>Формировать с<br/>учётом целей<br/>коммуникации<br/>достаточно<br/>точно,<br/>последователь<br/>но и полно<br/>передавать<br/>партнёру<br/>необходимую<br/>информацию<br/>как ориентир<br/>для построения<br/>действия</i> | <i>Адекватного<br/>понимать<br/>причины<br/>успешности/неусп<br/>ешности<br/>учебной<br/>деятельности</i>  |  |  |
| 67/14- | Презента  | Представление   | Представлять   | <i>Осуществлять</i>  | Представлять  | Задавать  | Осуществлять   |  |  |

|       |  |  |                                   |   |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 68/15 | ция проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | результаты проектной деятельности | ь констатирую щий и превосходя щий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания | результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации)<br><br>Знать способы работы с информацией | вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки |  |  |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №<br>п/п                     | Дата |      | Тема<br>урока  | Содержание  | Предметные<br>результаты  | Метапредметные результаты  |  |  | Личностные<br>результаты  |
|------------------------------|------|------|--|---|---|--|--|--|---|
|                              | План | факт |  |   |   | Регулятивные<br>УУД  | Познаватель-<br>ные УУД  | Коммуникати<br>вные УУД  |   |
| Земля и человечество (9 час) |      |      |  |   |   |  |  |  |   |
| 1/1                          |      |      | Мир глазами астронома ( <i>стартовая диагностика</i> ) | Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение | Проводить сравнения по заданным критериям. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно познавательных задач | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома |
| 2/2                          |      |      | Планеты Солнечной системы.                             | Звёзды и планеты. Характеристика планет Солнечной системы.  | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной  | Устанавливать причинно-следственные связи в  | Формулировать собственное мнение и позицию   | Формировать мотивационную основу учебной деятельности,  |

|     |  |  |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
|     |  |  | <b>Практическая работа № 1</b><br>«Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». | Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.                               | Объяснять(характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в учебнике | изучаемом круге явлений  |   | включающую учебно-познавательные мотивы.  |
| 3/3 |  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.   | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба   | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.       | Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров                         | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 4/4 |  |  | Мир глазами географа   | Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая карта и план. Карта полушарий. История создания   | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте                    | Осуществлять и итоговый и пошаговый контроль по результату.                      | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об                | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позицией | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и    |

|     |  |  |                      |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|----------------------|--|---|---|--|---|--|
|     |  |  |                      | карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса.   | материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа   |   | объекте, его строении, свойствах и связях  | партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.   | разнообразии природы на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа   |
| 5/5 |  |  | Мир глазами историка | Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного | Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля | Адекватно воспринимать предположения и оценку учителя, родителей. | Строить рассуждения в форме простых суждений. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительно го источника (словари, энциклопедии, справочники, интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка |

|     |  |  |                      |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|--|----------------------|--|---|--|---|---|---|
|     |  |  |                      | здоровья.  |   |  |   |   |   |
| 6/6 |  |  | Когда и где?         | Понятие о веке (о столетии) и тысячелетии. Счёт лет в истории. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.   | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности             | Различать способ и результат действия  | Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности.                              |
| 7/7 |  |  | Мир глазами эколога. | Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Рассказывать о | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений   | Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности        | Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового есбе-регающего поведения |

|     |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
|     |  |  |  | окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.  | мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения   |   |  |   |  |
| 8/8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. (текст №1) | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | Оценивать личную роль в охране природы. Познакомиться с заповедниками своего края. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии. | Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» |
| 9/9 |  |  | Сокровища Земли под охраной  | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях   | Приводить примеры объектов Всемирного   | Самостоятельно оценивать правильность выполнения              | Осуществлять поиск необходимой информации  | Формулировать собственное мнение и позицию;   | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в  |



|                                |  |  |   |  |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|
|                                |  |  | человечес-<br>тва.<br>Междуна-<br>родная<br>Красная<br>книга.<br>( <i>провероч-<br/>ная<br/>работа №<br/>1 по теме<br/>земля и<br/>человечес-<br/>тво</i> ) | (Всемирное<br>природное и<br>Всемирное<br>культурное<br>наследии).<br>Наиболее значимые<br>объекты<br>Всемирного<br>природного и<br>культурного<br>наследия в России и<br>за рубежом.<br>Международная<br>Красная книга. | наследия и<br>животных из<br>международной<br>Красной книги.<br>Приводить<br>примеры<br>заповедников и<br>национальных<br>парков России   | <i>действий и<br/>вносить<br/>необходимые<br/>коррективы в<br/>исполнение как по<br/>ходу его<br/>реализации, так и<br/>в конце действия</i> | для<br>выполнения<br>учебных<br>заданий с<br>использование<br>м различных<br>источников   | аргументировать<br>свою позицию  | учебной<br>деятельности, в<br>том числе на<br>самоанализ и<br>самоконтроль<br>результатов<br>требованиям<br>конкретной<br>задачи, на<br>понимание<br>оценок учителя,<br>родителей и<br>других людей;<br>самостоятельно<br>сть и личностную<br>ответственность<br>за свои<br>поступки,<br>сохранность<br>объектов<br>природы |
| <b>Природа России (12 час)</b> |  |  |   |  |   |  |   |  |   |
| 10/1                           |  |  | Равнины<br>и горы<br>России.<br><i>Практич-<br/>еская<br/>работа<br/>№2</i><br>«Поиск и<br>показ на<br>физическо-<br>й карте                                | Формы земной<br>поверхности<br>России: равнины,<br>горы.(общее<br>представление,<br>условное<br>обозначение на<br>карте ). Наиболее<br>крупные равнины и<br>горы. Вулканы<br>Камчатки – объект                           | Находить и<br>показывать на<br>физической карте<br>территорию<br>России, её<br>государственную<br>границу, равнины<br>и горы.<br>Моделировать<br>формы земной<br>поверхности из | Принимать и<br>сохранять<br>учебную задачу.  | Ставить и<br>формулировать<br>проблемы.<br>Осуществлять<br>анализ объектов<br>с выделением<br>существенных и<br>несуществен-<br>ных признаков | <i>Продуктивно<br/>содействовать<br/>разрешению<br/>конфликтов на<br/>основе учёта<br/>интересов и<br/>позиций всех<br/>участников</i> | Развивать<br>учебно-<br>познавательный<br>интерес к<br>новому<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи;<br>воспитывать<br>чувство любви к  |

|      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|      |  |  | <i>равнин и гор России»</i>  | Всемирного наследия. Ильменский заповедник.  | песка, глины или пластилина  |  |  |   | своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 11/2 |  |  | Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</b> | Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов | Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.                    |

|      |  |  |   |  |   |  |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 12/3 |  |  | Природные зоны России. <i>Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природных зон России»</i> | Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План изучения природных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.                  | Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.           | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.                                   | Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе  |
| 13/4 |  |  | Зона арктических пустынь  | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических | по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять   | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|      |  |  |             |   |  |   |   |   |   |
|------|--|--|-------------|---|--|---|---|---|---|
|      |  |  |             | пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы.   | экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, |   |   |   |   |
| 14/5 |  |  | Тундра      | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России              | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15/6 |  |  | Леса России | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от   |  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением   | Проявлять активность во взаимодействии и, ставить вопросы, обращаться за  | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на   |

|               |  |  |                  |  |  |   |   |  |   |
|---------------|--|--|------------------|--|--|---|---|--|---|
|               |  |  |                  | распределения<br>тепла и влаги.<br>Растительный и<br>животный мир<br>лесных зон.<br>Экологические<br>связи в лесах.  |  |   | существенных и<br>несуществен<br>ных признаков.   | помощью.   | основе<br>знакомства с<br>природным и<br>культурным<br>достоянием<br>России, вкладом<br>людей многих<br>поколений в<br>создание<br>материальных и<br>духовых<br>ценностей<br>родной страны и<br>родного края.   |
| 16/7-<br>17/8 |  |  | Лес и<br>человек | Роль леса в природе<br>и жизни людей.<br>Экологические<br>проблемы и охрана<br>природы в лесных<br>зонах. <b>Растения и<br/>животные леса</b> ,<br>занесённые в<br>Красную книгу<br>России. Правила<br>поведения в лесу.<br>Заповедники и<br>национальные<br>парки лесных зон. | Описывать<br>климат,<br>особенности<br>растительного и<br>животного мира,<br>труда и быта<br>людей разных<br>природных зон.<br>Объяснять<br>влияние человека<br>на природу<br>изучаемых<br>природных зон.<br>Выявлять<br>экологические<br>связи в разных<br>природных зонах, | Оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия на<br>уровне<br>адекватной<br>ретроспективной<br>оценки<br>соответствия<br>результатов<br>требованиям<br>данной задачи. | Строить<br>сообщения в<br>устной форме.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи. | Определять<br>цели, функции<br>участников,<br>способы<br>взаимодействи<br>я. | Воспитывать<br>чувство любви к<br>своей стране,<br>выражающееся в<br>интересе к её<br>природе,<br>формировать<br>навыки<br>сотрудничества<br>в разных<br>ситуациях,<br>умение не<br>создавать<br>конфликтов и<br>находить выход<br>из спорных<br>ситуаций |
| 18/9          |  |  | Зона<br>степей   | Местоположение<br>зоны степей, её  | раскрывать<br>возникающие  | Адекватно<br>воспринимать   | Осуществлять<br>поиск   | Вести диалог,<br>слушать и   | Воспитывать<br>чувство любви к  |

|       |  |  |         |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---------|--|--|---|---|---|---|
|       |  |  |         | природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.   | экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.  | слышать собеседника.  | своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 19/10 |  |  | Пустыни | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. |  | Различать способ и результат действия.  | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач. | Формировать интерес к изучению природы; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.   |

|       |  |  |                            |   |                                 |   |   |                                      |   |
|-------|--|--|----------------------------|---|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
|       |  |  |                            | Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».   |                                 |   |   |                                      |   |
| 20/11 |  |  | У Чёрного моря. (мечт. №2) | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологическое проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк «Сочинский», их роль в охране природы. |                                 | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач. | Формулировать своё мнение и позицию. | Формировать осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| 21/12 |  |  | Обобщающий урок. Провероч  | Выполнять задания, проверять свои знания  | Обобщить и проверить знания, по | Самостоятельно оценивать правильность   | Развивать познавательную активность.  | Осуществлять взаимный контроль и     | Формировать ориентацию на понимание   |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|---|
|  |  |  | ная работа №2 по теме «Природа России»  | Формирование адекватной оценки своих достижений   | изученному разделу.  | <i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> | Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.   | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей. |
| <b>Родной край – часть большой страны (13 час)</b> |  |  |   |   |  |   |  |   |   |
| 22/1   |  |  | Наш край.<br><b>Практическая работа № 5</b><br>«Знакомство с картой родного края» | Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края. | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные | Принимать и сохранять учебную задачу  | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для | Задавать вопросы.<br><i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</i> | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание                         |



|      |  |  |                              |   |  |   |  |   |   |
|------|--|--|------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|      |  |  |                              |   | природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы |   | решения учебных задач  |   | материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.   |
| 23/2 |  |  | Поверхность нашего края      | Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика).<br>Формы земной поверхности родного края.<br>Овраги. Балки.<br>Охрана поверхности края. | Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности.  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач | Задавать вопросы, обращаться за помощью. Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 24/3 |  |  | Водные богатства нашего края | Водоёмы родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.   | Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.                                     | Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.   | Формировать экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать           |

|      |  |  |                          |  |   |  |   |   |   |
|------|--|--|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
|      |  |  |                          |  |   |  |   |   | чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.   |
| 25/4 |  |  | Наши подземные богатства | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила | . Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач. | Формировать экологическую культуру. Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 26/5 |  |  | Земля - кормилица        | Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.                    | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  | Строить сообщения в устной форме.   | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.     | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с                                      |

|      |  |  |               |   |   |  |   |   |  |
|------|--|--|---------------|---|---|--|---|---|--|
|      |  |  |               |   | плодородие почв<br>нашего края.   |  |   |   | природным<br>достоянием<br>родного края.   |
| 27/6 |  |  | Жизнь<br>леса | Лес – сложное<br>единство живой и<br>неживой природы<br>(солнечный свет,<br>воздух, вода, почва,<br>растения,<br>животные). Понятие<br>о природном<br>сообществе.<br>Природное<br>сообщество<br>смешанного леса.<br>Влияние человека<br>на природное<br>сообщество. | Характеризовать<br>природное<br>сообщество лес,<br>взаимосвязи в<br>этом сообществе<br>растений и<br>животных,<br>влияние человека<br>на природное<br>сообщество лес. | Оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действий на<br>уровне<br>адекватной<br>ретроспективной<br>оценки<br>соответствия<br>результатов<br>требованиям<br>данной задачи.<br>Перерабатывать<br>полученную<br>информацию:<br>делать выводы в<br>результате<br>совместной<br>работы всего<br>класса. | Осуществлять<br>поиск<br>необходимой<br>информации для<br>выполнения<br>учебных заданий<br>с использование<br>различных<br>источников.<br>Моделировать<br>экологические<br>связи в<br>природных<br>сообществах. | Формулировать<br>своё мнение и<br>позицию.  | Формировать<br>экологическую<br>культуру:<br>ценностное<br>отношение к<br>природному<br>миру; готовность<br>следовать<br>нормам<br>природоохранно<br>го поведения.<br>Воспитывать<br>чувство любви к<br>своему краю,<br>выражающееся в<br>интересе к его<br>природе. |
| 28/7 |  |  | Жизнь<br>луга | Природное<br>сообщество луга<br>(солнечный свет,<br>воздух, вода, почва,<br>растения,<br>животные).<br>Взаимосвязи в<br>природном<br>сообществе:  | Характеризовать<br>природное<br>сообщество луг,<br>взаимосвязи в<br>этом сообществе<br>растений и<br>животных,<br>влияние человека<br>на природное                    | Адекватно<br>воспринимать<br>предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей,<br>родителей.<br>Осознанно и<br>произвольно<br>строить  | Моделировать<br>экологические<br>связи в<br>природных<br>сообществах.   | Формулировать<br>свои<br>затруднения,<br>задавать<br>вопросы.<br>Слушать<br>партнёра по<br>общению<br>(деятельности), | Формировать<br>бережное<br>отношение к<br>материальным<br>ценностям на<br>основе<br>знакомства с<br>природным<br>достоянием  |

|       |  |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
|       |  |  |   | растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.                     | сообщество луг.  | сообщения в устной форме.   |  | не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник   | родного края.  |
| 29/8  |  |  | Жизнь в пресных водах                             | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использование человеком водоёмов. | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём. | Различать способ и результат действия.  | Моделировать экологические связи в природных сообществах.  | Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.   | Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Формировать экологическую культуру.                            |
| 30/11 |  |  | <b>Наши проекты.</b> Охрана природы в нашем крае. | Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы  | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об охране природы в своём крае, используя материал музеев.          | <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> | Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. <i>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</i> | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от |

|       |  |  |                              |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|--|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |  |  |                              |   |   |   |   | взаимопомощь;   | природных условий.<br>Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия |
| 31/12 |  |  | Растениеводство в нашем крае | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сортовые культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека ,бережное отношение человека к растениям. | Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края <i>находить противоречия между хозяйством человека и природой предлагать способы устранения</i> | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.             |

|       |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
|-------|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 32/13 |  |  | Животноводство в нашем крае                      | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Различать отрасли животноводства представленные в экономике родного края,   | Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.   | Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач   | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.                            |
| 33/14 |  |  | <b>Наши проекты.</b> Красная книга родного края. | Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  | Давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах. <i>Находить противоречия между хозяйством человека и природой предлагать способы</i> | <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> | <i>Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в</i> |

|                                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|                                    |  |  |  |  | устранения   | регуляции своей деятельности   | знаний.   |   | поведении моральным нормам и этическим требованиям  |
| 34/15                              |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. (проверочная работа № 3) | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Обобщить и проверить знания, по изученному разделу.                            | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Развивать познавательную активность. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей. |
| Страницы Всемирной истории (5 час) |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 35/1                               |  |  | Начало истории человечества                                      | История первобытного общества. Первобытное искусство.                      | Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный | Принимать и сохранять учебную задачу.  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий                            | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.                         | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и  |

|      |  |  |                                       |   |  |   |  |   |   |
|------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|      |  |  |                                       |   | <i>мир.</i><br>Находить место события на «ленте времени»;<br>читать историческую карту   |   | с использованием различных источников.<br>Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами |   | способам решения новой задачи;<br>широкая мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.   |
| 36/2 |  |  | Мир древности : далёкий и близкий     | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки. | <i>Иметь первичные представления о Древнем мире.</i><br>Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>   | Задавать вопросы, обращаться за помощью.    | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 37/3 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в                               | <i>Иметь первичные представления о Средних веках.</i><br>Кратко характеризовать  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения   | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре   |



|      |  |  |                                       |   |  |  |   |   |  |
|------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|      |  |  |                                       | древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание.   | эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества |  | учебных заданий с использованием различных источников.  |   | народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества  |
| 38/4 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | <i>Иметь первичные представления о Новом времени.</i> Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Описывать                                    | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни |

|      |  |  |   |  |   |   |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
|      |  |  |   |  | некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества  |   |   | не совпадающих с собственной.  | общества  |
| 39/5 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня ( <i>тест №4</i> ) | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. | <i>Иметь первичные представления о Новейшем времени.</i> Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | <i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i> | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

|   |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|-------------------------|--|--|--|---|---|---|
|   |  |  |                         |  | войне).  |  |   |   |   |
| <b>Страницы истории России (20 час)</b> |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |
| 40/1                                    |  |  | Жизнь древних славян    | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.  | Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории   | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 41/2                                    |  |  | Во времена Древней Руси | Торговый путь «из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». <i>Иметь</i> | Различать способ и результат действия.   | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i> | Задавать вопросы, обращаться за помощью.                                | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

|      |  |  |                                 |  |  |   |  |  |  |
|------|--|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|      |  |  |                                 |  | <i>первичные представления о расах, религиях мира.</i>   |   |  |  |  |
| 42/3 |  |  | Страна городов                  | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | Выполнять задания на соотношение года с веком. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событиях истории России | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 43/4 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение  | Соотносить даты и события, определять последовательность и значение  | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   | Выделять существенную информацию из текстов и литературы   | Координировать и принимать различные позиции во  | Формировать уважительное отношение к истории и культуре  |

|      |  |  |                                  |  |   |   |  |   |   |
|------|--|--|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|      |  |  | Руси                             | грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.           | некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России  |   | разных типов и видов (художественных и познавательных).  | взаимодействии.                           | народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества   |
| 44/5 |  |  | Трудные времена на Русской земле | Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). Ставить и формулировать проблемы. | Формулировать своё мнение и позицию.      | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 45/6 |  |  | Русь расправляет крылья          | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.                                    | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для  | <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в</i>   | Формулировать свои затруднения. Учитывать | Формировать уважительное отношение к истории и  |

|      |  |  |                   |  |   |  |  |   |  |
|------|--|--|-------------------|--|---|--|--|---|--|
|      |  |  |                   | Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский – носитель базовых национальных ценностей.  | учебника об изученных событиях истории России. Показывать на карте территорию в данный период истории   | целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.          | <i>устной форме</i>  | разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  | культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 46/7 |  |  | Куликовская битва | Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | Показывать места исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России.  |
| 47/8 |  |  | Иван Третий       | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг  | Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать  | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения       | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в  | Задавать вопросы, обращаться за помощью.  | Формировать уважительное отношение к истории и культуре  |

|      |  |  |                             |  |  |  |  |   |  |
|------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|
|      |  |  |                             | <p>Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> | <p>облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности</p>   | <p>на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> | <p>форме простых суждений об объекте.</p>  |   | <p>народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества</p> |
| 48/9 |  |  | <p>Мастера печатных дел</p> | <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>   | <p>Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>   | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> | <p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о</p> | <p>Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о</p>     |

|       |  |  |                    |  |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|--------------------|--|--|--|---|--|---|
|       |  |  |                    |  | истории<br>человечества;   |  |   | чём говорит<br>собеседник.   | необходимости<br>исторической<br>преемственности<br>в жизни<br>общества   |
| 49/10 |  |  | Патриоты<br>России | Смута. Польская<br>интервенция.<br>Народное<br>ополчение под<br>руководством<br>Кузьмы Минина и<br>Дмитрия<br>Пожарского.<br>Освобождение<br>Москвы.   | Соотносить дату<br>исторического<br>события с веком,<br>находить место<br>события на «ленте<br>времени»;<br>Находить в тексте<br>учебника слова и<br>выражения,<br>характеризующие<br>исторического<br>деятеля, его дела и<br>поступки | Выделять и<br>формулировать<br>то, что уже<br>усвоено и что<br>ещё нужно<br>усвоить.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции<br>своего действия | Выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов и<br>литературы<br>разных типов и<br>видов<br>(художественных<br>и<br>познавательных).<br><i>Осознанно и<br/>произвольно<br/>строить<br/>сообщения в<br/>устной форме.</i> | Координирова<br>ть и<br>принимать<br>различные<br>позиции во<br>взаимодейств<br>ии.  | Формировать<br>уважительное<br>отношение к<br>истории и<br>культуре<br>народов России<br>и мира через<br>понимание их<br>взаимной связи и<br>представление о<br>необходимости<br>исторической<br>преемственности<br>в жизни<br>общества |
| 50/11 |  |  | Пётр<br>Великий    | Организация<br>«Потешных<br>полков».<br>Путешествие Петра<br>в Европу и работа в<br>качестве плотника<br>на верфях. Реформы<br>Петра. Основание<br>Петербурга.<br>Создание русского<br>флота. Пётр Первый<br>– первый<br>русский | Составлять<br>исторические<br>портреты<br>выдающихся<br>людей прошлого,<br>высказывать<br>суждения о них.<br>Понимать, в чём<br>различия между<br>государственным<br>устройством<br>современной<br>России и                            | Устанавливать<br>соответствие<br>полученного<br>результата<br>поставленной<br>цели.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции<br>своего действия  | Выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов и<br>литературы<br>разных типов и<br>видов.<br><i>Осознанно и<br/>произвольно<br/>строить<br/>сообщения в<br/>устной форме.</i>  | Задавать<br>вопросы,<br>необходимые<br>для<br>организации<br>собственной<br>деятельности<br>и<br>сотрудничест<br>ва с<br>партнёром | Формировать<br>уважительное<br>отношение к<br>истории и<br>культуре<br>народов России<br>и мира через<br>понимание их<br>взаимной связи и<br>представление о<br>необходимости<br>исторической<br>преемственности                        |



|       |  |  |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
|       |  |  |  | император.  | государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;  |   |   |  | в жизни общества   |
| 51/12 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов                      | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.                            | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.                                | Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов разных типов и литературы. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i> | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников |
| 52/13 |  |  | Екатерина Великая <i>(проверочная работа №4)</i> | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые | Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов разных типов и литературы. <i>Осознанно и произвольно строить</i>                           | Задавать вопросы, обращаться за помощью  | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание  |

|       |  |  |                               |  |  |  |  |   |   |
|-------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|       |  |  |                               | Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.  | выдающиеся памятники истории и культуры России   |  | сообщения в устной форме.  |   | чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды   |
| 53/14 |  |  | Отечественная война 1812 года | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 54/15 |  |  | Страницы истории              | Декабристы, основные идеи  | Готовить небольшие   | Проявлять познавательную   | Выделять существенную  | Задавать вопросы,   | Формировать уважительное  |

|       |  |  |                          |   |   |   |  |   |  |
|-------|--|--|--------------------------|---|---|---|--|---|--|
|       |  |  | XIX века                 | движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. | рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | <i>инициативу в учебном сотрудничестве</i> ;                                  | информацию из текстов и литературы разных типов и видов.                       | обращаться за помощью.  | отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 55/16 |  |  | Россия вступает в XX век | Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков.  | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;   | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. | <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</i> | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их   |

|       |  |  |                                      |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|       |  |  |                                      | Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.          | соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;   |   |  | <i>сотрудничества с партнёром.</i>  | взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества   |
| 56/17 |  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.                        | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.                                    | Учиться высказывать своё предположение.   | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.   | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.  | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России   |
| 57/18 |  |  | Великая война и великая Победа       | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. | Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие | <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце</i> | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).Использовать знаково- | Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир | Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством |

|       |  |  |                                |  |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|       |  |  |                                | Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.   | города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну                                    | <i>действия.</i>   | символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач  | для построения действий.   | знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие   |
| 58/19 |  |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательно предложения для раскрытия темы, приводить примеры); | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

|       |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|       |  |  |  | 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.   | исторические свидетельства;<br><i>Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.</i>  |   |   |  |  |
| 59/20 |  |  | Страна, открывшая путь в космос.<br>( <i>тест №5</i> ) | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные |

|                                   |  |  |  |  |  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
|                                   |  |  |  | наследия своего края.  |  |   |  |  | исторические периоды  |
| <b>Современная Россия( 9 час)</b> |  |  |  |  |  |   |  |  |   |
| 60/1                              |  |  | Основной закон России и права человека | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна».Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональн ый характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. | <i>Объяснять, что такое права человека и права ребенка, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых</i> | Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).Строить оказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; |

|      |  |  |                      |   |  |  |   |   |   |
|------|--|--|----------------------|---|--|--|---|---|---|
|      |  |  |                      |   | <i>нарушений.</i>  |  |   |   |   |
| 61/2 |  |  | Мы – граждане России | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.; | Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. <i>Понимать, в чём различие между</i> | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия |



|      |  |  |                        |   |  |  |   |   |  |
|------|--|--|------------------------|---|--|--|---|---|--|
|      |  |  |                        |   | <i>государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории.</i>  |  |   |   |  |
| 62/3 |  |  | Славные символы России | Государственный флаг России, Государственный герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Проводить сравнение по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |

|      |  |  |                              |   |  |   |   |  |   |
|------|--|--|------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|      |  |  |                              |   | <p>русский флаг<br/>среди флагов<br/>других стран.<br/>Подбирать<br/>информацию об<br/>отдельных фактах<br/>истории флагов<br/>России</p>  |   | .   |  |   |
| 63/4 |  |  | Такие<br>разные<br>праздники | <p>Праздник в жизни<br/>общества как<br/>средство<br/>укрепления<br/>общественной<br/>солидарности,<br/>упрочения духовно<br/>– нравственных<br/>связей между<br/>соотечественникам<br/>и. День России,<br/>День<br/>Государственного<br/>флага Российской<br/>Федерации, День<br/>народного единства,<br/>День Конституции,<br/>День Победы,<br/>Новый год,<br/>Рождество<br/>Христово,<br/>Международный<br/>женский день, День<br/>весны и труда, День<br/>защитника</p> | <p>Рассказывать о<br/>родной стране и её<br/>святынях,<br/>праздничных днях<br/>России на основе<br/>данных,<br/>полученных из<br/>источников<br/>массовой<br/>информации.<br/><i>По поведению<br/>людей узнавать,<br/>какие они<br/>испытывают<br/>эмоции<br/>(переживания),<br/>какие у них черты<br/>характера.<br/>Объяснять, какие<br/>интересы<br/>объединяют тебя<br/>с твоими<br/>родственниками,<br/>друзьями,<br/>земляками,</i></p> | <p>Оценивать<br/>правильность<br/>выполнения<br/>действий на<br/>уровне<br/>адекватной<br/>ретроспективной<br/>оценки<br/>соответствия<br/>результатов<br/>требованиям<br/>данной задачи.</p> | <p>Владеть основами<br/>смыслового<br/>восприятия<br/>познавательных<br/>текстов, выделять<br/>существенную<br/>информацию из<br/>сообщений<br/>разных видов (в<br/>первую очередь<br/>текстов).<br/>Проявлять<br/>творческие<br/>способности при<br/>выполнении<br/>рисунков, схем,<br/>составлении<br/>рассказов.</p> | <p>Задавать<br/>вопросы,<br/>необходимые<br/>для<br/>организации<br/>собственной<br/>деятельности<br/>и<br/>сотрудничест<br/>ва с<br/>партнёром.</p> | <p>Формировать<br/>начальные<br/>навыки<br/>адаптации в<br/>динамично<br/>изменяющемся и<br/>развивающемся<br/>мире, в том<br/>числе на основе<br/>представлений<br/>об историческом<br/>развитии родной<br/>страны,<br/>изменениях в её<br/>современной<br/>жизни и<br/>возможностях<br/>собственного<br/>участия в<br/>построении её<br/>будущего</p> |

|      |  |  |  |   |  |  |   |   |   |
|------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|
|      |  |  |  | Отечества, День защиты детей. Оформление плаката к одному из общественных праздников. | <i>гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i>   |  |   |   |   |
| 64/5 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. (проверочная работа № 5) | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.            | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий | <i>Осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач | <i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 65/6 |  |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку,                      | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России,  | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с   | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных  | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную  | Строить монологическое высказывание.  | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие   |

|      |  |  |  |  |   |   |   |                                      |  |
|------|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
|      |  |  | на просторах Сибири)   | особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | определённой эпохой, событием, фактом. <i>объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i> | правил  | информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  |                                      | природы России знакомство с культурой регионов России.   |
| 66/7 |  |  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники,                                     | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.   | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |

|      |  |  |   |   |   |  |   |   |  |
|------|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
|      |  |  |   | уважение к их вкладу в историю и культуру России.   |   |  |   |   |  |
| 67/8 |  |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | Использовать речь для регуляции своего действия  | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| 68/9 |  |  | « Защита проектов <b>Итоговое</b> занятие       | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>проект(итоговый)</b>  | Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях,             | <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</i> | Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;   | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>победах,<br/>вызывающих<br/>чувство гордости<br/>за свою страну</p> | <p><i>коррективы в<br/>исполнение, как<br/>по ходу его<br/>реализации, так<br/>и в конце<br/>действия.</i></p> |  | <p>контролирова<br/>ть действия<br/>партнёра.</p> | <p>самоконтроль<br/>результата, на<br/>анализ<br/>соответствия<br/>результатов<br/>требованиям<br/>конкретной<br/>задачи, на<br/>понимание<br/>оценок<br/>учителей,<br/>товарищей и<br/>других людей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

