

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
(предметная область «Русский язык и  
литературное чтение»)  
для 1-4 классов

Составители программы:  
учителя начальных классов  
Устинова Ирина Валентиновна  
Стреха Валентина Владимировна  
Семенова Наталья Александровна

с. Большой Рой  
2022

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Русский язык», предметная область «Русский язык и литература» составлена:

**-в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015);

**-на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**-с учётом** примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Азбука. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. — М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе./ В. П. Канакина, Горецкий В. Г.,— М.: Просвещение, 2011

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А.. Пропись. 1 класс. В 4 ч.— М.: Просвещение, 2018.

4. Русский язык. 2 класс. Учеб. Дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе./Канакина В.П., Горецкий В.Г.. В 2-х ч. — М.: Просвещение. 2011

5. Русский язык. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе./ Канакина В. П., Горецкий В. Г. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011

6. Русский язык. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. — М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа разработана на 573 часа (5 учебных часов в неделю в течение 33 недель обучения в 1 классе и по 4 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения во 2-4 классах).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных

звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных наимён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т.д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

**Наречие.** Значение и употребление в речи

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но. Их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

**Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложные предложения.**

Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство). Обращение (общее знакомство).

**Орфография** и прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные **пунктуация**.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, щн;

- перенос слов;

- падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Разделы темы					
		Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.
I.	<b>Обучение грамоте 1 класс</b>	<b>115 часов</b>	<b>115 часов</b>	-	-	-
1.	Добукварный период		22 ч	-	-	-
2.	Букварный период		73 ч	-	-	-
3.	Послебукварный период		20 ч	-	-	-
II.	<b>Русский язык 1-4 классы</b>	<b>492 часа</b>	<b>50 часов</b>	<b>136 часов</b>	<b>136 часов</b>	<b>170 часов</b>
1.	Повторение и изучение в 1-3 классе	12 ч				12 ч
1.	Наша речь	7 ч	2 ч	3 ч	2 ч	
2.	Текст, предложение, диалог	3 ч	3 ч			
3.	Текст	5 ч		5 ч		
4.	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч			12ч	
5.	Предложение	21 ч		11 ч		10 ч
6.	Слова, слова, слова.	22 ч	4 ч	18 ч		
7.	Слово и слог. Ударение.	6 ч	6 ч			
8.	Слово в языке и речи	36 ч			16 ч	20 ч
9.	Звуки и буквы.	84 ч	34 ч	50 ч		
10	Повторение	30 ч	1 ч	6 ч	11 ч	12ч
11	Части речи	107 ч		43 ч	64 ч	
12	Состав слова	12 ч			12 ч	
13	Правописание частей слова	19 ч			19 ч	
14	Имя существительное	45 ч				45 ч
15	Имя прилагательное	31 ч				31 ч
16	Личные местоимения	7 ч				7 ч
17	Глагол	33 ч				33 ч
	<b>Итого:</b>	<b>607 ч</b>	<b>165 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136ч</b>	<b>170 ч</b>

№	Раздел	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Фонетика. Графика</b>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
2.	<b>Орфоэпия</b>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
3	<b>Состав слова. Морфемика</b>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
4	<b>Лексика</b>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
5	<b>Морфология</b>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

6	<b>Синтаксис. Развитие речи</b>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков</p> <p>(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
7	<b>Орфография. Пунктуация</b>	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Добукварный период (22 ч)									
1/1	03.09		Пропись - первая учебная тетрадь.	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Ориентироваться в первой учебной тетради, выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Знать, что такое учебная задача и как она связана с результатом урока.	Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописи. Начинать осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии: отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях	Слушать собеседника, задавать вопросы	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка. Рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника, перечислить правила поведения учащихся в школе, правила посадки, показать их правильное выполнение, назвать письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации прописи.

2/2	04.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Осваивать правила работы в группе.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
3/3	05.09		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом	Классифицировать предметы на основе общего признака	Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. Продолжать осваивать правила работы в группе	<i>Принимать и осваивать роль «Я-ученик».</i>
4/4	06.09		Рисование полуовалов и кругов.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общим признакам.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить и инсценировать сказку по	Принимать учебную задачу урока.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Называть предметы, объединять	Слушать собеседника, воспроизводить и применять правила работы в группе	<i>Проявлять учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>

					серии сюжетных картинок. Различать устную и письменную речь.		их в группу по общему признаку, назвать группу предметов одним словом(осуществлять классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).		
5/5	07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соотносить схему и рисунок. Составлять устно монологическое высказывание по рисунку.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи
6/6	10.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).	Рисовать бордюры по заданному алгоритму (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (преобразовывать информацию,	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших (представления об этических чувствах)

						деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя)</i>		
7/7	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вверх (влево).	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую наклонную линию с закруглением вниз (влево) с короткой наклонной линией с закруглением вниз (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними (проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	<i>Проводить логические действия сравнения, обобщения, классификации</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>

8/8	12.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Писать овалы большие и маленькие, короткие наклонные линии. <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).</i>	Чередовать письмо изученных линий (проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>Составлять устно монологическое высказывание по рисунку</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
9/9	13.09		Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Писатьдлинныеи короткие наклонные линии с закруглением внизу. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов по выбору учителя.	Работать по алгоритму, заданному учителем и в прописи (проговаривать вслух последовательно сть производимых действий)	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Понимать знаки, модели, схемы, приведённые в прописи	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i>
10/10	14.09		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Выполнять слоγο-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <b>д</b> строчной буквы <b>в</b> ), чередовать их. <i>Наблюдать</i>	Воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>



					<i>над образованием звуков речи.</i>				
11/11	17.09		Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу и полуовалы (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).	Рисование бордюров по заданному алгоритму.	Различать устную и письменную речь.	<i>Задавать вопросы</i>	<i>Представлять многообразие окружающего мира (с опорой на рисунки в прописи на с.30-32)</i>
12/12	18.09		Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>А, а</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Писать буквы <b>А, а</b> соответствии с образцом. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слоги-звуковой анализ слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализировать образец буквы. <i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника	Проявлять уважительного отношения к иному мнению ( <i>представления об этических чувствах</i> )
13/13	19.09		Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> . Имена собственные.	Заглавная буква в именах собственных. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Выполнять слоги-звуковой анализ слов. Соотносить слова со схемой-моделью. Анализировать, записывать, обозначать на письме границы предложения. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник). Применять правило правописания «Прописная буква в именах собственных»	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i>	Анализировать написанную букву. Сравнить печатную и письменную буквы.	Принимать участие в диалоге	Правильно применять гигиенические правила письма.
14/14	20.09		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Писать буквы <b>О, о</b> в соответствии с	Овладение способностью	Анализировать	Слушать собеседника	<i>Представления об этических</i>

			буквы <b>О, о</b>	письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]..	образцом. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Сравнивать написанные буквы <b>О, о</b> с образцом (для осуществления коррекции и контроля)	написанную букву, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике	а и понимать речь другого	чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)
15/15	21.09		Повторение и закрепление изученного.	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо изученных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	Писать и называть изученные элементы букв. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при пересказе сказки по рисунку.	Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации	Признавать существование различий точек зрения	Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
16/16	24.09		Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b>	Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Понимать различие между звуками и буквами. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Составлять предложения по схеме.	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Формируется мотивация к труду.
17/17	25.09		Строчная буква <b>и</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Писать букву <b>и</b> соответствии с образцом. Понимать различие между звуками и буквами.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	Задавать вопросы.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.

18/18	26.09		Заглавная буква <b>И</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных.	Писать букву <b>И</b> в соответствии с образцом. <i>Составлять текст по опорным словам.</i> Выделять предложения из речи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<i>Выполнять логические действия сравнения, обобщения, классификации.</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
19/19	27.09		Строчная буква <b>ы</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Писать букву <b>ы</b> в соответствии с образцом. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать под руководством учителя с информацией, представленной на рисунках в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
20/20	28.09		Письмо букв <b>А, а, О, о, И, и, ы</b> .	Заглавная буква в именах собственных. Комментированное письмо букв <b>А, а, О, о, И, и, ы</b> отдельно и в соединениях (например: <i>иа, оо, аи</i> )	Писать изученные буквы, вставлять их на месте пропусков в словах.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>
21/21	01.10		Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Писать буквы <b>У, у</b> в соответствии с образцом	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Использование схемы решения учебных и практических задач.	Готовность слушать собеседника. Взаимообщения.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
22/22	02.10		Строчные и заглавные буквы <b>А, а, О, о, И, и, ы, У, у</b> .	Письмо изученных букв. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Запись предложений с пиктограммами.	Писать изученные буквы в словах. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под</i>	<i>Принимать участие в работе группами под руководством учителя.</i>	<i>Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения</i>

							<i>руководство м учителя.</i>		<i>совместной учебной деятельности на уроке.</i>
<b>2. Букварный период (73 ч)</b>									
23/1	03.10		Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Сопоставление звуковых моделей слов. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
24/2	04.10		Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b> Восклицательный знак.	Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с комментированием.	Оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	Ориентироваться на страницах прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
25/3	05.10		Списывание.	Заглавная буква в именах	Списывать без ошибок с	Принимать и	<i>Владеть</i> логич	<i>Договарива</i> ива	<i>Формируются</i>

				собственных. Списывание слогов и слов с изученными буквами с письменного шрифта.	письменного шрифта.	сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	ескими действиями сравнения, обобщения, классификации	ться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) на основе использования на уроке беседы и текстов соответствующей тематики.
26/4	08.10		Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <b>С, с</b> . Оформление границ предложения на письме.	Различать предложение и слова, не составляющие предложения. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописи.	Признавать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
27/5	09.10		Заглавная буква <b>С</b> .	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений. Письмо слов с буквами <b>С, с</b> .	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в прописи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка
28/6	10.10		Строчная буква <b>к</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Подбор слов к определённой модели. Письмо слогов и слов с буквой <b>к</b> . Списывание предложений.	Писать строчную букву <b>к</b> в соответствии с образцом. Раздельно писать слова в предложении. <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Принимать участие в работе парами.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
29/7	11.10		Заглавная	Сравнение строчной и заглавной	Писать заглавную букву <b>К</b> в	Учитывать	Составлять	Высказыва	Проявлять

			буква <b>К</b> .	букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквой <b>К</b> . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>устно монологическое высказывание по предложенному рисунку.</i>	<i>ть собственно е мнение.</i>	<i>уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осознавать себя носителем русского языка.</i>
30/8	12.10		Закрепление написания изученных букв.	Слого-звуковой анализ слов. Подбор слов к моделям, их запись. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Определять количество слов в предложении, объяснять известные орфограммы при списывании предложения (заглавная буква в именах собственных). Восстанавливать деформированное предложение, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в тексте и в рисунке под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
31/9	15.10		Строчная буква <b>т</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, их запись. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	Находить и называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму буквы <b>т</b> и соединения с ней по алгоритму.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
32/10	16.10		Заглавная буква <b>Т</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, подготовленных учителем.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.), включая в урок беседу</i>

									<i>соответствующей тематики.</i>
33/11	17.10		Строчная буква <b>л</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквой <b>л</b> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Наблюдать над образованием звуков речи. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
34/12	18.10		Заглавная буква <b>Л</b> .	Письмо слогов и слов с буквой <b>Л</b> . Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Игры со словами (ребусы).	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Работать с информацией, представленной на схеме под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
35/13	19.10		Повторение и закрепление изученного	Закрепление написания изученных букв. Слоговой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем.	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Составлять предложения на заданную тему. <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в раздаточном материале.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

36/14	22.10		Строчная буква <b>р</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>риР</b> . Сравнение печатной и письменной букв <b>р</b> и <b>Р</b> . Письмо буквы <b>р</b> . Письмо слогов и слов с ней.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
37/15	23.10		Заглавная буква <b>Р</b>	Письмо буквы <b>Р</b> . Письмо слогов и слов с ней. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Давать письменный ответ на вопрос. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Использовать не схемы решения учебных и практических задач.	<i>Оформлять ответ (свои мысли) в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
38/16	24.10		Строчная буква <b>в</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>Ви в</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы <b>в</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой <b>в</b> . Рисование бордюров.	Различать устную и письменную речь. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной в рисунках, под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
39/17	25.10		Заглавная буква <b>В</b> .	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом</i>	Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании слов и предложений, составляющих	<i>Осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,</i>



					<i>проговаривании слов учителем (она, выросла)</i>	основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку при списывании.	<i>руководство м учителя.</i>		<i>любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
40/18	26.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Рисование бордюров. Игры со словами «Ребусы».	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i>	Работать с информацией, представленной в тексте (для хорошо читающих детей) и в рисунках под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
41/19	06.11		Строчная буква <i>е</i> .	Сравнение печатной и письменной букв <i>е</i> и <i>е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> . Письмо строчной буквы <i>е</i> .	Писать строчную букву <i>е</i> в соответствии с образцом и слоги с ней. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <i>Определять функцию буквы е, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа ель.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять обобщения изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
42/20	07.11		Заглавная буква <i>Е</i> .	Сравнение печатной и письменной букв <i>Е</i> и <i>Е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> . Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Писать заглавную букву <i>Е</i> . <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях, используемых учителем на уроке (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

43/21	08.11		Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Писать буквы <b>П, п</b> и соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной на схеме, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
44/22	09.11		Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> . Списывание с печатного шрифта.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения, выбирать знак для конца каждого предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при воспроизведении букв и списывании печатного текста, опираясь на памятку.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
45/23	12.11		Закрепление изученного.	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; выполнять слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Запись и интонирование вопросительных предложений. Разгадывание ребусов.	Списывать печатный текст. Строить письменные ответы на вопросы.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	Понимать модели, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Принимать участие в диалоге.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>

46/24	13.11		Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>М, м</b> . Сравнение печатной и письменной букв <b>М, м</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Составлять текст из набора предложений, записывать его под руководством учителя. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, предложенных учителем.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
47/25	14.11		Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> . Вопросительные предложения.	Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i> (объяснять смысл получившихся слов). Записывать получившиеся слова.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Использовать приём антиципации при чтении слов типа сум . .)	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения - ответа на вопрос)</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

48/26	15.11		Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>З, з</b> . Сравнение печатной и письменной букв <b>З, з</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <b>З, з</b> . Письмо элементов буквы <b>З</b> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	Писать <i>буквы З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать слоги, слова, используя приём комментирования.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
49/27	16.11		Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Правильно записывать имена собственные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
50/28	19.11		Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать устную и письменную речь. Применять изученные правила правописания: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак. Писать под диктовку слова и предложения.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

51/29	20.11		Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> . Сравнение печатной и письменной букв <b>Б, б</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Обозначать ударение в слове. Писать буквы <b>Б, б</b> в соответствии с образцом.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Осуществлять сравнение и сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
52/30	21.11		Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель и с опорой на слова один — много.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
53/31	22.11		Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

54/32	23.11		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>Д, д</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	Писать слоги и а с буквами <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алфавиту. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных.	Ориентироваться в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
55/33	26.11		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Правильно записывать имена собственные — названия рек, городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (с использованием поговорки).</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
56/34	27.11		Заглавная буква <i>Д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	<i>Образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных.</i> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
57/35	28.11		Закреплении изученного.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в</i>	Слушать собеседника и понимать речь других. <i>Принимать участие в</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам,</i>

					слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.		устной форме.	работе парами.	на которых говорят другие народы.
58/36	29.11		Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы <b>я</b> . Обозначение буквой <b>я</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами <b>а—я</b> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначать одной буквой <b>я</b> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Писать буквы <b>Я, я</b> в соответствии с образцом. Составлять текст по его началу.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.
59/37	30.11		Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	Обозначение буквами <b>а, я</b> твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы <b>я</b> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Бордюры.	Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков (Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>я — а</b> ). Определять функцию буквы <b>я</b> в словах типа мяч, маяк, якорь). Выбирать знак для конца каждого предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	Преобразовывать информацию, полученную в таблице (о функциях буквы <b>я</b> ) в словесную форму под руководством учителя.	Высказывать собственное мнение.	Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.



60/38	03.12		Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
61/39	04.12		Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i> Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать способы выполнения задания.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в толковом словаре.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
62/40	05.12		Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв <b>Г, г</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Г, г</b> . Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы, г , слоги и слова. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Определять границы предложения (обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания). <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i> Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях прописи) при работе с учебным материалом.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>



63/41	06.12		Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> .	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Дополнение текстов своими предложениями.	<i>Соотносить заголовок и содержание текста.</i> различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Выбирать знак для конца каждого предложения.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
64/42	07.12		Строчная буква <b>ч</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <b>ча, чу</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>ч</b> . Личные местоимения <b>я, они</b> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать строчную букву <b>ч</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами. Наблюдать за личными местоимениями <b>я, они</b> , изменением формы числа глагола.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в рисунке, схеме, под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
65/43	10.12		Строчная буква <b>ч</b> .	Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Правописание ча, чу.	Применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний <b>ча, чу</b> в положении под ударением.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

66/44	11.12		Заглавная буква <b>Ч</b> .	Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Овладение первичными навыками клавиатурного письма (формирование ИКТ-компетентностей).	Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему. Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
67/45	12.12		Буква <b>ь</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с <b>ь</b> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	Писать букву <b>ь</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов с <b>ь</b> на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. <i>Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Различать на практическом уровне слова – названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
68/46	13.12		Буква <b>ь</b> .	Слово-звуковой анализ слов с <b>ь</b> . Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать грамотно слова с <b>ь</b> на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
69/47	14.12		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b> . Слово-звуковой анализ	Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш],	Оценивать совместно с	Целенаправленно слушать	<i>Признавать существование</i>	<i>Проявлять уважительное отношение</i>

			буквы <b>Ш, ш</b> .	слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания <b>ши</b> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	слов с сочетанием <b>шии</b> . Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Применять изученные правила правописания: написание буквы в сочетании <b>шии</b> в положении под ударением, прописная буква в начале предложения, именах собственных. Находить непарный твёрдый согласный [ш] в слове, правильно его произносить. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем</i> (шишки и др.)	учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	ние различных точек зрения.	ношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
70/48	17.12		Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b>	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <b>ши</b> , запись слов с <b>ши</b> под диктовку. Правило правописания буквосочетания <b>ши</b> .	Писать под диктовку слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при письме под диктовку (опираясь на памятку).	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя (памятка при списывании).	Принимать участие в работе парами, договариваясь о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
71/49	18.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сопоставление букв <b>и, ш, И, Ш</b> . Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию	Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка).	Высказывать своё предположение относительно способов решения	Составлять устно монологическое высказывание	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского

				речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.		учебной задачи.	по предложению теме.		языка.
72/50	19.12		Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов буквами <b>Ж, ж</b> . Правописание сочетаний <b>жи, же</b> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).	Писать буквы <b>Ж, ж</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием <b>жи, же</b> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Понимать, модели, схемы, приведённые в прописи.	Признавать существование различных точек зрения.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
73/51	20.12		Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> .	Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Высказывать собственное мнение.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
74/52	21.12		Строчная буква <b>ѐ</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного <b>ѐ</b> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного	Писать букву <b>ѐ</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать одной буквой <b>ѐ</b> звуки [j'о] в	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Понимать схемы, приведённые в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,

				буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	начале слова и после гласной. <i>Определять функцию буквы ё в словах типа клён, ёлка и др.</i> Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.				любви ко всему живому на Земле и др.)
75/53	24.12		Строчная буква ё.	Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	Писать предложения с изученными буквами. Списывать предложение с печатного текста. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Принимать участие в работе парами.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.
76/54	25.12		Заглавная буква Ё.	Заглавная буква Ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Признавать существование различных точек зрения.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

77/55	26.12		Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо слогов и слов с буквой <b>й</b> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово « <b>какой?</b> ». Замена существительного личным местоимением <b>он</b> в тексте. Разгадывание ребуса.	Писать буквы <b>Й, й</b> в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. <i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
78/56	27.12		Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Х, х</b> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста.	Писать буквы <b>Х, х</b> в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [х, х'].	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
79/57	28.12		Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> .	Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Иметь представление о словах, противоположных по значению; подбирать слова,</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты,</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,</i>



				поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	<i>противоположные по значению, при решении учебных задач.</i>		<i>сведения и другую информацию.</i>		<i>любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
80/58	09.01		Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b>	Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Запись предложений.	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
81/59	10.01		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>

82/60	11.01		Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ю, ю</b> . Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <b>Ю, ю</b> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <b>ю</b> мягкости предыдущего согласного, буквой <b>у</b> твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	Писать буквы <b>Ю, ю</b> в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'у] и [у]. <i>Определять функцию буквы ю в словах типа юла, воют, люди и др.</i> Списывать предложения с письменного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
83/61	14.01		Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> .	Звуки-смысло-различители (лук — люк). Личные местоимения <b>я</b> — <b>они</b> . Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов. Писать имена собственные.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>



84/62	15.01		Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Писать буквы <b>Ц, ц</b> в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц]; писать слоги и слова. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Распознавать слова, обозначающие один предмет и много предметов, классифицировать понятия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в форме текста и, схемы, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
85/63	16.01		Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Вопросительное слово « <b>какое?</b> ».	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Безошибочно списывать предложение с печатного шрифта в прописи. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (цирк, цыплёнок).</i>	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при списывании (опираясь на памятку).	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
86/64	17.01		Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами.	Письмо букв <b>Ц, ц</b> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правписание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление	Выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать в словах буквы <b>ы, и</b> после буквы <b>ц</b> .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, урока с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.			приложении к учебнику).		
87/65	18.01		Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b> . Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Писать буквы <b>Э, э</b> в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать собственные имена.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
88/66	21.01		Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> .	Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений из слов. Определение последовательности предложений в тексте. Запись текста под диктовку.	Выполнять слоγο-звуковой анализ слов. Писать слова, предложения, текст под диктовку.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при проверке и коррекции написанного текста, с опорой на памятку.	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
89/67	22.01		Строчная буква <b>щ</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать букву <b>щ</b> в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, щу</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, щу</b> .	Выполнять звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать слова с сочетаниями <b>ща, щу</b> .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством	Слушать собеседника и понимать речь других, принимать участие в диалоге, высказывать собственное	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной</i>

				Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация (дополнение слогов до полного слова). Письмо предложений с комментированием.			учителя.	<i>е мнение.</i>	<i>задачи.</i>
90/68	23.01		Строчная буква <b>щ</b> .	Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Обозначение мягкости согласных гласными. Работа по развитию речи.	Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить. Писать слоги, слова, предложения, текст. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать текст с образца. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
91/69	24.01		Заглавная буква <b>Щ</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <b>Щ, щ</b> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу и концу.	Писать букву <b>Щ</b> в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
92/70	25.01		Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов с	Писать буквы <b>Ф, ф</b> в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф, ф']; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Писать слова с парным по глухости-</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.	<i>звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб, флаг и др.);</i> Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные.				
93/71	28.01		Строчные буквы <b>ь, ъ</b> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Письмо слов с буквами <b>ь, ъ</b> . Функция букв <b>ь, ъ</b> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <b>сел — съел, семь — съем</b> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь, ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Писать буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками; писать слова с буквами <b>ь, ъ</b> . Списывать предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
94/72	29.01		Повторение написания изученных букв.	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные. Согласные. Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов.	Правильно называть и писать буквы русского алфавита. Использовать алфавит при работе со словарями. <i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку, в словарях.	<i>Принимать участие в работе парами (работа со словарём).</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
95/73	30.01		Повторение.	Письмо слов с изученными буквами.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Писать буквы русского алфавита.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>

**Послебукварный период (20 ч)**

96/1	31.01		Повторение изученного в букварный период.	Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо имён собственных. Письмо под диктовку.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах собственных.	Планировать учебные действия (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем).	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
97/2	01.02		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
98/3	04.02		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <b>ь</b> как показатель мягкости.	Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного буквой <b>ь</b> .	Различать слово и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в схеме, под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
99/4	05.02		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в	Выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <b>жи-ши,</b>	Выбирать знак для конца каждого предложения. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</i>

			сплошном тексте, соотношении между звуками и буквами.	<i>ча-ща, чу-щу.</i>	буквосочетаний жи – ши, ча– ща, чу – шу в положении под ударением. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я. Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель.</i>	учителя.			к школе.
100/5	06.02		Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных.	Различие на практическом уровне (без терминологии) имён собственных и имён нарицательных типа Пушок (кликота) – пушок (в значении «пух»), Снежок (кликота) – снежок (осадки). Правописание имён собственных и имён нарицательных. Составление предложений из слов.	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
101/6	07.02		Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Звуки и буквы. Слово-звуковой анализ слов.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слово-звуковой анализ слов. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
102/7	08.02		Повторение изученного	Письмо слов с изученными буквами.	Различать гласный звук [и] и согласный звук	<i>Высказывать своё</i>	<i>Понимать заданный</i>	<i>Признавать существование</i>	<i>Проявлять положительно</i>

			материала: способы обозначения звука [й'] на письме.		[й].Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.	предположение относительно способов решения учебной задачи.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	е различных точек зрения.	е отношение к урокам русского языка.
103/8	18.02		Повторение тем «Слог», «Ударение».	Слоговой анализ слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове.Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём в учебнике).	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку.Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
104/9	19.02		Повторение лексического материала «Азбуки».	Слово и его значение.	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	Формирование умения работать в материальной и информационной среде	Готовность слушать собеседника, вести диалог. Излагать своё мнение сотрудничать Готовность слушать собеседника вести диалог, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.
105/10	20.02		Комплексное повторение изученного	Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Правописание имён собственных, слов с сочетаниями	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам	Целенаправленно слушать одноклассников, решая	Принимать участие в работе группами;	Проявлять первоначальные навыки

			материала по фонетике, графике, орфографии .	жи – ши, ча – ща, чу – шу.	слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.	и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	познавательную задачу.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
106/11	21.02		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи).	Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.). Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на алгоритм проверки слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова).	Работать с информацией, представленной в разных формах текста.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.
107/12	22.02		Комплексное повторение на материале темы «Люби всё живое».	Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. Правописание имён собственных, слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	Находить в слове парные, непарные, твёрдые, мягкие; проверять их при написании.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)



108/1 3	25.02		Комплексно е повторение материала «Слово», «Предложе ние» на тему «Школа».	Списывание с печатного текста. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, инструменты). <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией , представленн ой в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) .</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к школе.</i>
109/1 4	26.02		Повторение синтаксиса на базе слов тематическ ой группы «Природа».	Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Наблюдение над значением слова. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов. Составлять предложения по схеме, рисунку на тему «Природа».</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующи е коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира.</i>
110/1 5	27.02		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.)</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующу ю этапу обучения с помощью учителя.	<i>Составлять устно монологическ ое высказывание по предложенно й теме (рисунок) на тему «Труд кормит, а лень портит».</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>

111/1 6	28.02		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Ёе,Ёё, Юю,Яя.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
112/1 7	01.03		Тренировка в характеристике звуков.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
113/1 8	04.03		Тренировка в делении слов на слоги.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
114/1 9	05.03		<b>Диагностическая работа.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применять изученные правила правописания. Писать разборчиво аккуратно с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
115/2 0	06.03		Подготовка к изучению начального	Понимание учебного текста. Овладение позиционным способом обозначения звуков	Списывать и писать под диктовку текст в соответствии с изученными	Учитывать выделенные учителем	Ориентироваться в тетради в	Слушать собеседника и понимать	<i>Проявлять положительное отношение к</i>

			курса русского языка.	буквами.Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	правилами правописания с учётом гигиенических требований к письму.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	узкую линейку.	речь других.	урокам русского языка.
--	--	--	-----------------------	--	--	---	----------------	--------------	------------------------

Наша речь (2 ч)									
116/1	07.03		Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах , страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях , в словарях учебника).	Высказывать своё мнение.	Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
117/2	11.03		Русский язык – родной язык русского народа.	Русский язык — родной язык русского народа.	Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.	Признавать существование различных точек зрения.	Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
Текст, предложение, диалог (3 ч)									
118/1	12.03		Текст (общее представление).	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.Сравнивать заголовок и содержание текста.Определять существенные признаки	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле

[illegible]

121/1	15.03		Роль слов в речи.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.) <i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
122/2	18.03		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков в предметах, слова-названия действий предметов.	Тематические группы слов.	<i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
123/3	19.03		«Вежливые слова».	Значение и употребление в речи вежливых слов.	Определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу.	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

124/4	20.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению.</i>	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника) при работе учебным материалом.</i>	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.)</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>									
125/1	21.03		Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
126/2	22.03		Слово и слог.	Правила деления слов на слоги.	Делить слова на слоги.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

							учителя.		
127/3	01.04		Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	Применять изученные правила правописания:перенос слов. Делить слова на слоги и для переноса.	Проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
128/4	02.04		Перенос слов и слогоделение.	Правила слогоделения и переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
129/5	03.04		Ударение (общее представление).	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Обозначать ударение в слове; определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями (ИКТ-компетенция), выполнять творческие задания.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
130/6	05.04		Ударение . Знакомство с орфоэпическим словарём.	Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.



						учителя.	учебных пособиях.		
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>									
131/1	08.04		Звуки и буквы.	Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
132/2	09.04		Звуки и буквы.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Подбор слов к определённой модели.	<i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, день, жи́ть и др.).</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
133/3	10.04		Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	Правильно называть буквы русского алфавита.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
134/4	11.04		Русский алфавит, или Азбука. Словари.	Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие	Ориентироваться в учебнике, в словарях учебника.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят</i>



						е коррективы.			другие народы.
135/5	12.04		Гласные звуки и буквы, обозначающие их.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	Распознавать гласные звуки буквы, обозначающие их; научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв».	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
136/6	15.04		Буквы Её, Ёё, Юю, Яя.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Слово с непроверяемым написанием: деревня.	Понимать различие между звуками и буквами. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др. Наблюдать над образованием гласных звуков речи.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
137/7	16.04		Гласные звуки.	Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, жить и др.) Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений).	Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.
138/8	17.04		Ударные и безударные гласные	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Распознавать ударные и безударные слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или	Проговаривать вслух последовательно производимых	Понимать знаки, символы, модели, схемы,	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.

			звуки.		безударный. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	действий, составляющих основу деятельности при определении ударного и безударного звука (опираясь на памятку).	приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).		
139/9	18.04		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Различать проверочные и проверяемые слова. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
140/10	19.04		Буквы гласных звуков в словарных словах.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <i>Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля</i> (находить в нём информацию о правописании слова).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентироваться в словарях учебника.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>

141/1 1	22.04		Ударные и безударные гласные звуки в двусложных словах.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	<i>Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела). Составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста).</i>	<i>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
142/1 2	23.04		Ударные и безударные гласные звуки.	*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Проверочный диктант.	Писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами. <i>Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
143/1 3	24.04		Согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить. Распознавать проверочные и проверяемые слова; подбирать проверочные слова.	Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

144/1 4	25.04		Согласные звуки. Перенос слов с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	Проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу деятельности при усвоении способа переноса слов с удвоенными согласными.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>
145/1 5	26.04		Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; делить для переноса слова с [й'], <i>обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
146/1 6	29.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласного.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
147/1 7	30.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие речи.	*Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв».	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

148/18	02.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; составлять текст из предложений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу при помощи учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Слушать собеседника и понимать речь других.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
149/19	03.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	Определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	Высказывать своё мнение.	Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)
150/20	06.05		Перенос слов с мягким знаком.	Способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов.	Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	Принимать участие в работе группами.	Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
151/21	07.05		Согласные звонкие и глухие.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.

				согласного звука на конце слова в двусложных словах.					
152/2 2	08.05		Согласны е звонкие и глухие.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	<i>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
153/2 3	13.05		Согласны е звонкие и глухие.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	Подбирать проверочное слов путём изменения формы слова (дуб-дубы).	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
154/2 4	14.05		Согласны е звонкие и глухие.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	<i>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить заголовок и содержание текста. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста).</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
155/2 5	15.05		Согласны е звонкие и глухие.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их	Проговаривать вслух последовательно	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии</i>	<i>Признавать существование различных</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой</i>

				обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	правописание.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	и с ним строить ответ в устной форме.	точек зрения.	деятельности.
156/2 6	16.05		Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	Правильно произносить шипящие согласные звуки; различать шипящие звуки в словах. Познакомиться с происхождением названия <b>шипящие звуки</b> .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Ориентироваться на страницах учебника.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)
157/2 7	17.05		Проект «Скорого ворки».	Составление сборника «Весёлые скороговорки». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Выделять из большого количества информации главное и представлять проект. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения проектной деятельности. Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.



158/28	20.05		Буквосочетания <b>чк, чн, чт.</b>	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Находить в словах сочетания чк, кн, чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Применять правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт.</b>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться на форзацах учебника.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
159/29	21.05		Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b>	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с данными сочетаниями.	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
160/30	22.05		Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b>	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Пересказывать сюжет известной сказки.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при написании гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>



161/3 1	23.05		Заглавная буква в именах собственных.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
162/3 2	24.05		Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
163/3 3	27.05		<b>Итоговый диктант</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применять изученные правила правописания. Писать разборчиво аккуратно с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
164/3 4	28.05		Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю,	Обобщение знания по теме «Звуки и буквы». <i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.) Применять правило правописания:</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

				ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	<i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</i>				
165/3 5	29.05		Повторение изученного материала.	Звуки и буквы. Слово и его значение. Предложение. Текст.	Обобщение материала, изученного в 1 классе. Применение изученных правил правописания. <i>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

## Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» в 3 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Наша речь и наш язык.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (12часов)						

3		Текст. Типы текстов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
4		Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
5		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6		Восклицательные и невосклицательные предложения.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

						несущественных).
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <i>Словарный диктант №1.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
9		Состав предложения.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10		Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
11		<i>Контрольный диктант № 1.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

12		Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения. <i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
13		Словосочетание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
14		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
<b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>						
15		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

16		Синонимы, антонимы. Омонимы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. <i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17		Слово и словосочетание.	<i>Урок-исследование.</i>	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
18		Фразеологизмы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
19		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
20		Части речи.	<i>Урок формирования</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,	<i>Писать</i> правильно слово «трактор».	Анализ объектов с целью выделения признаков

			<i>умений и навыков.</i>	классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	(существенных, несущественных).
21		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Х. Хруцкого «Цветы и плоды».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
22		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	<i>Урок-закрепление.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
23		Имя числительное.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
24		Имя числительное.  <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
25		Однокоренные слова.	<i>Урок развития умений и</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать	<i>Писать</i> правильно слово «картофель».	Анализ объектов с целью выделения признаков



			<i>навыков.</i>	однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	<i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	(существенных, несущественных).
26		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
27		Правописание разделительного мягкого знака.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
28		Слово и слог. Звуки и буквы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
29		<i>Развитие речи.</i>	<i>Урок развития</i>	Излагать письменно содержание	<i>Озаглавливать</i> текст.	Понимание текстов, извлечение

		Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	умений и навыков.	повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30		<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	Контрольно-обобщающий урок. Урок-проект.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>Состав слова (12 часов)</b>						
31		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). <i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
32		<b>Контрольное списывание №1.</b>	Контроль знаний,	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы;	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

			<i>умений и навыков.</i>	пропущенные буквы. Озаглавить текст.	определять границы предложений.	результату.
33		Формы слова. Окончание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание». <i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
34		<b>Контрольный диктант №2.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35		Приставка.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
36		Приставка.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки. <i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

37		Суффикс. .	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p> <p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	<p><i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.</p> <p><i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i>, какое значение придают словам суффиксы.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
38		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
39		Основа слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.</p>	<p><i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p>
40		Обобщение знаний о составе слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

41		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  <b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
42		Проект «Семья слов».	Урок-проект.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>Правописание частей слова (19 часов)</b>						
43		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок-исследование.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
44		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. <i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

45		Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. <i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
46		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
47		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
48		<b>Контрольное списывание №2.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
49		Правописание слов с непроизносимыми согласными в	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

		корне.		примеры слов с заданной орфограммой.	непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	(существенных, несущественных).
50		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
51		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок-игра.</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52		Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
53		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

54		Правописание приставок и суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
55		Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
56		Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
57		Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.



				орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
58		<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
59		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Урок- исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. <i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
60		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Урок обобщения и систематизац ии знаний.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
61		<b>Контрольный диктант № 3.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
<b>Части речи (64часов)</b>						
62		Части речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

63		Имя существительное как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
64		Начальная форма имени существительного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
65		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66		Устаревшие слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить устаревшие слова – имена существительные.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
67		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
68		Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
69		<b>Контрольное списывание №3.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
70		Проект «Тайна имени».	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

						проблем творческого и поискового характера.
71		Число имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
72		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
73		Род имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
74		Род имён существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
75		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
76		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	<i>Комбинированный урок.</i>	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
77		<b>Проверочный</b>	<i>Контроль</i>	Записывать текст под диктовку и проверять	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка — выделение и

		<i>диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	<i>знаний, умений и навыков.</i>	написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
78		Изменение имён существительных по падежам.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
79		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
80		Именительный падеж. Родительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. <i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

81		Дательный падеж. Винительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. <i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
82		Творительный падеж. Предложный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. <i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
83		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
84		Обобщение знаний	<i>Урок-</i>	Составлять сообщение об изученных	<i>Писать</i> правильно слово	Структурирование знаний;

		об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	<i>конференция.</i>	падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	«вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
86		Проект «Зимняя страничка».	<i>Урок-проект.</i>	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
87		<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
88		Имя прилагательное как часть речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

				Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		
89		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
90		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
91		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
92		Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Урок формирования умений и</i>	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

			<i>навыков.</i>	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	же роде и числе, что и имя существительное.	деятельности при решении проблем поискового характера.
93		Изменение имён прилагательных по родам и числам	<i>Комбинированный урок.</i>	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
95		Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
96		Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Определять начальную форму имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
97		Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
98		Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.



				Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
99		Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	<i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
100		<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
101		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
102		Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
103		<b>Контрольный диктант № 4.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

				способов действий.	орфограммами.	оценка результатов работы.
104		Личные местоимения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
105		Местоимения 3-го лица.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
106		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
107		Морфологический разбор местоимения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
108		<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
109		Глагол как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110		Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

111		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
112		Начальная форма глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
113		Изменение глаголов по числам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
114		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
115		Изменение глаголов по временам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Изменение глаголов по временам.	<i>Урок-практика.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
117		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

					Оценивать результаты выполненного задания.	
118		Изменение глаголов по временам.	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
119		Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
120		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	<i>Комбинированный урок.</i>	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
121		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
122		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
123		<i>Развитие речи.</i> Конференция на	<i>Урок-конференция.</i>	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет

		тему «Части речи в русском языке».		«Части речи в русском языке».	Называть их отличительные признаки.	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
124		<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
125		<b>Контрольный диктант № 5.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
<b>Повторение (11 часов)</b>						
126		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
127		Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант № 5.</b>	Комбинированный урок.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
128		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
129		<b>Контрольный диктант № 6.</b>	Контроль знаний,	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,

			<i>умений и навыков.</i>	приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
130		Орфограммы в значимых частях слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
131		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения по рисунку.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
132		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
133		<b>Контрольное списывание №4.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
134		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					изученные темы.	
136		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Урок- викторина.	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

## Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» в 4 классе

№п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты(УуД)
	план	факт					Регулятивные (УУД)	Познавательные(УУД)	Коммуникативные(УУД)	
Повторение в1-3кл.( 4часа )										
1/1	03.09		Язык и речь . <i>Развитие речи.составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова русской речи». Нормы речевого этикета. Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Осознавать различие языка и речи.Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). <i>Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления .	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательного интерес к изучению языка, языковой деятельности.Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка



2/2	04.09		Текст. План текста	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в тексте. Связь между частями текста. План.	Урок развития умений и навыков	Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. <i>Пересказывать текст от другого лица.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
3/3	05.09		Развитие речи Изложение повествовательного текста	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Урок развития умений и навыков	Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующее языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
4/4	06.09		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов:	Урок развития умений и навыков	Определять тип текста. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем

				повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.						м индивидуальной культуры человека.	
Предложение (15 часов)											
5/1	10.09		Предложение как единица речи. <b>Входная диагностическая работа</b>	Предложение как единица речи. Составление предложения из данных слов и определение темы составленных предложений.	Урок повторения и систематизации знаний	Различать предложения и словосочетания. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебных-познавательных и внешних)	
6/2	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинированный урок	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную	Выполнять действия по намеченному плану.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение	

						интонацию предложения.				социально й роли обучающе гося.
7/3	12.09		Обращение	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить в предложении обращение. Оформлять предложения с обращениями. Применять правило правописания: запятая при обращении.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
8/4	13.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вычленение основы из предложения. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схемы предложений, моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».	<i>Комбинированный урок</i>	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в памятках.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности.
9\5-	17.09		Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</b> <i>Словосочетание.</i>	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание и	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Различать</i>	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Проявлять познавательную	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной	Воспринимать русский язык как одну из основных националь

			<b>Развитие речи.</b> восстановление деформированного текста	предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и зависимое слова, связь между словами в словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста.		<i>второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i> Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.	инициативу в учебном сотрудничестве	схема), под руководством учителя и самостоятельно. Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	речевой задачи Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в .	но-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
10/6	18.09		<b>Контрольный диктант №1». По темепредложение.Текст.</b> Словосочетание «Повторение материала, изученного в 1 – 3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание. Предложение.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка,

			классах»,	Главные и второстепенные члены предложения.		орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i> <i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i> <i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Находить в предложении обращение.</i>				языковой деятельности.
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	------------------------

11\7	19.09		Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. <i>Однородные члены предложения (общее понятие)</i>	Однородные члены предложения (общее представление). Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены. Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в</i>	Ориентировать ся в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника).	Ориентировать ся в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные
------	-------	--	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--	--

							конце действия.			моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
12/8	20.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости	Урок изучения нового материала	Различать предложения с однородными членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b> .	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Ориентировать себя в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
13/9	24.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов предложениях с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	Урок формирования умений и навыков	Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b> .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формируется чувство прекрасного и эстетическое чувства, эстетическое потребности, ценности и чувства на основе материала в учебного предмета «Русский язык».

14/10	25.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.соединёнными интонацией перечисления. <i>Словарный диктант №1</i>	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. <i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смыслсуждения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.
15/11	26.09		<i>Обобщение знаний об однородных членах предложения.</i> Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников). Выражать собственное мнение и аргументировать его. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи.	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
16/12	27.09		<b>Наши проекты №1</b> <b>«Похвальное слово знакам</b>	Работа над ошибками, допущенными учениками при	<i>Урок - проек</i>	Проверять предложенный текст, находить и исправлять	Адекватно воспринимать оценку своей работы	Ориентироваться при решении	Ориентироваться в целях, задачах,	<i>Адекватного понимания</i>

			<b>препинания».</b>	написании сочинения. Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	<i>кт</i>	орфографические и пунктуационные ошибки. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	учебной задачи на возможные способы её решения.	средствах и условиях общения.	<i>причин успешности учебной деятельности</i>
17/13	01.10		Простые и сложные предложения .	. Простые и сложные предложения (общее представление) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Урок формирований и навыков</i>	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентировать ся при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.



18/14	02.10		Знаки препинания в сложном предложении	Простые и сложные предложения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с однородными членами.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Понимать роль союзов и частицы не в речи. Писать правильно слово «прекрасный»</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения
19/15	03.10		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i> <b>Проверочная работа №2 по теме «Предложение».</b>	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания. Проверь себя по учебнику»	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Подробно и выборочно пересказывать текст. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные</i> Письменно передавать содержание текста. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

										результато в деятельнос ти
Слово в языке и речи (10 часов)										
20/1	04.10		Лексическое значение слова	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Формирование ИКТ – компетентности.	Урок развития умений и навыков	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
21\2	08.10		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова Слова в прямом и переносном значениях.	Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности) Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок развития умений и навыков	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать за употреблёнными в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. анализ объектов с целью выделения признаков	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национально

				Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.		<i>прямо и переносном значениях. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.</i>		(существенных, несущественных)	нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	и принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
22/3	09.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Уточнение представлений о фразеологизмах.	Урок развития умений и навыков	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Формировать представления о фразеологизмах, употребление их в речи.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации условий действия,	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
23/4	10.10		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс,	Урок развития умений и	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух,	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Признавать возможность существования различных

				окончание, основа.	навы ков	Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка). Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	учителем находить средства их осуществления	решать её (под руководством учителя или самостоятельно Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
24/5	11.10		Состав слова. Роль окончаний в слове Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Урок развития умений и навыков	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать языках основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
25/6	15.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях	Урок развития	Применять правила правописания (в объёме содержания	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и	Пользоваться знаками, символами,	Договариваться и приходить к	Проявлять устойчивый учебно-

				слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<i>уменьшей и навыков</i>	курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова	контроле способа решения.	таблицами, схемами, приведённым и в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
26/7	16.10		Правописание слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании приставок и суффиксов в словах	Правописание суффиксов и приставок в словах. Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова	<i>Урок развития уменьшей и навыков</i>	Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника). Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

								лингвистическ их задач.		
27/8	17.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе .Правописание слов с суффиксами-ик, -ек, -ок, -онок. <b>Словарный диктант №2</b>	Правописание слов с суффиксами-ик, -ек, -ок, -онок.	Урок-игра	Применять правила правописания: <b>е и и</b> в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); <b>е и и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик; -ок, -онок</b> .	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
28/9	18.10		Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с ъ и ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (ъ) и	Урок формирования умений и навыков	Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки ( <b>ь, ъ</b> ).	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

				мягким(ь)знаками.Составление объявления.						
29/10	22.10		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b> (с грамматическим заданием)	Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности.

**Части речи. Имя существительное (42 часа)**

30/1	23.10		Повторение и уточнение представлений о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Классификация частей речи на основе изученных признаков. Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость.	<i>Комбинированный урок</i>	Различать части речи по изученным признакам. С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).Выявлять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
------	-------	--	--	--	-----------------------------	---	---	---	---	---

						роль и значение слов частей речи в речи. <i>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>				
31/2	24.10		<b>Контрольное списывание №1</b>	Правильная запись в тексте слов с изученными орфограммами и исправление в словах орфографических ошибок. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов, с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; выявлять причины успешности / неуспешности и учебной деятельности.
32/3	25.10		Наречие как часть речи	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. <i>Находить</i> в тексте наречия.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного



										образования, осознание себя носителем этого языка.
33/4	06.11		Правописание наречий.	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). <i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
34/5	07.11		Образование наречий <b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b>	. Образование наречий от имен прилагательных Разбор наречий по составу.. Работа над значимыми частями слов- наречий	<i>Комбинированный урок</i>	Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. <i>Находить в тексте наречия.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Осознавать личностный смысл учения.

									ситуации столкновения интересов.	
35/6	08.11		Работа над ошибками. Признаки падежных форм. Изменение по падежам имен существительных.	Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). <i>Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
36/7	12..11		Признаки падежных форм имён существительных. Изменение по падежам.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Изменять имена существительные по падежам. Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

37/8	13.11		Различие имён существительных употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	Склонение имён существительных по падежам.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
38/9	14.11		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах предложном падеже.	Склонение имён существительных по падежам. <i>Несклоняемые имена существительные.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах предложном падеже.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей её жизни общества. Договариват	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

							по результату.		бся и приходить к общему решению в совместной деятельност и, в том числе в ситуации столкновени я интересов.	
39/10	15.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	<i>Урок изуче ния новог о мате риал а</i>	Иметь представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	<i>Задавать вопросы, необходимы е для организации собственной деятельнос ти и сотрудничес тва с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно- познавательн ый интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
40/11	19.11		Падежные окончания имён существительных 1- го склонения	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения.	<i>Урок форм иров ания умен ий и навы ков</i>	Знать признаки имен существительных 1 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 1 склонения.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентировать ся при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариват бся и приходить к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновени я интересов.	Признавать возможность существован ия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро вать свою точку зрения и оценку событий.
41\12	20.11		<u>Развитие речи</u>	Сочинение по	<i>Урок</i>	Грамотно записывать	Планировать,	Осознавать	<i>Адекватно</i>	Проводить

			Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). (под руководством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление плана к сочинению (самостоятельно).	<i>развития умений и навыков</i>	текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	<i>использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
42/13	21.11		2-е склонение имён существительных	2-е склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2 – го склонения..	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знать признаки имен существительных 2 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2 склонения.  Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Формируются навыки сотрудничества с учителем, сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
43/14	22.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции</i>	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

									<i>своей деятельност и.</i>	
44/15	26.11		3-е склонение имён существительных	3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	<i>Урок изуче ния новог о мате риал а</i>	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>речь, брошь, мышь</i> ).	Выполнять действия по намеченному плану.	Ориентировать ся при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
45/16	27.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 3-го склонения	<i>Урок разви тия умен ий и навы ков</i>	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 3-го склонения. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентировать ся при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
46/17	28.11		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных	<i>Урок форм иров ания умен ий и навы ков</i>	Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Объя снить правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный	Договаривать ся и приходить к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительно е отношение к иному мнению.

				(общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.		<i>существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</i>		текст).		
47/18	29.11		Именительный и винительный падежи имен существительных	Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей. Применять способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
48/19	03.12		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками ).	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Вести диалог с учителем, одноклассниками.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой

				падежных форм в разговорной речи.						составляющ ей жизни общества.
49/20	04.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	<i>Урок разви тия умен ий и навы ков</i>	Применять способы проверки написания безударного падежного окончания имени существительного в родительном падеже <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать личностный смысл учения.
50/21	05.12		Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	Распознавание родительного и винительного падежей одушевленных имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	<i>Урок форм иров ания умен ий и навы ков</i>	Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.



51/22	06.12		Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Имена существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Уважительное отношение к иному мнению.
52/23	10.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном ,дательном падеже	Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного падежного окончания.Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и Падежные окончания имён существительных в да-	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				тельном падеже.						
53/24	11.12		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	Имена существительные в творительном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. <i>Определять творительный падеж имени существительного. Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
54/25	12.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном, творительном падеже	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Правописание имен существительных в дательном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипя. Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Слушать и слышать собеседника. Строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка.

55/26	13.12		Падежные окончания имен существительных в Предложный падеж	Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей её жизни общества.
56/27	17.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Еи</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Правильно писать безударные падежные окончания	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности и, чтению и читательской деятельности.
57/28	18.12		Правописание безударных	Наличие в именах существительных	<i>Урок развития</i>	Применять правило правописания:	Принимать и сохранять цели и	Составлять устно	Строить понятные для	Проявлять уважительн

			окончаний имен существительных во всех падежах	безударного падежного окончания испосов его проверки. Работа с таблицей «Е и ив окончаниях имён существительных».Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания.	<i>тия умен ий и навы ков</i>	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	задачи учебной деятельности.	небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	партнёра высказывания ; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	ое отношение к иному мнению.
58/29	19.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант №3</b>	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания. Разбор имени существительного как части речи.	<i>Урок разви тия умен ий и навы ков</i>	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками ; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
59\30	20.12		<b>Развитие речи</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению (самостоятельно). Связь между	<i>Комб инир ован ный урок</i>	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная,	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; Применять	Воспринимать русский язык как одну из основных национальных культурных ценностей русского народа, его

				предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значениях, существительных-синонимов. Формирование ИКТ – компетентности.		слова на более точные и выразительные.		дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>	приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.
60/31	24.12		Упражнение в Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Работа над ошибками в изложении. Имена существительные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, правильно	<i>Комбинированный</i>	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				ть выделения изученных признаков имени существительного.						
61\32	25.12		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	Проверка усвоения знаний по теме «Три склонение имён существительных». Орфограммы в существительных, правильность написания орфограммы в корне.	<i>Конт роль знани й, умен ий и нав ы ков</i>	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж. Применять изученные правила правописания	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её.	Слушать и слышать учителя.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
62/33	26.12		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. <b>Проект №2 «Говорите Правильно!»</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени существительного как части речи. Словообразование имён существительных. <i>самостоятельная работа обучающихся вне урока по сбору информации по теме «Говорите правильно!»</i>	<i>Урок - прое кт</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу		Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
63/34	27.12		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён	<i>Урок изуче ния новог о мате риал а</i>	Изменять имена существительные по падежам во множественном числе. <i>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе.Имена существительные множественного числа в именительном падеже.Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.					интересов.	
64/35	09.01		<b>Промежуточная диагностическая работа</b> Именительный падеж имен существительных множественного числа	Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знать окончания имён существительных в форме именительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания ; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
65/36	10.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в форме родительного	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам	Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание

				родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		падежа множественного числа.	определять наиболее эффективные способы достижения результата.	учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	успешного участия в диалоге.	важности общения как значимой составляющей жизни общества.
66\37	14.01		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в форме винительного и родительного падежа множественного числа.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
67\38	15.01		Падежные окончания имен существительных	Имена существительные множественного числа	<i>Урок изучения</i>	Знать окончания имён существительных в формах дательного,	Проявлять познавательную инициативу в	Ориентироваться в учебнике (на форзацах,	Договариваться и приходить к	Проявлять уважительное



			множественного числа Дательном, творительном, предложном падежах	в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множественного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	<i>новог о мате риал а</i>	творительного, предложного падежей множественного числа; Правильно образовывать и употреблять их формы.	учебном сотрудничестве.	шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	отношение к иному мнению.
68/39	16.01		Упражнение в написании падежных окончаний имен существительных в Дательном, творительном, предложном падеже множественного числа	Падежные окончания имён существительных множественного числа	<i>Урок изуче ния новог о мате риал а</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Определять</i> падеж имени	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентировать ся в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Договаривать ся и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважитель ное отношение к иному мнению.

						существительного во множественном числе				
69/40	17.01		<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»</b>	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	<i>Комбинированный</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. во множественном числе Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение во множественном числе	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i>	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
70\41	21.01		Закрепление пройденного материала имя существительное множественного числа..	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа	<i>Комбинированный</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно</i>	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные

								<i>о достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i>		моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
71/42	22.01		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Конт роль знани й, умен ий и навы ков</i>	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её.	Слушать и слышать учителя.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
<b>Имя прилагательное (22 часа)</b>										
72/1	23.01		Анализ контрольной работы. Значение и употребление в речи имён прилагательных	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	<i>Комб инир ован ный урок</i>	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного

									диалоге.	ьного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
73/2	24.01		Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса); узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявлять чувство прекрасного и эстетическое чувства, эстетическое потребление и ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
74/3	28.01		<b>Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b>	<i>Находить имена прилагательные в сказках и определять их роль. Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях,</i>	<i>Урок - проект</i>	Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Ориентироваться на разнообразие	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем

				прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности).		самостоятельно выбранную тему.		способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.		индивидуальной культуры человека. Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. <i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
75/4	29.01		Изменение падежам имён прилагательных в единственном числе	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в	Признавать возможность существования различных точек зрения и права	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивы

				Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<i>риал а</i>	<i>письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Определять падеж имён прилагательных.</i>	учителем, одноклассниками).	оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	й учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
76/5	30.01		<b>Развитие речи. Сочинение №3</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-рассуждения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национальных культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным

										ым и духовным ценностям.
77/6	31.01		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падеж имён прилагательных. Правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
78/7	04.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Алгоритм «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже. Правильно безударные падежные окончания имён прилагательных.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
79/8	05.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных падежных	<i>Урок формирования</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Воспринимать на слух и понимать различные виды	Строить монологическое высказывание	Ориентироваться на безопасный и

			единственном числе. Родительный падеж	окончаний. Согласование имени прилагательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.	<i>я умен ий и навы ков</i>	рода единственного числа в форме родительного падежа.		сообщений (информационные тексты).	с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
80/9	06.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме дательного падежа с именем существительным.	<i>Урок фор миро вани я умен ий и навы ков</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме дательного падежа.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках)	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к



										изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
81\10	07.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи	Имена прилагательные в именительном и винительном, родительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном, родительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять чувство прекрасного и эстетическое чувство, эстетическое потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
82/11	12.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельного создаваемых текстов).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни

				существительными.окн чания имён прилагательных муж- ского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		числа в творительном и предложном падежах.				общества.
83/12	13.02		<b>Контрольное списывание №2</b> (имя прилагательное)	Правильная запись в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с по- знавательным текстом.	<i>Кон троль знан ий, умен ий и навы ков</i>	Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностны й смысл учения, проявлять устойчивы й учебно- познавател ьный интереск изучению языка, языковой деятельнос ти, чтению и читательск ой деятельнос ти.
84/13	14.02		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Склонение безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изуче ния новог о мате риала</i>	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i> Правильно писать падежные окончания имен прилагательных в женском роде в единственном числе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осуществлять анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить понятные для партнёра высказывания ; проявлять доброжелател ьное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	Проявлять чувство прекрасног о и эстетическ ие чувства, эстетическ ие потребност и, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

									поведение окружающих.	
85/14	18.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
86/15	19.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
87/16	20.02		Правописание	Падежные формы имён	<i>Урок</i>	Определять и	Правильно писать	Учитывать	Осуществлять	Стремиться

			падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> В именительном и винительном падежах. <b>Словарный диктант №4</b>	прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания - ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	<i>формирование умений и навыков</i>	обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	я к более точному выражению собственного мнения и позиции.
88/17	21.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
89/18	25.02									
90/19	26.02		Склонение имён прилагательных множественного	Родительный и предложный падежи имён прилагательных в	<i>Урок изучения</i>	<i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>	Учитывать выделенные учителем	Использовать знаково-символические	Понимать необходимость	Проявлять чувство прекрасного

			числа Родительный и предложный падежи	форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование выразительных языковых средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	<i>нового материала</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей.	ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	о и эстетические чувства, эстетические потребности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
91/20	27.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа, написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа.	<i>Комбинированный урок</i>	Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме дательного и творительного падежей. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
92/21	28.02		Обобщение знаний об имени прилагательном <b>Проверочная работа №5 «по теме имя прилагательное»</b>	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику «Проверь себя»	<i>Урок - конференция</i>	Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-

							и и контроле способа решения.			познавател ьный интереск изучению языка, языковой деятельнос ти, чтению и читательск ой деятельнос ти.
93/22	04.03		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».</b> (с грамматическимзад анием)	Писать под диктовку с изученными правилами орфографии. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<i>Кон трол ь знан ий, умен ий и навы ков</i>	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Ориентироват ься в целях, задачах, средствах и условиях общения	<i>Адекватно понимать причины успешност и/неуспешн ости учебной деятельнос ти.</i>
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>										
94/1	05.03		Анализ ошибок допущенными в контрольной работе. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте Местоимение как часть речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	<i>Урок разв ития умен ий и навы ков</i>	Знать особенности местоимения как части речи. Распознавать местоимения среди других частей речи. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений.Использование местоимений как одного из	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничест ве с учителем находить средства их осуществлени	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимост ь ориентировать ся на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координирова	Понимать, что правильна я устная и письменна я речь является показателе м индивидуа льной

						средств связи предложений в тексте.	я.		ть различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	культуры человека.
95\2	06.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Урок развития умений и навыков	Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
96/3	07.03		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений.	Урок развития умений и навыков	Изменять местоимения 3-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
97/4	11.03		Упражнение в правописании местоимений и	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного	навыков	званиях местоимений и их форм. Определять лицо, число и		Учет разных мнений, координировани		

			правильном употреблении их в речи.	и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.		падеж местоимений		е в сотрудничестве разных позиций		
98/5	12.03		<i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		<i>Контроль навыков обобщающих уроков</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
99/6	13.03		Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Текст для поздравления в письме, sms-сообщении, электронной почте, Интернет и других видах и способах связи.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	<i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
100/7	14.03		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Местоимения» (с грамматическим заданием)</b>	Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа.	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных националь



					навыков	правилами. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.			но-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	---

**Глагол (26 часов)**

101/1	18.03		Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	Глагол как часть речи (повторение) Лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование	Комбинированный урок	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
-------	-------	--	--	---	----------------------	---	---	--	---	--

				ИКТ – компетентности.						
102\2	19.03		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее	Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
103/3	20.03		Неопределённая форма глагола Возвратные глаголы	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида <i>(без терминов)</i> . Основа глагола неопределённой формы-Возвратные глаголы (первое представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах. Применять правило правописания: мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании – <i>ться</i> . <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём учебника)</i> .	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать

				<p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p>						<p>начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).</p>
104/4	21.03		<p>Неопределенная форма глагола.</p>	<p>Вопросы к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Писать буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. <i>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание</p>

										чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
105/5	01.04		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование.	Урок-практика	Образовывать временные формы глагола. <i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
106/6	02.04		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Формы лица и числа глаголов.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. (спряжение)	Урок изучения нового материала	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Наблюдать над словообразованием, глаголов.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на

							одноклассники).		позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	содержательные моменты школьной деятельности и принятие образца «хорошего ученика».
107/7	03.04		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Формы лица и числа глаголов.	Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.)		Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
108/8	04.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. После шипящих	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять правило правописаний мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). После шипящих. (читаешь, пишешь)	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
109/9	08.03		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом	Использовать правила при написании глаголов на письме с частицей <b>не</b> .	<i>Урок развития</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в	<i>Самостоятельно адекватно</i>	Самостоятельно создание алгоритмов	Стремиться к более точному выражению	Осознавать язык как основное

			лице единственного числа и правописание <u>не</u> с глаголами		<i>ити я умен ий и навы ков</i>	настоящем и будущем времени. Применять правило правописания: раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами. <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	<i>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	деятельности, выполнение действий по алгоритму	собственного мнения и позиции.	средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
110\10	09.04		<i>Развитие речи</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	<i>Ком бини рова нны й урок</i>	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
111/11	10.04		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Анализ сочинений, работа над ошибками в них. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Уро к изуч ения ново го мат ериа ла</i>	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. <i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i> Различать родовые и личные окончания глагола.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать	<i>Проявлять эмпатию как осознанно е понимания чувств других людей и сопережив</i>

				<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>			<p>ситуациях неуспеха.</p>	<p>самостоятельно.</p>	<p>ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>ания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</p>
112/12	11.04		<p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>	<p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p>	<p>Понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе</p>

										<i>материал ов учебного предмета «Русский язык».</i>
113/13	15.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять орфограммы в глаголах, правописание безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне.	<i>Уро к- прак тик а</i>	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
114/14	16.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	<i>Уро к изуч ения ново го мат ери ала</i>	<i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i> Применять правило правописания: раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками



										адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
115/15	17.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<p>Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на</p>	Урок формирования умений и навыков	<p>Знать окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям. Применять способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проявлять этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание

				закат).						чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
116\16	18.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями <b>Словарный диктант №5</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<i>Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</i>
117/17	22.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени..	<i>Урок закрепления</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и	Проявлять уважительное отношение к иному

					<i>полу- чен- ных знаний</i>	последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	товарищами, другими лицами.	языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	позиции.	мнению, истории и культуре других народов.
118/18	23.04		<b>Контрольное списывание №3</b>	Оценивать результаты освоения тем .проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контроль знаний и умений</i>	Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Ориентировать себя в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; выявлять причины успешности и / неуспешности учебной деятельности.
119/19	24.04		Возвратные глаголы (общее представление).	Возвратные глаголы среди других форм глагола, составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать возвратные глаголы. Распознавать глаголы в форме 3 лица и в неопределённой форме. Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ. <i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс – ся.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и

				делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).						принятие образца «хорошего ученика».
120/20	25.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	Уро к фор миро вани я умен ий и навы ков	Объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	Понимать причины успеха/неусп еха учебной деятельности и способности конструктивн о действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Понимать необходимость ориентировать ся на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничеств е с целью успешного участия в диалоге.	Восприни мать русский язык как одну из основных националь но- культурны х ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образован ия, осознание себя носителем этого языка.
121/21	29.04		<u>Развитие речи</u> Изложение деформированного повествовательного текста Правописание возвратных и невоз- вратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Возвратных и невоз- вратных глаголов в неопределенной форме, а также в настоящем и будущем времени их написание. Алгоритм «Разбора глагола как часть речи. Составление предложений из деформированных слов	Ком бини рова нны й урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) <i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимс я в источниках информации (в заданиях	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникатив ных задач (диалог, устные монологическ	<i>Иметь установку на безопасны й и здоровый образ жизни и реализаци ю её в реальном</i>

				; составление текста по личным наблюдениям.		ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем	учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	пособиях.	ие высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
122/22	30.04		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошедшем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени	Урок изучения нового материала	Распознавать глагольные формы в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответств

										ующей тематик).
123/23	01.05		Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).	<i>Комбинированный урок</i>	Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
124/24	02.05		<b>Проверочная работа №7 по теме «Глагол»</b>	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику «Проверь себя» Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	<i>Контроль знаний и умений</i>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</i>	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

							действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
125/25	06.05		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов в тексте.	Урок-игра	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
126/26	07.05		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</b> Спряжение глаголов с грамматическим	Правописание глаголов (с учётом изученных правил)	Контроль знаний, умений	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать язык как основное средство человеческого

			заданием.		<i>ий и навы ков</i>	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	и.	(самостоятельно)		общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
<b>Повторение (10 часов)</b>										
127/1	08.05		«Язык и речь	Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	<i>Уро к пов тор ени я и сис тем ати зац ии</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</i>	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное и поведение окружающих.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
128/2	13.05		Текст. Изложение повествовательного текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями	<i>Уро к пов тор ени я и</i>	Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Пользоваться самостоятельно	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	Составлять тексты в устной и письменной формах.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i>	Понимать, что правильная устная и письменная



				текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сжатое изложение.	<i>систематизи</i>	памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником.	источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.		<i>разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> .	ная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
129/3	14.05		«Предложение и словосочетание» <b>Контрольный диктант №8</b>	Правописание слов и грамматические признаки изученных частей речи. Характеристика звуков русского языка. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проявляет этические чувства —стыда, вины, совести как регулятор морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам

				словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.						других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
130/4	15.05		Анализ ошибок в контрольной работе Лексическое значение слова	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов	<i>Комбинированный урок</i>	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
131/5	16.05		Состав слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный	<i>Урок обобщения</i>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	Работать с информацией, представленной в разных формах	Строить монологическое высказывание с учётом	Формируется внутренняя позиция

				<p>разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел. Сложные слова.</p>	и сис тем ати зац ии знан ий	<p>сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>). <i>Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах. Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели.</i> <i>Сравнивать, классифицировать слова по их составу.</i></p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>школьники на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика».</p>
132/6	20.05		<p>Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	<p>Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.</p>	Уро к обо бще ния и сис тем ати зац ии знан ий	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса). <i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведённым и в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского</p>

							учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	учебных и практических задач.		народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
133/7	21.05		Орфограммы в значимых частях речи.	Правописание слов изученных частей речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применять изученные правила правописания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
134/8	22.05		Части речи.	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление).	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <i>Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию</i>

					защиты	личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах. <i>Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>		опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.общения;	ию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
135/9	23.05		<b>Итоговая диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 4кл»</b> Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их обозначение на письме. Различение звуков, их характеристика. Тест (итоговый)	Контроль знаний, умений и навыков	Применить свои знания для выполнения заданий Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; пунктуационными знаками (в пределах изученного). Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образца «хорошего ученика»

136/10	27.05		Обобщение материала, изученного в 4 классе.	Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Применять изученные знания в практической деятельности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологическое высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей и русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Тема	Планируемые результаты	УУД	Содержание в соответствии с ФГОС ООН	Дата	
					По плану	Фак- ки
Наша речь						
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	. Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	03.09	
2.	Виды речевой деятельности.	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ	04.09	
3.	Диалог и монолог	Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	05.09	

Текст						
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	06.09	
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.	10.09	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Учащиеся научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).	11.09	
7	<b>Контрольное списывание №1</b>	Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Последовательность предложений в тексте. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	12.09	
8	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Оценивать	Построение логической цепи рассуждений. Выведение следствий.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	13.09	



		результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		текста ( <i>абзацев</i> ).		
<b>Предложение</b>						
9	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Учащиеся научатся предложение и группу предложений; оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	17.09	
10	Главные члены предложения (основа).	Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	18.09	
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	19.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	20.09	

		анализировать, делать выводы, сравнивать.				
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	24.09	
14	Связь слов в предложении.	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	25.09	
15	<b>Сочинение № 1</b> по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	26.09	
16	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	27.09	

17	Связь слов в предложении.	Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.. Письмо под диктовку слов и предложений	01.10	
18	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Предложение».	Учащиеся научатся писать отдельно сл в предложении, оформлять предложения записывать слова без пропуска, искаже и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	02.10	
19	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	03.10	
<b>Слова, слова, слова</b>						
20	Назывная функция слова.	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Понимание слова как единства звучания и значения.	04.10	
21	Однозначные и многозначные слова.	Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова Представление об однозначных и многозначных словах	08.10	

22	Прямое и переносное значение слов.	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	09.10	
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в письменной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Наблюдение над значением слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	10.10	
24	Синонимы.	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова. Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	11.10	
25	Антонимы. Закрепление пройденного материала.	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова. Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	15.10	
26	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Слово и его значение».	Учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебно-задачи.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений.	16.10	

		вопросы.				
27	Работа над ошибками. Работа со словарями.	Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать; оценивать правильность выполнения действия.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Наблюдение над значением слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	17.10	
28	Родственные (однокоренные) слова.	Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	18.10	
29	Корень слов (первое представление).	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	22.10	
30	Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями.	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выражение собственного мнения, его аргументация.	23.10	
31.	Выделение корня в однокоренных словах.	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Выражение собственного мнения, его аргументация.	24.10	

32	<b>Изложение № 1</b> текста по данным к нему вопросам.	Учащиеся научатся подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	25.10	
33	Работа над ошибками. Выделение корня в однокоренных словах.	Учащиеся научатся работать с деформированным текстом.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выражение собственного мнения, его аргументация.	06.11	
34	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний.	Слог как минимальная произносительная единица. Выражение собственного мнения, его аргументация.	07.11	
35	Словообразующая функция ударения.	Учащиеся научатся находить в словах ударный слог; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	08.11	
36	Перенос слов по слогам.	Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы,	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Деление слов на слоги. Выражение собственного мнения,		

		сравнивать.	доказательств.	его аргументация. перенос слов;	12.11	
37.	Перенос слов по слогам. Закрепление материала.	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Перенос слов.	13.11	
<b>Звуки и буквы</b>						
38	Звуки и буквы	Учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	14.11	
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	15.11	
40	Заглавная буква в словах.	Учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Прописная (заглавная) буква в именах собственных;	19.11	
41	<b>Сочинение № 2</b> по	Учащиеся научатся строить	Выражение своих мыслей с	Создание небольших собственных		

	репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.	достаточной полнотой и точностью.	текстов (сочинений) по репродукции картины.	20.11	
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме « Звуки и буквы».	Учащиеся научатся способам графическ обозначения  звукового состава слова транскрипцией; проводить звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный звуковой состав слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	21.11	
43	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Учащиеся научатся классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	22.11	
44	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	Учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	26.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Применение правил правописания:  проверяемые безударные гласные в корне слова. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	27.11	



46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Применение правил правописания:  проверяемые безударные гласные в корне слова. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	28.11	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применение правил правописания:  непроверяемые гласные в корне слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	29.11	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	03.12	
49	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Безударные гласные в корне слова».	Учащиеся должны усвоить способы проверки безударных гласных в корне слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звуков и букв.	04.12	
50	Работа над ошибками. Закрепление материала	Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные в корне слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	05.12	

51	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку	Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.	Постановка и формулирование проблемы.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .	06.12	
52	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	Учащиеся научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Сравнить и обобщать информацию.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги.	10.12	
53	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Деление слов на слоги. Различение звуков и букв.	11.12	
54	<b>Сочинение № 5</b> по репродукции картины А. А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Учащиеся научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины.	12.12	
55	Работа над ошибками. <b>Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	Учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). <b>Приобретение первоначальных</b>	13.12	

				<b>представлений о компьютерной грамотности.</b>		
56	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	17.12	
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.		18.12	
58	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного <b>ь</b> . Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> .	19.12	
59	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	20.12	
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. . Мягкий знак как показатель мягкости	24.12	

				предшествующего согласного звука.		
61	Согласные звуки и буквы.	Учащиеся научатся самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Развивать навыки грамотного письма, каллиграфического.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	25.12	
62	<b>Проект «Пишем письма»</b>	Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный - непарный.	26.12	
63	Закрепление по теме «Согласные звуки и буквы».	Учащиеся научатся анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Практическое овладение диалогической формой речи.	27.12	
64	<b>Административный контрольный диктант № 4</b> по теме «Звуки и буквы»	Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Применение правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительный <b>ъ</b> ;	09.01	
65	Работа над ошибками.	Учащиеся научатся применять знания	Учитывать правила в планировании	Выражение собственного мнения,	10.01	

	Гласные и согласные звуки.	для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	и контроле способа выполнения учебной задачи.	его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).		
66	. Твердые и мягкие согласные.	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	14.01	
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	. Учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе ошибки.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применение правил правописания: сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> .	15.01	
68	<b>Проект «Рифма».</b>	Учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>	16.01	

		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
69	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, сочетания <i>жи – ши</i> <sup>1</sup> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением;	17.01	
70	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		21.01	
71	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Гласные и согласные звуки».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	22.01	
72	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	23.01	
73	Звонкие и глухие	Учащиеся научатся характеризовать	Постановка и формулирование	Применение правил правописания:	24.01	

	согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	проблемы.	парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.		
74	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости – глухости; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	28.01	
75	Проверка парных согласных в корне слова.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	29.01	
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	30.01	
77	<b>Изложение № 3</b> повествовательного текста.	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	31.01	

		идеями текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.				
78	Правописание парных и глухих согласных на конце слова.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	04.02	
79	Правописание парных и глухих согласных на конце и в корне слова.	Учащиеся научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные.	05.02	
80	Закрепление по теме «Правописание парных и глухих согласных на конце слова».	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	06.02	
81	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Правописание парных и глухих согласных на конце слова».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	07.02	



82	Работа над ошибками. Закрепление материала	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	11.02	
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко – буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	12.02	
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко – буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	13.02	
85	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	14.02	
86	<b>Контрольное</b>	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов;	Осуществлять итоговый и	Усвоение приемов и последовательности правильного	18.02	

	<b>списывание № 2.</b>	определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	пошаговый контроль по результату.	списывания текста.		
87	Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных»	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	19.02	
<b>Части речи</b>						
88	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Части речи. Формирование орфографической зоркости. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	20.02	
89	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Учащиеся научатся различать – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Части речи. Формирование орфографической зоркости. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	21.02	
90	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Формулирование простых	25.02	

	существительного.	в тематические группы предметов.		выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слова, соотносить произношение и написание.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Имя существительное. Значение и употребление в речи . Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	26.02	
92	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст.</p> <p>самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации.</p> <p>Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.</p>	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	27.02	

93	Заглавная буква в именах собственных.	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение опознавать имена собственные. Формирование орфографической зоркости,	28.02	
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение опознавать имена собственные. Формирование орфографической зоркости. Выражение собственного мнения, его аргументация.	04.03	
95	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Заглавная буква в именах собственных».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	05.03	
96	Работа над ошибками диктанта.  Заглавная буква в именах собственных	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Формирование орфографической зоркости. Выражение собственного мнения, его аргументация.	06.03	

97	Изменение имён существительных по числам.	Учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи; формировать навыки грамотного письма.  использовать изменение имен существительных по числам для подборов проверочных слов	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	07.03	
98	Изменение имён существительных по числам.	Учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать одно коренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении части речи.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	11.03	
99	<b>Изложение № 4</b> повествовательного текста по данным вопросам.	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	12.03	
100	Работа над ошибками.Изменение имён существительных по числам.	Учащиеся научатся распознавать имена существ; классифицировать имена существит. одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имен	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по	13.03	

		существит. – число; использовать изменение имен существит. по числам для подборов проверочных слов; изменять имена существительные по числам.		числам.		
101	Закрепление материала.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Изменение существительных по числам.	14.03	
102	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Глагол. Значение и употребление в речи.	18.03	
1 <sup>03</sup>	Синтаксическая функция глагола	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Глагол. Значение и употребление в речи.	19.03	
104					20.03	
105	Изменение глагола по числам	Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.	21.03	
106	Изменение глагола по числам		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.	01.04	

107	Правописание частицы НЕ с глаголом	Учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами;	02.04	
108	Обобщение знаний о глаголе.		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. <i>Не</i> с глаголами.	03.04	
109	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	Учащиеся научатся распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Типы текстов: повествование, их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).	04.04	
110	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Глагол».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	08.04	
111	Работа над ошибками диктанта. Проверь себя. Закрепление материала	Учащиеся научатся при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. <i>Не</i> с глаголами.	09.04	
112	Значение и употребление имени	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	10.04	

	прилагательного в речи.	прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.				
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	11.04	
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синонимы и антонимы.	15.04	
115	Изменение имён прилагательных по числам.	Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	Изменение прилагательных по числам.	16.04	
116	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	Учащиеся научатся различать текст – описание и текст – повествование; составлять текст – описание, используя в нем имена	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Типы текстов: описание, их особенности. <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Комплексная работа над	17.04	



		прилагательные; применять правила правописания.		структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).		
117	Изменение имён прилагательных по числам.	Учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст – описание и текст – повествование.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	18.04	
118	Изменение имён прилагательных по числам.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	22.04	
119	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	. Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	23.04	

120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	24.04	
121	Текст - рассуждение. Его структура.	Учащиеся научатся определять вид текста(описание, повествование или рассуждение); составлять текст – рассуждение; применять правила правописания.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Типы текстов: <i>рассуждение</i> , их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).	25.04	
122	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Части речи».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	29.04	
123	Работа над ошибками диктанта. Закрепление материала.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Части речи. Значение и употребление в речи. Изменение по числам.	30.04	
124	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	02.05	

		предлога; применять правила правописания.				
125	Раздельное написание предлогов со словами.	Учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости.	06.05	
126	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).	07.05	
127	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).	08.05	
128	Раздельное написание предлогов со словами.	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости.	13.05	

129	Обобщение знаний о частях речи.	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости.	14.05	
130	<b>Проект</b> «В словари-за частями речи».		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>	15.05	
<b>Повторение</b>						
131	Повторение по теме «Текст», «Предложение».		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, <i>рассуждение</i> , их особенности.	16.05	
132	<b>Сочинение № 8</b> по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».		Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике ( по репродукции картины).	20.05	
133	Повторение по теме «Слово и его значение», «Части речи».		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	21.05	

134	<b>Административный контрольный диктант №10 по теме «Повторение»</b>		Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	22.05	
135	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы». .		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков	23.05	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Осознание цели и ситуации устного общения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	27.05	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема	Планируемые результаты	УУД	Содержание в соответствии с ФГОС ООН	Дата	
					По плану	Фак- ки
Наша речь						
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	. Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	03.09	
2.	Виды речевой деятельности.	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ	04.09	
3.	Диалог и монолог	Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	05.09	

Текст						
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	06.09	
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.	10.09	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Учащиеся научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).	11.09	
7	<b>Контрольное списывание №1</b>	Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Последовательность предложений в тексте. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	12.09	
8	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Оценивать	Построение логической цепи рассуждений. Выведение следствий.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	13.09	

		результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		текста ( <i>абзацев</i> ).		
<b>Предложение</b>						
9	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Учащиеся научатся предложение и группу предложений; оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	17.09	
10	Главные члены предложения (основа).	Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	18.09	
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	19.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	20.09	



		анализировать, делать выводы, сравнивать.				
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	24.09	
14	Связь слов в предложении.	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	25.09	
15	<b>Сочинение № 1</b> по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	26.09	
16	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	27.09	

17	Связь слов в предложении.	Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать и делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.. Письмо под диктовку слов и предложений	01.10	
18	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Предложение».	Учащиеся научатся писать отдельно сл в предложении, оформлять предложения записывать слова без пропуска, искаже и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	02.10	
19	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	03.10	
<b>Слова, слова, слова</b>						
20	Назывная функция слова.	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Понимание слова как единства звучания и значения.	04.10	
21	Однозначные и многозначные слова.	Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова Представление об однозначных и многозначных словах	08.10	

22	Прямое и переносное значение слов.	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	09.10	
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в письменной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Наблюдение над значением слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	10.10	
24	Синонимы.	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова. Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	11.10	
25	Антонимы. Закрепление пройденного материала.	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Наблюдение над значением слова. Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	15.10	
26	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Слово и его значение».	Учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; задавать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебно-задачи.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений.	16.10	

		вопросы.				
27	Работа над ошибками. Работа со словарями.	Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать; оценивать правильность выполнения действия.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Наблюдение над значением слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	17.10	
28	Родственные (однокоренные) слова.	Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	18.10	
29	Корень слов (первое представление).	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	22.10	
30	Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями.	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выражение собственного мнения, его аргументация.	23.10	
31.	Выделение корня в однокоренных словах.	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Выражение собственного мнения, его аргументация.	24.10	

32	<b>Изложение № 1</b> текста по данным к нему вопросам.	Учащиеся научатся подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	25.10	
33	Работа над ошибками. Выделение корня в однокоренных словах.	Учащиеся научатся работать с деформированным текстом.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выражение собственного мнения, его аргументация.	06.11	
34	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний.	Слог как минимальная произносительная единица. Выражение собственного мнения, его аргументация.	07.11	
35	Словообразующая функция ударения.	Учащиеся научатся находить в словах ударный слог; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	08.11	
36	Перенос слов по слогам.	Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы,	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Деление слов на слоги. Выражение собственного мнения,		

		сравнивать.	доказательств.	его аргументация. перенос слов;	12.11	
37.	Перенос слов по слогам. Закрепление материала.	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Перенос слов.	13.11	
<b>Звуки и буквы</b>						
38	Звуки и буквы	Учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	14.11	
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	15.11	
40	Заглавная буква в словах.	Учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Прописная (заглавная) буква в именах собственных;	19.11	
41	<b>Сочинение № 2</b> по	Учащиеся научатся строить	Выражение своих мыслей с	Создание небольших собственных		

	репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.	достаточной полнотой и точностью.	текстов (сочинений) по репродукции картины.	20.11	
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме « Звуки и буквы».	Учащиеся научатся способам графическ обозначения  звукового состава слова транскрипцией; проводить звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный звуковой состав слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	21.11	
43	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Учащиеся научатся классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	22.11	
44	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	Учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	26.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Применение правил правописания:  проверяемые безударные гласные в корне слова. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	27.11	

46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	28.11	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	29.11	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	03.12	
49	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Безударные гласные в корне слова».	Учащиеся должны усвоить способы проверки безударных гласных в корне слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звуков и букв.	04.12	
50	Работа над ошибками. Закрепление материала	Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные в корне слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	05.12	



51	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку	Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.	Постановка и формулирование проблемы.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .	06.12	
52	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	Учащиеся научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Сравнить и обобщать информацию.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги.	10.12	
53	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Деление слов на слоги. Различение звуков и букв.	11.12	
54	<b>Сочинение № 5</b> по репродукции картины А. А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Учащиеся научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины.	12.12	
55	Работа над ошибками. <b>Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	Учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). <b>Приобретение первоначальных</b>	13.12	

				<b>представлений о компьютерной грамотности.</b>		
56	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	17.12	
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.		18.12	
58	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного <b>ь</b> . Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> .	19.12	
59	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	20.12	
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. . Мягкий знак как показатель мягкости	24.12	

				предшествующего согласного звука.		
61	Согласные звуки и буквы.	Учащиеся научатся самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Развивать навыки грамотного письма, каллиграфического.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	25.12	
62	<b>Проект «Пишем письма»</b>	Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный - непарный.	26.12	
63	Закрепление по теме «Согласные звуки и буквы».	Учащиеся научатся анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Практическое овладение диалогической формой речи.	27.12	
64	<b>Административный контрольный диктант № 4</b> по теме «Звуки и буквы»	Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Применение правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительный <b>ъ</b> ;	09.01	
65	Работа над ошибками.	Учащиеся научатся применять знания	Учитывать правила в планировании	Выражение собственного мнения,	10.01	

	Гласные и согласные звуки.	для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	и контроле способа выполнения учебной задачи.	его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).		
66	. Твердые и мягкие согласные.	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	14.01	
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	. Учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе ошибки.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применение правил правописания: сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> .	15.01	
68	<b>Проект «Рифма».</b>	Учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>	16.01	

		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
69	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, сочетания <i>жи – ши</i> <sup>2</sup> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением;	17.01	
70	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		21.01	
71	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Гласные и согласные звуки».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	22.01	
72	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	23.01	
73	Звонкие и глухие	Учащиеся научатся характеризовать	Постановка и формулирование	Применение правил правописания:	24.01	

	согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	проблемы.	парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.		
74	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости – глухости; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	28.01	
75	Проверка парных согласных в корне слова.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	29.01	
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий	Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	30.01	
77	<b>Изложение № 3</b> повествовательного текста.	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	31.01	

		идеями текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.				
78	Правописание парных и глухих согласных на конце слова.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	04.02	
79	Правописание парных и глухих согласных на конце и в корне слова.	Учащиеся научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные.	05.02	
80	Закрепление по теме «Правописание парных и глухих согласных на конце слова».	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	06.02	
81	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Правописание парных и глухих согласных на конце слова».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	07.02	

82	Работа над ошибками. Закрепление материала	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.	11.02	
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко – буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	12.02	
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко – буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	13.02	
85	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	14.02	
86	<b>Контрольное</b>	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов;	Осуществлять итоговый и	Усвоение приемов и последовательности правильного	18.02	



	<b>списывание № 2.</b>	определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	пошаговый контроль по результату.	списывания текста.		
87	Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных»	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Формирование орфографической зоркости. Использование на письме разделительного <b>ь</b> .	19.02	
<b>Части речи</b>						
88	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Части речи. Формирование орфографической зоркости. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	20.02	
89	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Учащиеся научатся различать – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Части речи. Формирование орфографической зоркости. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	21.02	
90	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Формулирование простых	25.02	

	существительного.	в тематические группы предметов.		выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слова, соотносить произношение и написание.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Имя существительное. Значение и употребление в речи . Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	26.02	
92	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст.</p> <p>самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации.</p> <p>Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.</p>	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	27.02	

93	Заглавная буква в именах собственных.	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение опознавать имена собственные. Формирование орфографической зоркости,	28.02	
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение опознавать имена собственные. Формирование орфографической зоркости. Выражение собственного мнения, его аргументация.	04.03	
95	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Заглавная буква в именах собственных».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	05.03	
96	Работа над ошибками диктанта.  Заглавная буква в именах собственных	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Формирование орфографической зоркости. Выражение собственного мнения, его аргументация.	06.03	

97	Изменение имён существительных по числам.	Учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи; формировать навыки грамотного письма.  использовать изменение имен существительных по числам для подборов проверочных слов	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	07.03	
98	Изменение имён существительных по числам.	Учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать одно коренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении части речи.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	11.03	
99	<b>Изложение № 4</b> повествовательного текста по данным вопросам.	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	12.03	
100	Работа над ошибками.Изменение имён существительных по числам.	Учащиеся научатся распознавать имена существ; классифицировать имена существит. одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имен	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по	13.03	

		существит. – число; использовать изменение имен существит. по числам для подборов проверочных слов; изменять имена существительные по числам.		числам.		
101	Закрепление материала.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Изменение существительных по числам.	14.03	
102	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Глагол. Значение и употребление в речи.	18.03	
1 <sup>03</sup>	Синтаксическая функция глагола	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Глагол. Значение и употребление в речи.	19.03	
104					20.03	
105	Изменение глагола по числам	Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.	21.03	
106	Изменение глагола по числам		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.	01.04	

107	Правописание частицы НЕ с глаголом	Учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами;	02.04	
108	Обобщение знаний о глаголе.		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. <i>Не</i> с глаголами.	03.04	
109	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	Учащиеся научатся распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Типы текстов: повествование, их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).	04.04	
110	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Глагол».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	08.04	
111	Работа над ошибками диктанта. Проверь себя. Закрепление материала	Учащиеся научатся при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. <i>Не</i> с глаголами.	09.04	
112	Значение и употребление имени	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	10.04	

	прилагательного в речи.	прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.				
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	11.04	
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синонимы и антонимы.	15.04	
115	Изменение имён прилагательных по числам.	Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	Изменение прилагательных по числам.	16.04	
116	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	Учащиеся научатся различать текст – описание и текст – повествование; составлять текст – описание, используя в нем имена	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Типы текстов: описание, их особенности. <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Комплексная работа над	17.04	

		прилагательные; применять правила правописания.		структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).		
117	Изменение имён прилагательных по числам.	Учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст – описание и текст – повествование.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	18.04	
118	Изменение имён прилагательных по числам.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	22.04	
119	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	. Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	23.04	



120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	24.04	
121	Текст - рассуждение. Его структура.	Учащиеся научатся определять вид текста(описание, повествование или рассуждение); составлять текст – рассуждение; применять правила правописания.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Типы текстов: <i>рассуждение</i> , их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).	25.04	
122	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Части речи».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	29.04	
123	Работа над ошибками диктанта. Закрепление материала.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Части речи. Значение и употребление в речи. Изменение по числам.	30.04	
124	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	02.05	

		предлога; применять правила правописания.				
125	Раздельное написание предлогов со словами.	Учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости.	06.05	
126	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).	07.05	
127	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность частей текста (абзацев).	08.05	
128	Раздельное написание предлогов со словами.	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости.	13.05	

129	Обобщение знаний о частях речи.	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Применение правил правописания:  раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование орфографической зоркости.	14.05	
130	<b>Проект</b> «В словари-за частями речи».		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</b>	15.05	
<b>Повторение</b>						
131	Повторение по теме «Текст», «Предложение».		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, <i>рассуждение</i> , их особенности.	16.05	
132	<b>Сочинение № 8</b> по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».		Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике ( по репродукции картины).	20.05	
133	Повторение по теме «Слово и его значение», «Части речи».		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	21.05	

134	<b>Административный контрольный диктант №10 по теме «Повторение»</b>		Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	22.05	
135	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы». .		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков	23.05	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	Осознание цели и ситуации устного общения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	27.05	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Повторение изученного в 1 - 3 классах (12 ч)									
1/1			Наша речь и наш язык.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	Осознавать различие языка и речи.Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). <i>Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательного интерес к изучению языка, языковой деятельности.Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.
2/2			Текст. План текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в тексте. Связь между частями текста. План.	Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. <i>Пересказывать текст от</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и и принятие образа «хорошего ученика».

					другого лица.	наиболее эффективные способы достижения результата.			
3/3			Типы текстов.	Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Определять тип текста. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
4/4			Предложение как единица речи.	Предложение как единица речи. Составление предложения из данных слов и определение темы составленных предложений.	Различать предложения и словосочетания. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних)

5/5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	Выполнять действия по намеченному плану.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6/6			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
7/7			Обращение.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	<i>Находить в предложении обращение. Оформлять предложения с обращениями. Применять правило правописания: запятая при обращении.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
8/8			Главные и	Основа предложения.	Находить главные	Адекватно	Подводить	Стремиться к	Формирование

			второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Вычленение основы из предложения. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схемы предложений, моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».	(подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в памятках.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения).	более точному выражению собственного мнения и позиции.	личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности.
9/9			Второстепенные члены предложения.	Определение роли главных и второстепенных членов в предложении.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
10/10			Распространённые и нераспространённые предложения.	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i>	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
11/11			Словосочетание.	Словосочетание и предложение.	Устанавливать в словосочетании связь	Проявлять познавательную	Ориентироваться при решении	Договариваться и приходить к	Формируются навыки



				Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и зависимое слова, связь между словами в словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста.	главного слова с зависимым. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.	инициативу в учебном сотрудничестве.	учебной задачи на возможные способы её решения.	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
12/12			Повторение изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Речь и язык. Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Находить в тексте обращения. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
<b>Предложение (10 ч)</b>									
13/1			Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения (общее представление).	Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного

						другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>			отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
14/2			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. <i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл обучения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.
15/3			Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.	Различать предложения с однородными членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b> .	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

16/4			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b> .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формируется чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
17/5			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников). Выразить собственное мнение и аргументировать его. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи.	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
18/6			Простые и сложные предложения.	Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения. Простые и сложные предложения (общее	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные её способы решения.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

				представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i>	другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		оценка действий партнера.	свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
19/7			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Подробно и выборочно пересказывать текст. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
20/8			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение по теме «Предложения»	Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка содержания работы, ошибки в выборе слов, построении предложений, их оформлении на письме, орфографии написанного). Подготовка к контрольному	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Способность к самооценке на</i>

				диктанту по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».	<i>правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).</i> Работа по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».				<i>основе наблюдения за собственной речью.</i>
21/9			Контрольный диктант № 1 по темам: «Повторение материала, изученного в 1 – 3 классах», «Предложение».	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i> <i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Находить в предложении обращение.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.

22/10			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>
Слово в языке т речи (20 ч)									
23/1			Лексическое значение слова.	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Формирование ИКТ – компетентности.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

24/2			<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности) Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.</p>	<p><i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
25/3			<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Формировать представления о фразеологизмах, употребление их в речи.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного</p>

							признаков (в процессе коллективной организации деятельности).		образования, осознание себя носителем этого языка.
26/4			Состав слова. Значимые части слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
27/5			Состав слова. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
28/6			Разбор слова по составу.	Выполнение разбора слова по составу. Морфемный и словообразовательный	<i>Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из</i>	Выполнять действия по намеченному	Составлять устно небольшое сообщение об	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Воспринимать русский язык как одну из



				<p>разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.</p>	<p><i>предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>	<p>плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p>	<p>условиях общения.</p>	<p>основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>
29/7			<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>

				согласным. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.					
30/8			Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
31/9			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок в словах.	<i>Применять правила правописания: <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик; -ок, -онок</b>.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на урок.
32/10			Упражнение в написании гласных и согласных в корне,	Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Классифицировать слова с точки зрения их звуко-	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к

			приставке и суффиксе.	слове. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам и.	выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
33/11			Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков. Различение значения разделительного твёрдого (Ъ) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (Ъ) или разделительным мягким (Ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. Составление объявления.	Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, ъ).	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

34/12			Контрольное списывание №1.	Правильная запись в тексте слов с изученными орфограммами исправление в словах орфографических ошибок. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.	Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; выявлять причины успешности /неуспешности учебной деятельности.
35/13			Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. <i>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
36/14			Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Классификация частей речи на основе изученных признаков.	Различать части речи по изученным признакам. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения

						наиболее эффективные способы достижения результата.	учебнику), для решения учебных и практических задач.	деятельности.	школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
37/15			Части речи: глагол, имя числительное.	Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов.	Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные. <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
38/16			Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
39/17			Правописание наречий.	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). <i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками и.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства,	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

								соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	
40/18			Образование наречий.	Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречий по составу.	Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. <i>Находить в тексте наречия.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознавать личностный смысл учения.
41/19			Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием).	Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи.	<i>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности.

42/20			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
<b>Имя существительное (45)</b>									
43/1			Изменение по падежам имён существительных.	Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). <i>Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

44/2			Признаки падежных форм имён существительных.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
45/3			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Склонение имён существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
46/4			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Склонение имён существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой



					творительном падежах.	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	словарях учебника).	взаимный контроль в совместной деятельности.	составляющей жизни общества.
47/5			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Склонение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в предложном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
48/6			Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов. Отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине.	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Составлять тексты повествовательного и описательного характера по репродукции картины художника. <i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельного создаваемых текстов).</i>	Выполнять действия по намеченному плану.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку (по картине).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
49/7			Работа над ошибками в	Анализошибок, допущенных в работах при	<i>Редактировать собственные тексты,</i>	Адекватно воспринимать	Работать с информацией,	Ориентироваться в целях, задачах,	Проводить самооценку на

			сочинении.	написании отзыва по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	<i>совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>	оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и самостоятельно.	средствах и условиях общения.	основе наблюдения за собственной речью.
50/8			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Иметь представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
51/9			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения.	Знать признаки имен существительных 1 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 1 склонения.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
52/10			2-е склонение имён существительных.	Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Знать признаки имен существительных 2 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями	Выполнять учебные действия в устной, письменной	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их	Формируются навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в

					окончаний имен существительных 2 склонения.	речи, во внутреннем плане.	приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
53/11			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения.	Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
54/12			3-е склонение имён существительных.	3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>речь, брошь, мышь</i> ).	Выполнять действия по намеченному плану.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
55/13			Развитие речи.	1) Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и</i>	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

				составленному плану. Составление плана к изложению и сочинению (самостоятельно). Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.	использованием разных типов речи (описание, повествование).	определять наиболее эффективные способы достижения результата.		регуляции своей деятельности.	
56/14			Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении).	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации.</i>	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
57/15			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 3-го склонения. Определять грамматические	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей

					признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.				жизни общества.
58/16			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.	Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Объяснить правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
59/17			Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения имен существительных» с грамматическим заданием.	Проверка усвоения знаний по теме «Три склонения имён существительных».	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её.	Слушать и слышать учителя.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
60/18			Именительный и винительный падежи имен существительных.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам	Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей. Применять способы различия имен	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i>	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности

				предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	существительных в именительном и винительном падежах. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.			<i>разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	и и принятие образца «хорошего ученика».
61/19			Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных падежных форм в разговорной речи.	Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Вести диалог с учителем, одноклассниками и.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
62/20			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Применять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать личностный смысл учения.

63/21			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Знать прием различения одушевленных имен существительных 2 – госклонения в родительном и винительном падеже. Распознавать имена существительные в родительном и винительном падеже с одинаковыми окончаниями.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
64/22			Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
65/23			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Имена существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания.	Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с	Уважительное отношение к иному мнению.

						способы достижения результата.		целью успешного участия в диалоге.	
66/24			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
67/25			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
68/26			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	Составление и запись своего адреса на конверте.	Письменно оформлять конверт для письма. Сочинять письма. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо). Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.



69/27			Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Имена существительные в творительном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
70./28			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипящих.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Слушать и слышать собеседника.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка.
71/29			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и творительном падежах.	Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах.	Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
72/30			Падежные окончания имён	Имена существительные в предложном падеже, способы проверки	Знать признаки имён существительных в форме предложного	Учитывать выделенные учителем	Осуществлять под руководством учителя поиск	<i>Адекватно использовать речевые</i>	Осознавать язык как основное средство

			существительных в предложном падеже.	написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже.	падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных.	ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
73/31			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
74/32			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания испосов его проверки. Работа с таблицей «Е и ив окончаниях имён существительных». Формы имён существительных,	Применять правило правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания.			учебника или прочитанный текст).	взаимный контроль в совместной деятельности.	
75/33			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания. Разбор имени существительного как части речи.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
76/34			Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.
77/35			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				имени существительного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени существительного.	выразительные. Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.			
78/36			Контрольный диктант № 4 по теме «Материал, изученный в первом полугодии» с грамматическим заданием.	Орфограммы в существительных, правильность написания орфограммы в корне.	Применять изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж). <i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
79/37			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени существительного как части речи. Словообразование имён существительных.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознание себя носителем русского языка.
80/38			Склонение имен существительных во	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён	Изменять имена существительные по падежам во множественном числе.	Проявлять познавательную инициативу в учебном	Пользоваться словарями и справочным материалом	Договариваться и приходить к общему решению в	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			множественном числе.	существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе. Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	<i>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i>	сотрудниестве.	учебника.	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
81/39			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	Знать окончания имён существительных в форме именительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
82/40			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже.	Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

				Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		эффективные способы достижения результата.			
83/41			Упражнение в написании падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном именительном падеже.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Правильно образовывать и употреблять формы имён существительных во множественном числе в форме родительного падежа.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
84/42			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Знать окончания имён существительных в форме дательного падежа множественного числа. Распознавать имена существительных в форме дательного падежа множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
85/43			Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множественного числа. Склонение имен	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множественного числа. Склонение имен	Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа; Правильно образовывать и употреблять их формы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			ежах.	существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.			учебника).		
86/44			Развитие речи. Сочинение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению (самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значениях, существительных-синонимов. Формирование ИКТ – компетентности.  <i>*Перед написанием изложения предполагается предварительная самостоятельная работа обучающихся вне урока по сбору информации по теме «Говорите правильно!»</i>	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; Осуществлять расширенный поиск информации	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.

							с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.		
87/45			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>									
88/1			Значение и употребление в речи имен прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого



					части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).Выявлять роль и значение слов частей речи в речи.			позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
89/2			Словообразова-ние имён прилагательны-х. Значение и употребление имён прилагательны-х в речи.	Упражнение в рас-познавании имен прилагательных по общему лексическому значению. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилега-тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса); узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
90/3			Изменение имён прилагательны-х по числам и по родам.	Упражнение в рас-познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам.	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного

							для решения учебных, практических и лингвистических задач.		интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
91/4			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Сочинения (устные и письменные) по заданной теме без помощи учителя.	Самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
92/5			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Анализ сочинений, работа над ошибками. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i> Определять падеж имён прилагательных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
93/6			Общее представление о	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен	Определять падеж имён прилагательных. Правильно писать	Выполнять действия по намеченному	Работать с информацией, представленной в	Стремиться к более точному выражению	Осознавать язык как основное средство

			склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного.	прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках).	разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	собственного мнения и позиции.	человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
94/7			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Алгоритм «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже. Правильно безударные падежные окончания имён прилагательных.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
95/8			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного падежа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы	Ориентироваться на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

								«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	
96/9			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дателный падеж.	Имена прилагательные в дателном падеже, написание их безударных окончаний. Соголасование имени прилагательного в форме дателного падежа с именем существительным.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме дателного падежа.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках)	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
97/10			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи.	Имена прилагательные в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

					<i>синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>		лингвистических задач.		
98/11			Склонение имён прилагательны х мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Имена прилагательные в родительном и винительном падежах,написание их без- ударных падежных окончаний.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного и винительного падежей. <i>Объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам и).	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно- познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
99/12			Сочинение- рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-рассуждения.	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

									Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
100/13			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	<i>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
101/14			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.	Писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
102/15			Контрольный диктант № 5 по	Орфограммы в прилагательных,	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80	Планировать, контролировать	Ориентироваться при решении	Ориентироваться в целях, задачах,	<i>Адекватного понимания</i>

			теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» с грамматическим заданием.	правильность написания безударного личного окончания прилагательных мужского и среднего рода и орфограммы в корне.	слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	учебной задачи на возможные способы её решения.	средствах и условиях общения.	<i>причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
103/16			Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежные окончания.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i> Правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
104/17			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный	Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах. <i>Выполнять в соответствии с</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

			падежи.	именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения.	<i>предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>				
105/18			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
106/19			Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> В	Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.



			именительном и винительном падежах.						
107/20			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Имена прилагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственном числе в форме винительного и творительного падежей.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
108/21			Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Различать имена прилагательные женского рода единственного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. Словообразование имён прилагательных.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в формах всех падежей. <i>Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

109/22			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
110/23			Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Анализ и изложений, работа над ошибками в них. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе, падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа.	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</i> Определять падеж имён прилагательных во множественном числе; правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
111/24			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончания имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них	Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах.		Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и

				языковых средств (формирование ИКТ – компетентности).					читательской деятельности.
112/25			Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя.	<i>Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
113/26			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Анализ сочинений и работа над ошибками в сочинении. <i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование выразительных языковых	<i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

				средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.					
114/27			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме дательного и творительного падежей. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
115/28			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять грамматические признаки имён	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	<i>Адекватно понимать причины/успешности/успешности учебной деятельности.</i>

					прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам	способы достижения результата.			
116/29			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Контрольное списывание № 2.	Правильная запись в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с познавательным текстом.	Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
117/30			Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Сочинения (устные) по демонстрационной картине, под руководством учителя либо без помощи учителя.	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

									демократических ценностных ориентаций. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
118/31			Обобщение знаний об имени прилагательного м. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности).	Обобщить знания об имени прилагательном. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. <i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>									
119/1			Личные местоимения. Повторение.	Местоимение как часть речи. Использование местоимений как одного из	Знать особенности местоимения как части речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Работать с информацией, представленной в	Понимать необходимость ориентироваться	Понимать, что правильная устная и

			Роль местоимений в речи.	средств связи предложений в тексте.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
120/2			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
121/3			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Начальная и косвенная формы личных местоимений. Определение падежа личных	Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений. <i>Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью

				местоимений, употреблённых в косвенной форме.	<i>личного местоимения в предложении и тексте.</i>				
122/4			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.	Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
123/5			Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений.	Изменять местоимения 3-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
124/6			Составление поздравительно й открытки.	Текст для поздравления в письме, sms-сообщении, электронной почте, Интернет и других видах и способах связи.	Обобщить знания о местоимении. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравление). Сочинять поздравительные открытки. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,	<i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на</i>



					<i>интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>	<i>ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	<i>результат.</i>
125/7			Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» с грамматически м заданием.	Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
<b>Глагол (33 ч)</b>									
126/1			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

127/2			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени).	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
128/3			Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы.	Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тся в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах. Применять правило правописания: мягкий знак (Ь) в глаголах в сочетании – <b>тся</b> . <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале

									соответствующе й тематики).
129/4			Неопределённа я форма глагола.	Вопросы к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	Писать буквосочетания - тся в возвратных глаголах в 3-м лице и - ться в возвратных гла- голах неопределённой формы. <i>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующе й тематики).
130/5			Неопределённа я форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённ ой форме.	Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование.	Образовывать временные формы глагола. <i>Объяснять написание сочетаний -ться и - тся в глаголах.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

								речи, ситуаций.	
131/6			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
132/7			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
133/8			Изменение	Изменение глаголов по	Изменять глаголы по	Учитывать	Осмысленно	Понимать	Проявлять

			глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов.	лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	лицам и числам. <i>Наблюдать над словообразованием, глаголов.</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
134/9			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
135/10			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	Применять правило правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>читаешь, пишешь</i> ).	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

						<i>действия.</i>			
136/11			Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
137/12			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Анализ сочинений, работа над ошибками в них.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</i>	Активно использовать речевые средства и средства информационны х и коммуникационн ых технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативны х и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативны е умения в практике свободного общения.	Формируются основы российской гражданской идентичности, проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонациональ ного российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

									ориентаций.
138/13			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. <i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i> Различать родовые и личные окончания глагола.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
139/14			Личные	Определение орфограммы в	Определять	Учитывать	Пользоваться	Стремиться к	Принимать и

			окончания глаголов I и II спряжений.	глаголах, правописание безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне.	грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	более точному выражению собственного мнения и позиции.	осваивать социальную роль обучающегося.
140/15			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).	Знать окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям. Применять способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проявлять этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
141/16			Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол. Спряжение глаголов» с грамматическим заданием.	Правописание глаголов (с учётом изученных правил).	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как



						осуществления.			значимой составляющей жизни общества.
142/17			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Образование от неопределённой формы временных форм глаголов. Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.	<i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
143/18			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<i>Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</i>
144/19			Правописание глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<i>Объяснять правописание личных окончаний</i>	Осуществлять итоговый и	Осуществлять под руководством	Понимать необходимость	Понимать целостный,

				в настоящем и будущем времени. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	<i>глагола</i> . Применять правило правописания: раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами.	пошаговый контроль по результату.	учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
145/20			Правописание с безударными личными окончаниями.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Применять изученные правила правописания глаголов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
146/21			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</i>	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

						<i>исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	деятельности).		
147/22			Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы среди других форм глагола, составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	Распознавать возвратные глаголы. Распознавать глаголы в форме 3 лица и в неопределённой форме. Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ. <i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс –ся.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
148/23			Правописание возвратных глаголов.	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	<i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

								диалоге.	
149/24			<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; их написание. Алгоритм «Разбор глагола как части речи».</p>	<p><i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем.</i></p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.</p>	<p><i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i></p>
150/25			<p>Сочинение по сюжетным рисункам.</p>	<p>Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков.</p>	<p>Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Передавать устно или письменно содержание текста.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.</p>

					произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.				
151/26			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	<i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
152/27			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошедшем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Распознавать глагольные формы в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения

									заданий соответствующей тематики).
153/28			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).	Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
154/29			Проект «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме «Глагол».	Глаголы среди омонимичных слов, лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности).	<i>Оформлять результаты исследовательской работы.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и и принятие образца «хорошего ученика».

155/30			Обобщение по теме «Глагол».	Лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Определять время, спряжение, лицо глаголов, правильно писать окончания глаголов в единственном и множественном числе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока <i>Проявлять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>
156/31			Итоговый Контрольный диктант № 9 по теме «Материал, изученный в 4 классе» с грамматическим заданием.	Правописание слов и грамматические признаки изученных частей речи. Характеристика звуков русского языка.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. <i>Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
157/32			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Правописание слов. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в

						ситуациях неуспеха.			процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
158/33			Развитие речи. Контрольное изложение повествователь- ного текста.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраня основные особенности текста- образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
<b>Повторение (12 ч)</b>									
159/1			Язык и речь.	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять логические действия сравнения, серияции, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса</i>	Проявлять доброжелательн ое отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное и поведение окружающих.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно- познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.



					общения.		<i>существенных признаков и их синтеза.</i>		
160/2			Текст. Изложение повествовательного текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сжатое изложение.	Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Составлять тексты в устной и письменной формах.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
161/3			Предложение и словосочетание .	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Выделять из предложения словосочетания. Применять правила правописания: <i>запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующе

				предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.					й тематики).
162/4			Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
163/5			Состав слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах ( <i>самолёт, вездеход</i> ). <i>Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах. Соотносить слова с предъявляемыми</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца

				привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел. Сложные слова.	<i>к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Сравнивать, классифицировать слова по их составу.</i>			ь, последовательно сть выражения мысли и др.)	«хорошего ученика».
164/6			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). <i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
165/7			Орфограммы в значимых частях речи.	Правописание слов изученных частей речи.	Применять изученные правила правописания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей

						и).		различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	жизни общества.
166/8			Части речи.	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление).	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <i>Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
167/9			Части речи. Правописание слов разных частей речи.	Правила правописания слов разных частей речи (в объёме изучаемого курса).	Применять правила правописания слов разных частей речи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя

								разных видов речи, ситуаций общения.	носителем этого языка.
168/10			Части речи. Сжатое изложение повествовательного текста.	Изложение (сжатое) текста по коллективно составленному плану.	Выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
169/11			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Анализ изложений, работа над ошибками в них. Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их обозначение на письме. Различение звуков, их характеристика.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; пунктуационными знаками (в пределах изученного). Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

					произносить звуки в слове и вне слова.				
170/12			Обобщение материала, изученного в 4 классе.	Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».	Применять изученные знания в практической деятельности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

