

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету
«Математика»
(предметная область «Математика и
информатика»)
для 1-4 классов

Составители программы:
учителя начальных классов
Устинова Ирина Валентиновна
Стреха Валентина Владимировна
Семенова Наталья Александровна

Введение

Рабочая программа по предмету «Математика», предметная область «Математика и информатика» составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015);

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. – М.: Просвещение.

2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: Просвещение.

3. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: Просвещение.

4. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: Просвещение.

Рабочая программа разработана на 544 часа (4 учебных часа в неделю в течение 33 недель обучения в 1 классе и по 4 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения во 2-4 классах).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 17) Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8			
Нумерация.	94	41	16	13	24
Сложение и вычитание	181	76	74	18	13
Умножение и деление	116		25	16	75
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	69		13	56	
Внетабличное умножение и деление	27			27	
Повторение	30	7	8	6	9
Величины	15				15
Итого:	540	132	136	136	136

№	Раздел	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2	Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3	Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

5	Работа с информацией	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p>
---	-----------------------------	---

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п\п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	план	факт				Регулятивные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив ные УУД	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)									
1/1	03.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	Называть числа в порядке их следования при счете.Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Формировать начальные представления о математических способах познания мира.
2/2	05.09		Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости	Принимать и сохранить учебную задачу. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.

3/3	06.09		Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), сравнивать предметы и группы предметов.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.	Использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<i>Формировать основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика») отвечать на вопросы учителя (учебника).</i>
4/4	07.09		Отношения "столько же", «больше на...», «меньше на...».	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	<i>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</i>

5/5	10.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	<i>Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).</i>
6/6	12.09		На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	<i>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях.</i>	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

7/7	13.09		Странички для любознательных. Закрепление.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Выполнение заданий творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задание на использование знаний в измененных условиях. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Анализировать объекты с целью выделения признаков, проводить выбор оснований для сравнения и классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<i>Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни.</i>
8/8	14.09		Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел".	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, осуществлять рефлексия способов и условий действий.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, <i>формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)									
9/1	17.09		Понятия «много», «один». Письмо	Совершенствование умения считать	Писать цифру 1, соотносить число 1 и	Осуществлять пошаговый	Составлять целое из частей,	Обмениваться мнениями,	Делать выбор, как поступить в

			цифры 1.	предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	контроль своих действий под руководством учителя.	самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число.	слушать другого ученика .	предложенной ситуации учителем.
10/2	19.09		Название, последовательность и запись чисел 1 и 2. Письмо цифры 2.	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Писать цифру 2, соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни).</i>
11/3	20.09		Название, последовательность и запись числа 3. Письмо цифры 3.	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.	Писать цифру 3, соотносить число 3 и цифру 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12/4	21.09		Название, последовательность и запись чисел 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение	Записывать выражения с использованием знаков +, -, =; читать математические предложения. Понимать смысл	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами

				понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства	обучения.	учебнике.		творческого самовыражения.
13/5	24.09		Название, последовательность и запись числа 4. Письмо цифры 4.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	Использовать знаки +, -, =, читать и составлять числовые записи, соотносить число 4 и цифру 4. Писать цифру 4.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем
14/6	26.09		Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи.	Сравнивать объекты по длине. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих из компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.
15/7	27.09		Название, последовательность и запись числа 5. Письмо цифры 5.	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 5, соотносить число 5 и цифру 5.	Принимать и сохранять учебную задачу: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

16/8	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Принимать и сохранять учебную задачу, определять план выполнения заданий на уроках.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности
17/9	01.10		Странички для любознательных.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, использование найденных закономерностей для выполнения заданий простейшая вычислительная машина, чтение и заполнение таблиц. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Читать небольшие готовые таблицы.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания, <i>применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации -организации исследовательского пространства ученика.
18/10	03.10		Точка. Кривая линия. Прямая	Знакомство с новыми геометрическими	Распознавать, называть, изображать	Принимать план действий для	Составлять целое из частей,	Обмениваться мнениями,	Проявлять познавательный

			линия. Отрезок. Луч.	объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч). Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	решения несложных учебных задач и следовать ему	самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: геометрическая фигура.	слушать другого ученика.	интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
19/1 1	04.10		Ломаная линия.	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений, совершенствование умения составлять задачу.	Составлять задачу с вопросом по схеме и записи. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (ломаная), выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
20/1 2	05.10		Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, закрепление пройденного материала.	Знать состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и от 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных	Проявить основы самоорганизации -организации исследовательского пространства ученика.

							<i>форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i>	ситуациях.	
21/13	08.10		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение чисел, запись результата с помощью знаков сравнения «<», «>», «=».	Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»). Записывать результат сравнения чисел.	Принимать и сохранить учебную задачу: определять цель выполнения заданий на уроке.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
22/14	10.10		Равенство. Неравенство.	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях.	Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство»).	Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
23/15	11.10		Многоугольник.	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического	Знать все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. Распознавать, называть, изображать	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней

				объекта – многоугольника.	геометрические фигуры (многоугольник).Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга).	<i>неизвестного по изучаемой теме.</i>	информацию в учебнике.	участвовать в коллективном обсуждении.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
24/1 6	12.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 6, соотносить число 6 и цифру 6.	Принимать и сохранить учебную задачу, поставленную учителем.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
25/1 7	15.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	Записывать цифру 7, использовать полученные знания.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.
26/1 8	17.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по	Записывать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения,

				рисунку.					которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.
27/1 9	18.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
28/2 0	19.10		Число 10.	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
29/2 1	22.10		Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Различать многоугольники, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.</i>	<i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.</i>	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных	<i>Способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>

					последовательности.			ситуациях.	
30/2 2	24.10		Наши проекты. "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках".	Сбор, анализ и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки), представление информации в работе в виде рисунков, страниц книги. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	<i>Адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	<i>Совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта</i>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
31/2 3	25.10		Сантиметр.	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки.	Читать и записывать значения величин длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр). Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Уважительно вести диалог с товарищами	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
32/2 4	26.10		Увеличить на... Уменьшить на ...	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений, читать и решать данные выражения.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
33/2 5	07.11		Число 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из	Осуществлять пошаговый контроль своих	Составлять целое из частей, самостоятельно	Обмениваться мнениями, слушать другого	Проявлять познавательный интерес,

				отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	числа его самого получается нуль.	действий.	достраивать недостающих компонентов.	ученика	формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
34/2 6	08.11		Сложение и вычитание с числом 0.	Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямой и обратного счета в пределах 10.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Слушать и вступать в диалог.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
35/2 7	09.11		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц, задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ..., то ...». Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку. <i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («если... то...», «все»).</i>	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	<i>Применять полученные знания в измененных условиях</i>	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
36/2 8	12.11		Что узнали. Чему научились.	Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямого и обратного счета в пределах 10.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в	Осознавать результат учебных действий.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.

					пределах 10.				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 часа)									
37/1	14.11		Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$. Знаки «+», «-», «=».	Отработка правила сложения и вычитания с единицей, введение названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
38/2	15.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$.	Счет с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. Отработка правила сложения и вычитания с единицей.	Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности
39/3	16.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2, \square - 2$.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Введение способа вычисления по частям, с помощью линейки.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней..
40/4	19.11		Слагаемые. Сумма.	Введение терминов «слагаемое», «сумма». Закрепление способов увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Называть числ	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой	Овладевать приемами творческого самовыражения

				схемам.	<i>а и результат при сложении.</i>			ситуации.	
41/5	21.11		Задача (условие, вопрос).	Введение понятия «задача». Знакомство с частями задачи и этапами решения.	Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
42/6	22.11		Решение текстовых задач арифметическим способом по одному рисунку.	Закрепление знаний о частях задачи. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам.	Читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос, составлять задачу по рисунку. Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Рассуждать и анализировать условие задачи	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
43/7	23.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	Составление и запоминание таблицы сложения с 2 и вычитания 2. Закрепление знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторение геометрических объектов: отрезок, прямая, ломаная.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
44/8	26.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Закрепление знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыков сложения	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие	Организовывать своё рабочее место.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную	Управлять стремлением к успешной учебной	Планировать учебное сотрудничество с учителем и

				и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотрение соответствующих случаев состава чисел. Совершенствование умения составлять задачи по картинкам.	случаи состава чисел, составлять задачи по рисунку.		информацию, определять тему сюжетной картины.	деятельности.	сверстниками.
45/9	28.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
46/10	29.11		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Странички для любознательных.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1$, ± 2 . Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; классификация объектов по заданному условию; определение закономерностей,	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». <i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

				сравнение объектов; задания с продолжением узоров. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.				замечание, я его обязательно учту» и др.	
47/1 1	30.11		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ..., то ...». Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Строить несложные цепочки логических рассуждений. <i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («если... то...», «все»).</i> <i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
48/1 2	03.12		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Решение текстовых	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи изученных видов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

			задач.	случаев $\pm \square 1, \pm 2$.		и учёта характера сделанных ошибок.	учебнике.	сотрудничеств е	
49/1 3	05.12		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$.	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида ± 3 .	Прибавлять и вычитать число 3 по частям, выполнять вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решать задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Понимать и принимать учебную задачу.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
50/1 4	06.12		Прибавление и вычитание числа 3.	Закрепление умения складывать и вычитать 3, формирование умения решать задачи, дополняя вопросом или недостающими данными.	Знать состав чисел от 3 до 10, выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.	Выполнять действия под руководством учителя по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
51/1 5	17.12		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 3$.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям, выполнять вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
52/1 6	10.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составление и запоминание таблицы сложения с 3 и вычитания 3.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Составлять таблицу сложения на 3.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
53/1 7	12.12		Присчитывание и отсчитывание по 3.	Закрепление изученного	Присчитывать и отсчитывать по 3.	Самостоятельно оценивать	Ориентироваться в учебнике,	Планировать учебное	Управлять стремлением к

				материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев ± 3 .	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	правильность выполнения действий	находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	сотрудничеств о с учителем и сверстниками.	успешной учебной деятельности.
54/18	13.12		Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы, закрепление навыка сложения и вычитания	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	<i>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться</i>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
55/19	14.12		Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление навыка сложения и вычитания	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачу по схеме и решать её.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
56/20	17.12		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; классификация объектов по заданному условию;	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	<i>Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью</i>	Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на	Формировать начальные представления о целостности окружающего мира

				определение закономерностей, сравнение объектов; задания с продолжением узоров.		<i>смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем).</i>	заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей	вопросы учителя, товарищей по классу.	
57/2 1	19.12		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.</i>	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)	<i>Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i>	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.
58/2 2	20.12		Закрепление изученного.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составлять задачу по решению.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.	Использовать в общении правила вежливости.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
59/2 3	21.12		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3».	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности

				схемы; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	«минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	действий, используя математическую терминологию			и принятия образца «хорошего ученика».
60/2 4	24.12		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3».	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<i>Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.</i>	<i>Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
61/2 5	26.12		Диагностическая работа.	Проверка знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, знать таблицу сложения и вычитания числа 2, 3, решать текстовые задачи арифметическим способом	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

62/2 6 - 63/2 7	27.12 28.12		Закрепление пройденного.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, повторение состава чисел.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	<i>Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию</i>	<i>Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых действий.</i>	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика.
64/2 8	09.01		Решение текстовых задач	Совершенствование умения решать задачи, повторение состава чисел.	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Слушать и вступать в диалог.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
65/2 9	10.01		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепление состава чисел, отработка навыка в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

						решению учебной задачи.			
66/30	11.01		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 4».	Закрепление состава чисел, отработка навыка в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<i>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник</i>	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике
67/31	14.01		На сколько больше? На сколько меньше?	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
68/32	16.01		Решение задач.	Развитие умения анализировать условие задачи. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

				состава чисел.			текстовых задач.		
69/3 3	17.01		Составление и заучивание таблиц вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Составление и запоминание таблицы сложения с 3 и вычитания 3. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Слушать и вступать в диалог.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
70/3 4	18.01		Перестановка слагаемых.	Ознакомление с переместительным законом сложения.	Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе, к урокам математики.
71/3 5	21.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Развитие умения применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$, взаимосвязь сложения и вычитания.	Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.	Различать верно выполненное задание от неверного.	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения	Проявлять познавательный интерес к учебному предмету.
72/3 6	23.01		Таблицы для случаев вида $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Составление таблиц сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Выполнять сложение и вычитание. <i>Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими данными</i>	Осуществлять контроль по результату деятельности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: анализировать ход и результаты	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

								проделанной работы под руководством учителя.	
73/3 7	24.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Совершенствование умения решать задачи, составление плана решения задач, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Овладевать приемами творческого самовыражения.
74/3 8	25.01		Закрепление изученного.	Совершенствование умения решать задачи, решение задач разными способами, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи. <i>Проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия и др.).</i>	Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	<i>Аргументировано выражать свое мнение</i>	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого
75/3 9	28.01		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Совершенствование умения решать задачи, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания. Выполнение заданий творческого и поискового	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи, знать таблицу	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения	<i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,	<i>Формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>

				характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	сложения и вычитания чисел в пределах 10. Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <i>Выполнять задания поискового и творческого характера.</i>	действий.		оценивать их.	
76/40	30.01		Связь между суммой и слагаемыми.	Формирование понятия суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой части. Решение задач.	Знать название компонентов при сложении. Находить часть по известному целому и другой части, находить целое по двум известным частям. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
77/41	31.01		Связь между суммой и слагаемыми.	Нахождение части суммы по известному целому и другой части.	<i>Находить в записи сложения значение неизвестного компонента.</i> Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i>	<i>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя</i>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

								<i>особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях</i>	
78/4 2	01.02		Решение задач.	Закрепление понимания связи суммы и слагаемых. Отработка вычислительных навыков, умения решать задачи основных типов.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с помощью обратного действия, прикидку результата). Владеть рядом общих приёмов решения задач	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
79/4 3	04.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Ознакомление с названием компонентов при вычитании, их использование при чтении записей.	Знать названия компонентов действия вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), использовать термины при чтении выражений.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>Применять математические знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
80/4 4	06.02		Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Ознакомление с приемами вычитания, закрепление умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два	Выполнять вычитание, используя общий прием вычитания по частям. Знать состав чисел 6 и 7. Решать задачи изученных видов в одно действие.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

				действия.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	заданий на уроке.		игровой ситуации.	образца «хорошего ученика»
81/4 5	07.02		Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Закрепление изученных приемов вычитания, умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи изученных видов в одно действие.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
82/4 6	08.02		Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	Ознакомление с приемами вычитания, умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
83/4 7	18.02		Вычитание вида $10 - \square$.	Ознакомление с приемами вычитания, закрепление умения решать задачи основных типов.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения
84/4 8	20.02		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять вычитание с использованием знания	<i>Адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.	Овладевать приемами творческого самовыражения.

				компонентов вычитания. Отработка умения составлять задачи по рисунку.	состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).	<i>результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	учебнике.		
85/49	21.02		Килограмм.	Ознакомление с единицей массы – килограммом, отработка вычислительных навыков в пределах 10.	Читать и записывать новую единицу массы, взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	<i>Проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться.</i>	Формировать начальные представления о целостности окружающего мира.
86/50	22.02		Литр.	Ознакомление с новой величиной вместимости и единицей ее измерения – литром.	Читать и записывать новую единицу вместимости, сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
87/51	25.02		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.	Называть числа и результат при вычитании, знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Определять план выполнения заданий на уроке	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие</i>	Формировать основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
88/52	27.02		Что узнали. Чему научились.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных	Осознавать результат учебных действий,	<i>Систематизировать собранную в результате</i>	Осуществлять взаимный контроль и	Внутренняя позиция школьника на

				соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения решать задачи.	чисел, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); решать текстовые задачи.	описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	<i>расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
89/53	28.02		Что узнали. Чему научились.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения решать задачи.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); решать текстовые задачи.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)									
90/1	01.03		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Формирование понятия о десятке. Раскрытие особенности названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развитие умения строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Использовать десяток как новую единицу счёта, объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать интерес к учебному труду.
91/2	04.03		Образование чисел	Закрепление знания	Образовывать числа	Принимать и	Строить	Использовать	Формировать

			второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	порядка следования чисел второго десятка; совершенствование вычислительного навыка в пределах 10, отработка навыка в решении задач изученных видов.	второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи.	сохранить учебную задачу.	сообщения в устной и письменной форме	речь для регуляции своего действия	внутреннюю позицию школьника на уровне интереса (мотивации) к учению.
92/3	06.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	Обучение чтению и записи двузначных чисел. Развитие умения сравнивать двузначные числа в пределах 20.	Читать, записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес.
93/4	07.03		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Ознакомление с новой единицей измерения длины – дециметром, обучение измерению длины отрезков.	Читать и записывать новую единицу длины. Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними: 1 дм = 10 см. Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
94/5	11.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Изучение сложения и вычитания в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепление знания о новой мере длины –	Выполнять действия нумерационного характера. Выбирать единицу длины,	Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной

				дециметре.	соответствующую измеряемому предмету.	<i>неизвестного по изучаемой теме</i>	информацию в учебнике.		деятельности
95/6	13.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Отработка навыка составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепление знания о новой мере длины – дециметре; приемах сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, выполнять действия нумерационного характера.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.
96/7	14.03		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Решать логические задачи, строить несложные цепочки логических рассуждений, <i>выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	<i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	<i>Проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться</i> .	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
97/8	15.03		Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний.	Решать задачи на нахождение остатка, складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел, устанавливать закономерности в числовой	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно- познавательные задачи; составлять план действий для решения</i>	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<i>Формировать способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i> .

					последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<i>несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий</i>			
98/9	18.03		Что узнали. Чему научились.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения решать задачи.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, знать прием сложения однозначных чисел основываясь на знании разрядного состава чисел. Решать текстовые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
99/10	20.03		Закрепление изученного.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения решать задачи.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, знать прием сложения однозначных чисел основываясь на знании разрядного состава чисел.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выделять существенную информацию из сообщений разных видов..	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	<i>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
100/11	21.03		Подготовка к введению задач в два действия.	Закрепление знаний и умений, приобретенных ранее. Подготовка к решению задач в два действия.	Составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. <i>Проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	Принимать и сохранять учебную задачу	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач	Участвовать в коллективном обсуждении.	Формировать начальные представления о целостности окружающего мира.

101/ 12	22.03		Текстовая задача в два действия.	Ознакомление с задачами в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью, оставление плана решения задачи. Совершенствование вычислительных навыков.	Составлять план решения задачи в два действия. <i>Решать задачи в два действия.</i>	Принимать и сохранять учебную задачу.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
102/ 13	01.04		Текстовая задача в два действия.	Формирование навыка в решении задач в два действия, отработка приемов сложения и вычитания.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в два действия и прием сложения и вычитания однозначных чисел, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Строить понятные для партнера высказывания.	Овладевать приемами творческого самовыражения
Табличное сложение и вычитание (23 часа)									
103/ 1	02.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Изучение сложения чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Объяснять прием сложения с переходом через разряд в пределах 20.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
104/ 2	05.04		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Закрепление способа сложения чисел с переходом через десяток $\square + 2$, $\square + 3$. Запоминание примеров в случаях $\square + 2$, $\square + 3$.	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать</i>	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой	Проявлять познавательный интерес к урокам математики.

					<i>задачи в два действия. Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения.</i>	заданий на уроке.		ситуации.	
105/ 3	08.04		Сложение вида $\square + 4$.	Изучение сложения чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Совершенствование умения в решении задач в два действия; составление задачи по рисункам; сравнение отрезков по длине.	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия. Проверять и исправлять неверное решение задачи.</i>	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	<i>Включаться в диалог с учителем и сверстниками.</i>	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
106/ 4	10.04		Решение примеров вида $\square + 5$.	Ознакомление с решением примеров нового вида, закрепление состава чисел 11, 12, 13, 14.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, знать способ решения задач в два действия.	Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний</i>	<i>Аргументировать свое мнение.</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
107/ 5	11.04		Приём сложения вида $\square + 6$.	Отработка навыка сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида $\square + 6$, $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$. Запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия.</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	<i>Ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради</i>
108/	12.04		Сложение вида $\square +$	Отработка навыка	Объяснять прием	Организовывать	Ориентироваться	Планировать	Развивать

6			7.	сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$. Запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствование навыка в решении задач в два действия.	сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия.</i>	свое рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	в учебнике, находить нужную информацию.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	стремление к успешной учебной деятельности.
109/7	15.04		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	Ознакомление с новыми приемами сложения. Закрепление умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствование умения решать задачи в два действия.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия.</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
110/8	17.04		Таблица сложения.	Повторение понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Анализ таблицы сложения однозначных чисел.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать небольшие готовые таблицы. <i>Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами</i>	Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Овладевать приемами творческого самовыражения.
111/9	18.04		Таблица сложения.	Совершенствование навыка в решении задач на разностное сравнение, вычислительного навыка сложения с переходом через десяток. Отработка умения составлять	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2	<i>Стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	<i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

				разные задачи по одному рисунку.	действия,находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их.		простейшихслуч аях)		
112/10	19.04		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: логические задачи; задание с продолжением узоров; работа на вычислительной машине,выполняюще й вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Решать логические задания. <i>Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</i> Выполнять задания творческого и поискового характера.	Оценивать результат своих действий.	Строить несложные цепочки логических рассуждений. <i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	<i>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</i>	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.
113/11	22.04		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование навыка в решении задач, вычислительного навыка сложения с переходом через десяток.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
114/12	24.04		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Обучение вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствование навыка в решении	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,	Принимать и сохранить учебную задачу.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к

				задач в два действия.	графические схемы. Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.		информации.		родителям.
115/ 13	25.04		Вычитание вида 11 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 11 - □, закрепление знания состава числа 11.	Объяснять прием вычитания с переходом через разряд в пределах 20.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, понимать знаки символы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Формировать интерес (мотивацию) к учению.
116/ 14	26.04		Вычитание вида 12 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 12 - □, закрепление знания состава числа 12.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения
117/ 15	29.04		Вычитание вида 13 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 13 - □, закрепление знания состава числа 13.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
118/ 16	02.05		Вычитание вида 14 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 14 - □, закрепление знания	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через	Организовывать свое рабочее место под руководством	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и</i>	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и	Проявлять познавательный интерес к урокам

				состава числа 14.	десяток. Использовать различные приемы проверки правильности значения арифметического действия. <i>Находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента.</i>	учителя.	<i>использовать их для получения новых знаний.</i>	точностью в результате диалога или игровой ситуации.	математики
119/ 17	03.05		Вычитание вида 15 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 15 - □, закрепление знания состава числа 15.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы: находить общее и различие.	Слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
120/ 18	06.05		Вычитание вида 16 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 16 - □, закрепление знания состава числа 16.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать различные приемы проверки правильности значения арифметического действия.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Стремиться прислушиваться к мнению одноклассников	<i>Стремиться к повышению культуры общения.</i>
121/ 19	07.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 17 - □, 18 - □, закрепление знания состава чисел 17, 18..	Объяснять, как образуются числа в числовом ряду от 0 до 20; название, обозначение действий	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг</i>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в	Проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное

					сложения и вычитания; знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	<i>неизвестного по изучаемой теме.</i>	признаков.	результате диалога или игровой ситуации.	представление о ней.
122/20	08.05		Закрепление изученного материала по теме «Табличное вычитание».	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка. Совершенствование умения в решении задач в два действия.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия, <i>решать задачи в 2 действия.</i>	<i>Адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	<i>Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Оценивать усваивание содержания материала
123/21	13.05		Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Сбор и представление информации.	Собрать информацию по заданной теме.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.	Систематизировать собранную в результате поиска информацию и представить ее в предложенной форме.	Распределять функции в группе при выполнении заданий проекта,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
124/22	15.05		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: логические задачи; задачи с недостающими данными; определение закономерностей в составлении числового ряда.	Решать логические задания, строить несложные цепочки логических рассуждений. Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило,	Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.	<i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.	Понимать необходимость бережного отношения к природе.

				анализ и представление информации в работе в виде рисунков, чертежей, схем.	по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее				
125/23	16.05		Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка. Совершенствование умения в решении задач в два действия.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, объяснять приемы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
126/1	17.05			Закрепление знания состава чисел второго десятка, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Отработка умения решать задачи.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, объяснять приемы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формировать стремление к успешной учебной деятельности.
Итоговое повторение (8 часов)									

127/ 2	20.05		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Повторение способа решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состава чисел первого десятка.	Решать текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел. <i>Проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усвоение содержания материала.
128/ 3	22.05		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	Повторение способа решения задач на разностное сравнение; повторение состава чисел второго десятка. Совершенствование умения в построении и измерении отрезка.	Решать текстовые задачи, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. <i>Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i> Измерять и чертить отрезки заданной длины с помощью линейки. <i>Соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см.</i>	<i>Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий</i>	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	<i>Аргументировано выражать свое мнение</i>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
129/ 4	23.05		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	Закрепление пройденного материала.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, выполнять действия нумерационного характера.	Осуществлять контроль по результату деятельности	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их</i>	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности

					<i>Вести счет десятками</i>		<i>для получения новых знаний</i>	том числе в ситуации столкновения интересов	(через систему определенных заданий и упражнений).
130	24.05		Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Закрепление навыка решения задач в два действия. Повторение состава чисел в пределах от 2 до 20; единиц измерения – килограмм и литр.	Решать текстовые задачи в два действия, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.
131/ 5	27.05		Диагностическая работа	Контроль и учет знаний.	Составлять план решения задачи, решать задачи, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток, измерять и чертить отрезки заданной длины с помощью линейки.	Принимать и сохранять учебную задачу: определять цель выполнения заданий на уроке.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи..	Формулировать собственное мнение и позицию	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
132/ 7	29.05		Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. <i>Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; решать задачи в 2 действия.</i>	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы: находить общее и различие.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Содержание в соответствии с ФГОС НОО
	по план у	фак -ки				
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)						
1	03.09		Числа от 1 до 20.	Умение находить значения выражении; решать простые задачи; знание последовательности . чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.
2	04.09		Числа от 1 до20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометри- ческим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
3	05.09		Десяток. Счёт десятками до100	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Чтение чисел от нуля до 100.
4	06.09		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

5	10.09		Письменная нумерация чисел до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Чтение и запись чисел от нуля до 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.
6	11.09		Однозначные и двузначные числа.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
7	12.09		Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр).
8	13.09		Закрепление пройденного материала	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
9	17.09		Закрепление пройденного материала.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание. Приобретение

					изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
10	18.09		Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
11	19.09		Метр. Таблица единиц длины.	Знание единицы измерения длины - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (метр).
12	20.09		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
13	24.09		Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.

14	25.09		Закрепление пройденного материала.	Знание единицы измерения длины - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Знание денежных единиц умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
15	26.09		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
16	27.09		Закрепление пройденного материала Работа над ошибками.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именования числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)						
17	01.10		Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок, чертеж).

					решения; прогнозировать результат решения.	
18	02.10		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок, чертеж).
19	03.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертёжом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок, чертеж).
20	04.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертёжом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок, чертеж).

						чертеж).
21	08.10		Решение задач.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок, чертеж).
22	09.10		Час. Минута. Определение времени по часам.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.
23	10.10		Длина ломаной.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
24	11.10		Страничка для любознательных. Закрепление материала.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
25	15.10		Закрепление пройденного материала.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

26	16.10		Порядок действия в выражениях со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
27	17.10		Числовые выражения.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
28	18.10		Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Нахождение значения числового выражения.
29	22.10		Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
30 31	23.10		Свойства сложения.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в

				задачи, обратные данной.	вычислении изученными способами.	сумме).
32	24.10		Контрольная работа № 2 по теме «Решение примеров и задач»	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
33	25.10		Работа над ошибками. Свойства сложения.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.
34	06.11		Страничка для любознательных Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
35.	07.11		Закрепление пройденного материала	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Прогнозировать результаты вычисления; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.

36	08.11		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)-	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
37	12.11		Приёмы вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
38	13.11		Приёмы вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
39	14.11		Приёмы вычисления для случаев вида $26+4$.	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
			Приёмы вы-	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и	Прогнозировать результаты	Установление порядка выполнения действий в

40	15.11		числении для случаев 30-7.	выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
41	19.11		Приёмы вычисления для случаев вида 60-24.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случаи приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
42 43 44	20.11 21.11 22.11		Решение задач.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
45	26.11		Приём сложения вида $26+7$.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).
46	27.11		Приёмы вычитания вида	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с	Прогнозировать результаты вычисления; контролировать свою деятельность: проверять	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

			35-7.	геометрическим материалом.	правильность выполнения вычислений изученными способами.	группировка слагаемых в сумме).
47	28.11		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Сложение, вычитание, Связь между сложением и вычитанием. Нахождение значения числового выражения.
48	29.11		Страничка для любознательных	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать, задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Связь между сложением и вычитанием. Нахождение значения числового выражения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
49	03.12		Закрепление пройденного материала.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
50	04.12		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными спосо-	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим

			и вычитание в пределах 100».	составные задачи.	бами.	способом.
51	05.12		Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
52	06.12		Буквенные выражения.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («если ..., то ...»). Решение текстовых задач арифметическим способом.
53	10.12		Буквенные выражения	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Установление порядка выполнения действий в числовых

					собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	выражениях со скобками и без скобок.
54	11.12		Закрепление Изученного материала	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
55	12.12		Уравнение.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
56	13.12		Уравнение.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
	17.12		Проверка	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Нахождение значения числового выражения.

57			сложения.	уравнения изадачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
58	18.12		Проверка вычитания.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
59	19.12		Закрепление изученного материала.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение, выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
60	20.12		Страничка для любознательных	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).
61	24.12		Закрепление пройденного материала	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).
	25.12		Административная контрольная	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ-	Способы проверки правильности

62			работа № 4	решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	явленных; прогнозировать результат решения.	вычислений (обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом.
63	26.12		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом.
64	27.12		Письменный прием сложения вида $45+23$.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритм письменного сложения.
65	09.01		Письменный прием вычитания вида $57-26$.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритм письменного вычитания.
66	10.01		Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

				материалом.		
67	14.01		Решение задач.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.'	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
68	15.01		Прямой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
69	16.01		Решение задач.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
70	17.01		Письменный прием сложения вида $37+48$.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

				отрезки, находить периметр многоугольника.	предъявленных вычислений.	
7 1	21.01		Письменный приём сложения вида $37+53$.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
7 2	22.01		Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
73	23.01		Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
74	24.01		Письменный прием сложения вида $87+13$.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим

				отрезки, находить периметр многоугольника.	предъявленных вычислений.	способом. Планирование хода решения задачи.
75	28.01		Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
76	29.01		Письменный прием вычитания вида 40-8.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
77	30.01		Письменный прием вычитания вида 50-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
78	31.01		Закрепление приемов вычитания и сложения.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
			Контрольная	Знание состава чисел; довести до автоматизма	Оценивать правильность	Алгоритмы письменного

79	04.02		работа №5 потеме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	решение примеров на сложение и вычитаниестолбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	предъявленных вычисления; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
80	05.02		Работа над ошибками.Закрепление изученного материала.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
81	06.02		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие,вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
82-83	11.02 12.02		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
84	13.02		Свойство противоположных	Умение решать выражения, используя способ группировки;	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать	Распознавание и изображение геометрических фигур.

			сторон прямо- угольника.	знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
85	14.02		Свойство про- тивоположных сторон прямо- угольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
86	18.02		Квадрат. -	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
87	19.02		Квадрат. Наш проект «Оригами»	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

88	20.02		Закрепление изученного материала.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
89	21.02		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Сравнение и упорядочение однородных величин.
90	25.02		Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)						
91	26.02		Конкретный смысл действия умножения.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Умножение. Нахождение значения числового выражения.
92	27.02		Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Умножение. Нахождение значения числового выражения.

9 3	28.02		Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произ- ведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, ил- люстрирующую данное арифметическое действие.	Умножение.Нахождение значения числового выражения.
9 4	04.03		Решение задач.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
9 5	05.03		Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника (прямоугольник).
9 6	06.03		Умножение на 1 и на 0.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вы- числений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Умножение.
97	07.03		Название компонентов умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произ- ведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение).

98	11.03		Контрольная работа № 7 по теме « Умножение»	Знание, что от перестановки множителей произведение неменяется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.
99	12.03		Работа над ошибками. Название компонентов умножения.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.
100	13.03		Название компонентов умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение).
101	14.03		Переместительное свойство умножения.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражении, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Связь между умножением и делением.
102	18.03		Закрепление изученного материала.	Знание, что от перестановки множителей произведение неменяется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий,	Решение текстовых задач арифметическим способом. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение).

					свойства геометрических фигур).	
103	19.03		Переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.
104	20.03		Закрепление материала.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Связь между умножением и делением.
105	21.03		Конкретный Смысл деления.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом.
106	01.04		Решение задач на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
107	02.04		Решение задач на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

108	03.04		Названия компонентов деления.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление).
109	04.04		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Связь между умножением и делением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление).
110	08.04		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Связь между умножением и делением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление).
111	09.04		Приёмы умножения и деления на 10.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
112	10.04		Задачи с величинами:	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	Зависимости между величинами, характеризующими

			цена, количество, стоимость.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	процессы: количество товара, его цена и стоимость.
113	11.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость.
114	15.04		Закрепление материала.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость.
115	16.04		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.
Табличное умножение и деление (13 часов)						17.04
116	17.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление).

117	18.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление).
118	22.04		Приёмы умножения числа 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисления изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Связь между умножением и делением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление).
119	23.04		Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
120	24.04		Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление). Решение текстовых задач арифметическим

					характера.	способом. Планирование хода решения задачи
121	25.04		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
122	29.04		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (деление). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи
123	30.04		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи
124	02.05		Деление на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи

125	06.05		Деление на 3. Страничка для любознательных.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
126	07.05		Административная контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи
127	08.05		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи
128	13.05		Закрепление пройденного материала	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание	Оценивать правильность предъявленных вычислений;	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

				порядка действия; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	фиксирование, анализ полученной информации.
Повторение (8 часов)						
129	14.05		Нумерация чисел от 1 до 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Чтение чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
130	15.05		Решение задач.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи
131	16.05		Закрепление пройденного материала.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

					фигур).	
132	20.05		Сложение и вычитание в пределах 100.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.
133	21.05		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...»).
134	22.05		Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	. Единицы массы (грамм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
135-136	23.05		Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),

	27.05				результаты разными способами.	измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
--	-------	--	--	--	-------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)									
1/1			Устные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Числовые выражения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение	Образовывать, называть, читать, записывать числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				задач разными способами.	вычитание в пределах 100;использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	деятельности.	знаково-символической и графической форме.		
2/2			Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Числовые выражения. Сочетательное свойство сложения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Распознавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Соотношение между единицами измерения длины. Изображение ломаной.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выполнять письменно действия сложение, вычитание.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
3/3			Стартовая работа.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Изображение геометрических фигур.	Вычислять значение числового выражения, решать задачи, изображать геометрические фигуры, сравнивать	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в	Формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную

				Сравнение величин.	величины.	поставленной целью.	расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура.		ответственность за результат.
4/4			Решение уравнений методом подбора.	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$.	Решать уравнения методом подбора, вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
5/5			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок

				Представление текста задачи в виде схематического чертежа.		использовать математические термины, символы и знаки.			успешности учебной деятельности.
6/6			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач разными способами. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$. Соотношение между единицами измерения длины. Измерение длины отрезка.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи, <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> измерять длину отрезка.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Строить монологическое высказывание.	Формировать проведение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
7/7			Обозначение геометрических фигур буквами.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Обозначать геометрические фигуры буквами, изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме; понимать базовые межпредметные понятия: величина, геометрическая	Принимать активное участие в работе в паре и в группе,	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							фигура.		
8/8			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Интерпретация данных таблицы; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды, составление последовательности геометрических фигур по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; все; каждый). Выполнение простого алгоритма поиска информации.	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; <i>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i>	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Использовать умение вести диалог.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.
9/9			Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Изображение отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами. Соотношения между единицами	Измерять длину отрезка, изображать отрезки, обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Вычислять значение буквенного выражения при</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-</i>	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности; уважение и принятие

				<p>длины. Перевод одних единиц длины в другие. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сочетательное свойство сложения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды углов: прямой, острый, тупой.</p>	<p>заданных значениях входящих в него букв; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок), решать задачи.</p>	<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>творческих заданий</p>	<p>деятельности.</p>	<p>семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)									
10/1			<p>Связь умножения и сложения.</p>	<p>Взаимосвязь арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по краткой записи. Нахождение значения числового выражения. Сравнение чисел и числовых выражений.</p>	<p>Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи, по рисунку, составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую,</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	<p>Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.</p>	<p>Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>

					изменяя ее условие или вопрос				
11/2			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
12/3			Таблица умножения и деления с числами 2, 3.	Умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять табличное умножение и деление чисел	Различать способ и результат действия	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
13/4			Решение задач с	Решение текстовых задач арифметическим	Анализировать задачу, выполнять	Понимать, принимать и	Владеть рядом общих приёмов	Понимать различные	Формировать понимание

			величинами: цена, количество, стоимость.	способом. Представление текста задачи в таблице. Составление задач. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $8 \cdot b$, c : 2; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).	краткую запись задачи в виде таблицы; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость	сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	решения задач	позиции в подходе к решению учебной задачи.	значения математики в жизни и деятельности человека.
14/5			Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в виде таблицы; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Фиксировать математически е отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.
15/6			Порядок выполнения действий в выражениях	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3	Проводить пошаговый контроль под руководством	Представлять информацию в знаково-символической	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать основы мотивации учебной

			со скобками и без скобок.	действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	действия (со скобками и без скобок).	учителя.	и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	использовать математическую терминологию.	деятельности и личностного смысла изучения математики.
16/7			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Поводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
17/8			Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в таблице. Составление задач на основе интерпретации данных таблицы. Распознавание геометрических фигур (треугольник,	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи,	<i>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Владеть диалогической формой речи.	Формировать начальные представления об универсальности и математических способов познания окружающего мира.

				прямоугольник, квадрат, четырехугольник)	рассматривающие взаимосвязи: расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.				
18/9			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формирование умений решать задачи практического характера.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</i>	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности.
19/10			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Сравнение единиц длины. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок..	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя	<i>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>

				<p>выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Вычисление периметра треугольника, прямоугольника. Выражения с одной переменной.</p>	<p>объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.</p>			<p>обязательства для общего дела.</p>	
20/11			<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Сравнение единиц длины.</p>	<p>Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, следовать ему при записи решения задачи.</p>	<p>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p>	<p>Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.</p>

21/12			Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Сравнение единиц длины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.	Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Владеть рядом общих приёмов решения задач, чтение текстов математического содержания.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
22/13			Таблица умножения и деления с числом 4.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
23/14			Задачи на увеличение числа в несколько	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста	Анализировать задачу и выполнять краткую запись задачи; преобразовывать задачу	Находить способ решения учебной задачи.	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению

			раз.	задачи в виде схематического рисунка, в таблице. Представление, анализ и интерпретация данных.	вновь, изменяя её условие или вопрос; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Читать несложные готовые таблицы.</i>			позиций в сотрудничестве .	знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.
24/15			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. Исследование и распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат.	<i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Четко и аргументированно высказывать свою оценку и предложение.	Формировать ориентацию на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
25/16			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных. Составление и выполнение простого	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать; понимание значения математических знаний в собственной жизни.

				алгоритма поиска информации. Построение отрезков заданной длины.	<i>между объектами, рассматриваемых в задачах.</i>		задачами.		
26/17			Таблица умножения и деления с числом 5.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Контролировать действия партнёра.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
27/18			Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического рисунка и решение задач	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
28/19			Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой	Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач на кратное сравнение. <i>Изображать</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в	Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей.

				записи. Использование сочетательного свойства сложения и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Построение отрезков заданной длины. Анализ и интерпретация данных.	<i>геометрические фигуры (отрезок) в заданном масштабе.</i>	реализации, в том числе во внутреннем плане.	явлениях и процессах.	том числе не совпадающих сегособственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
29/20			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Вычисление периметра многоугольника. Анализ и интерпретация данных. Исследование и распознавание геометрических фигур. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать активное участие в работе в паре и в группе.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности.
30/21			Таблица умножения и деления с	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем</i>	Устанавливать математические отношения между	Знать и применять правила общения,	Формировать умение самостоятельно выполнять

			числом 6.	Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида $4 \cdot b$, $24 : c$. Решение задач с недостающими данными. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	умножение и деление чисел; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	<i>ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
31/22			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$. Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i>	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	<i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленным и целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i>	Формировать; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
32/23			Решение задач с величинами: расход	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения	Учитывать выделенные учителем ориентиры	<i>Строить логическое рассуждение, включающее</i>	Адекватно использовать речевые средства для	Формировать понимание необходимости бережного

			овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей.	Представление текста задачи в таблице, в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных. Выражения с одной переменной вида $b \cdot 6$.	заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i>	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>установление причинно - следственных связей.</i>	решения различных коммуникативных задач.	отношения к своему здоровью.
33/24			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Выражения с одной переменной вида $c : 6$. Решение задач разными способами.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах</i> ; решать задачи; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв	Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить монологическое высказывание.	Формировать начальные представления об универсальности и математических способов познания окружающего мира.
34/25			Таблица умножения и деления с	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем</i>	Устанавливать математические отношения между	Контролировать действия партнёра	Формировать навыки в проведении самоконтроля и

			числом 7.	Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач. Обозначать геометрические фигуры буквами.	<i>ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.		самооценки результатов своей учебной деятельности.
35/26			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	Математические игры. Выполнение алгоритмов и стратегии в игре. Анализ и интерпретация данных. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты</i>	<i>Самостоятельно о планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	Формировать; уважение и принятие семейных ценностей.
36/27			Повторение пройденного	Нахождение значения числового выражения.	Вычислять значение числового	Вносить необходимые	<i>Произвольно и осознанно</i>	<i>Учитывать и координировать</i>	Формировать количественны

			«Что узнали. Чему научились»	Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $a \cdot 6$.	выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.</i> <i>Изображать геометрические фигуры (прямоугольник) в заданном масштабе.</i>	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок..	<i>владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>ь сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	е и пространственные отношения, зависимость между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.
37/28			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность

				Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи	учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.			ь за результат.
38/29			Анализ контрольной работы.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	Обучать основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
39/30			Площадь. Сравнение площадей фигур.	Способ наложения фигур. Анализ и интерпретация данных.	Сравнивать значения величины площади; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи..	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

							информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.		
40/31			Квадратный сантиметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по её решению. Распознавание и изображение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник)	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Задавать вопросы.	Формировать ориентацию на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
41/32			Площадь прямоугольника.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; вычислять значение числового выражения;	Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.	<i>Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

				выполнения построений. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра треугольника, четырехугольника, квадрата. Анализ и интерпретация данных.	выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.		существенных признаков и их синтеза		
42/33			Таблица умножения и деления с числом 8.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; вычислять значение буквенного выражения	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
43/34			Повторение	Преобразование задачи в новую через изменение	Преобразовывать задачу в новую,	Осуществлять констатирующую	Самостоятельно осуществлять	Признавать возможность	Формировать положительно

			пройденного.	вопроса. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (прикидка результата). Анализ и интерпретация данных.	изменяя ее условие или вопрос; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.</i> Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел.	<i>й и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках	<i>существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</i>	<i>й адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
44/35			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ.
45/36			Таблица умножения и деления с числом 9.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и	<i>Самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения

				задач разными способами. Анализ и интерпретация данных.	решение задач; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный	материале	процессах.	терминологию.	математики
46/37			Квадратный дециметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по краткой записи. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Четко и аргументированно высказывать свою оценку и предложения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
47/38			Решение задач с величинами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его	Учитывать установленные правила в планировании и	Владеть рядом общих приёмов решения задач	Принимать участие в обсуждении математически	Формировать интерес к изучению учебного

				задачи в виде краткой записи, таблицы. Составление задачи по рисунку. Анализ и интерпретация данных.	сторон; выполнять табличное умножение и деление чисел. Составлять задачи по рисунку.	контроле способа решения.		х фактов.	<i>предмета «Математика»: к освоению математических способов решения познавательных задач</i>
48/39			Сводная таблица умножения. Закрепление.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
49/40			Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на</i>	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	Формировать интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений,

				задачи в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных.		уровне произвольного внимания.	заданий		зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.
50/41			Квадратный метр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. Чтение плана участка. Распознавание и изображение геометрических фигур.	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, переводить одни единицы площади в другие; <i>читать план участка..</i>	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Владеть диалогической формой речи.	Формировать - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
51/42			Повторение пройденного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных	Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Создавать и преобразовывать модели и схемы для	Учитывать и координировать в сотрудничестве	Формировать положительный адекватной

				таблицы. Составление задач по таблице. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Единицы длины, площади. Вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника.	сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Выполнять табличное умножение и деление чисел. <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	<i>решения задач.</i>	<i>ве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	<i>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
52/43			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач практического содержания, в том числе задачи-расчеты. Применение знаний в изменённых условиях. Построение цепочки логических рассуждений. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (... и ...; если..., то...; все; каждый и др.).	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; понимать высказывания, содержащие логические связки; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы</i>	Использовать математические термины, символы и знаки; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников.	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.

53/44			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. <i>Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации.</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	<i>Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
54/45			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

						свойствах.			
55/46			Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. <i>Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математического содержания.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
56/47			Умножение на 1. Умножение на 0.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами;</i> анализировать задачу, выполнять	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				таблицы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	краткую запись и решение задач				
57/48			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных.	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
58/49			Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи,</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения..	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных. Сравнение числовых выражений. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника, прямоугольного треугольника.	<i>сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0; решать уравнения.</i>				
59/50			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач практического содержания, в том числе задачи-расчеты. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. План комнаты. Распознавание и изображение геометрических фигур. Выстраивание цепочки логических рассуждений. Выполнение простого алгоритма поиска информации.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; читать план комнаты; классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационн ых и коммуникационн ых технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательны х задач.</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
60/51			Доли.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сравнение долей. Задачи на нахождение доли	<i>Решать задачи на нахождение доли числа; решать уравнения; вычислять значение буквенного</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности

				целого. Анализ и интерпретация данных.	выражения		явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	ю терминологию.	человека.
61/52			Окружность. Круг.	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Сравнение долей. Анализ и интерпретация данных. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. План цветника.	Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; <i>изображать геометрические фигуры в заданном масштабе;</i> вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать учебно.-познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					краткую запись и решение задач				
62/53			Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Анализ и интерпретация данных.	Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
63/54			Единицы времени: год, месяц, сутки.	Соотношения между единицами времени. Сравнение и упорядочение значений величины. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Анализ и интерпретация данных. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы времени (год, месяц, сутки) и соотношение между ними, переводить одни единицы времени в другие; решать уравнения; вычислять значение числового выраже-	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью.

					ния; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач				
64/55			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	Решение задач практического содержания. Анализ и интерпретация данных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение уравнений. Выражение с двумя переменными. Составление задачи по краткой записи.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; читать, записывать и сравнивать значения величин; решать уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять значение числового выражения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)									
65/1			Приёмы умножения и деления для	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых	Выполнять внетабличное умножение и	Проводить пошаговый контроль под	Проводить несложные обобщения и	Использовать речь для регуляции	Формировать основы мотивации

			случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу. Анализ и интерпретация данных.	деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач	руководством учителя.	использовать математические знания в расширенной области применения.	своего действия.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
66/2			Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Анализ и интерпретация данных. Задача с недостающими данными.	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
67/3			Умножение суммы на	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	Вычислять значение числового выражения,	Понимать, принимать и сохранять	Устанавливать математические отношения	Строить речевое высказывание в	Формировать учебно - познавательны

			число.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального. Вычисление периметра треугольника.	содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	устной форме, использовать математическую терминологию.	й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
68/4			Решение задач разными способами.	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального. Выстраивание цепочки логических рассуждений.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать</i>	Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе.

					<i>наиболее рациональный.</i>				
69/5			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать аналогии	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
70/6			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Задача с недостающими данными.	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; составлять задачу по краткой записи;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.	Контролировать действия партнёра.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

					<i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i>				
71/7			Повторение пройденного.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра четырехугольника, квадрата. Цепочка логических рассуждений. Выражения с одной переменной	Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; вычислять значение буквенного выражения.	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
72/8			Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$. «Странички для любознательных»	Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения выражения с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	<i>Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; вычислять значение числового выражения; решать задачи; выстраивать цепочку логических</i>	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	<i>Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

			задания творческого и поискового характера.	Цепочка логических рассуждений. Решение задач практического содержания. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному признаку.				
73/9			Деление суммы на число	Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Составление задачи по её решению. Решение задач разными способами, сравнение способов, выбор наиболее рационального. Цепочка логических рассуждений. Составление и	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по её решению; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный</i> ; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.					
74/10			Приём деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач с недостающими данными.	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i> ; вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i> ; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
75/11			Связь между числами при делении. Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Анализ и интерпретация данных. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

				заданному правилу. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	закономерность и продолжать числовой ряд; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.				
76/12			Проверка деления с помощью умножения.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку деления; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
77/13			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку деления; <i>решать задачи на нахождение целого по его доле.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы.

				числового выражения. Задачи на нахождение целого по его доле.					
78/14			Проверка умножения с помощью деления.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i> ; решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
79/15			Решение уравнений.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Нахождение доли числа.	<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать задачи на нахождение доли</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

					числа.		форме.		
80/16			Решение уравнений.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Анализ и интерпретация данных.	<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; решать задачи; вычислять значение числового выражения.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
81/17			Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Анализ и представление информации в форме таблицы. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (<i>если..., то...</i>). Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; <i>понимать высказывания, содержащие логические связки, определять, верно или неверно приведенное высказывание.</i>	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
82/18			Повторение пройденного «Что узнали.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые	Анализировать задачу, выполнять краткую запись	<i>Самостоятельно оценивать правильность</i>	Осуществлять смысловое чтение текстов	<i>Осуществлять взаимный контроль и</i>	<i>Формировать навыков проведения</i>

			Чему научились»	выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых и буквенных выражений. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических рассуждений.	задачи в различных видах; решать задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	<i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>
83/19			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения</i>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.

				логических рассуждений.		объектах и их свойствах.	учебных и поисково-творческих заданий.		
84/20			Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических рассуждений.	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
85/21			Деление с остатком.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-симво-	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

							лической и графической форме.		
86/22			Приёмы нахождения частного и остатка.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Задавать вопросы.	Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
87/23			Приёмы нахождения частного и остатка.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Четко и аргументирова нно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
88/24			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи.	Решать задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); группировать числа	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<i>Самостоятель но находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для ее представ-</i>	Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию.	Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к

					по заданному признаку.		ления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.		природе
89/25			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе.
90/26			Проверка деления с остатком.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).	Решать задачи; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
91/27			Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь	Решать задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос;	Адекватно проводить самооценку результатов	Строить логическое рассуждение, включающее	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Формировать устойчивого учебно - познавательного

			научились»	компонентов и результатов действий, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	<i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий</i>	<i>своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i>	<i>установление причинно - следственных связей.</i>	<i>собственную позицию.</i>	<i>о интереса к новым общим способам решения задач.</i>
92/28			Наши проекты. Задачи-расчёты.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость). Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>	<i>Самостоятельно о делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</i>	Полнее использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
93/29			Проверочная работа «Проверим	Нахождение значения числовых выражений. Способы проверки	Вычислять значение числового выражения;	Самостоятельно планировать и контролировать	Проводить несложные обобщения и	Формулировать собственное мнение и	Формировать умение самостоятельно

			себя и оценит свои достижения» Анализ результатов.	правильности вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	выполнять проверку арифметических действий.	учебные действия в соответствии с поставленной целью; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	использовать математически е знания в расширенной области применения; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий.	позицию.	выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)									
94/1			Разряды счетных единиц. Тысяча.	Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать числа от 0 до 1 000; упорядочивать заданные числа; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию.	Формировать широкую мотивационну ю основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательны е и внешние мотивы.
95/2			Устная и письменная	Образование и названия трехзначных чисел.	Образовывать, называть, читать,	Учитывать выделенные	Проводить сравнение по	Понимать различные	Формировать учебно-познава

			нумерация трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	записывать числа от 0 до 1 000; упорядочивать заданные числа; группировать числа по нескольким признакам; классифицировать числа и объяснять свои действия; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
96/3			Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	Запись трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения;	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку	Выполнять классификацию по предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	Строить монологическое высказывание.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

					составлять задачу по краткой записи; решать задачи.	результатов своей учебной деятельности.			
97/4			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
98/5			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос;	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.	Выполнять классификацию по нескольким предложенным или	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности,

					группировать числа позаданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами.</i>		самостоятельно найденным основаниям.		в том числе анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
99/6			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
100/7			Письменная	Образование, название и	Образовывать,	Понимать,	Владеть основами	Адекватно	Формировать

			нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными.	называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
101/8			Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Элементы алгебраической пропедевтики.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение буквенного выражения; решать уравнения и задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
102/9			Письменная нумерация чисел в	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Представление	Образовывать, называть, читать, записывать числа от	Проводить пошаговый контроль под	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и</i>	Использовать речь для регуляции	Формировать основы

			пределах 1000.	трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; решать задачи.	руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	своего действия.	мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
103/10			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Решать задачи практического содержания, выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей..	Выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	Умение использовать речевые средства и средства информационн ых и коммуникацион ных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательны х задач.	Формировать понимания важности математическ их знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
104/11			Единицы массы: килограмм,	Измерение величин. Сравнение и упорядочение значений	Читать, записывать и сравнивать значения величины массы,	Преобразовывать практическую задачу в	Устанавливать математически е отношения	Строить речевое высказывание в	Формировать понимание значения

			грамм. Соотношение между ними.	величины. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	познавательную.	между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	устной форме, использовать математическую терминологию.	математики в жизни и деятельности человека.
105/12			Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Задачи-расчеты. Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности..	Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика»: освоение математических способов решения познавательных задач.

106/13			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	Образовывать, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность продолжать числовую последовательность.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)										
107/1			Приемы устных вычислений вида 300 + 200, 800 – 600, 120 – 50, 70 + 80.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.	

							знаково- символической и графической форме.		
108/2			Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков.	Строить монологическо е высказывание.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
109/3			Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сегособствен- ной, и ориенти- роваться на позицию парт- нёра в общении и взаимодейст-	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

								вии.	
110/4			Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Анализ готовых таблиц, использование данных для составления задачи. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
111/5			Приемы письменных вычислений.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
112/6			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; решать задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

113/7			Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>	Строить монологическое высказывание.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
114/8			Виды треугольников в по длине их сторон.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	<i>Различать треугольники по соотношению длин сторон, вычислять значение числового выражения; решать задачи.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
115/9			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Приобретение первоначального опыта	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; самостоятельно оформлять в таблице	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения</i>	<i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно</i>	<i>Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности</i>

			для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Данные о достижениях страны в космической области, оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.	зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.	учебных и поисково-творческих заданий.	передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	(через систему определенных заданий и упражнений).
116/10			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач разными способами. Решение задач с недостающими данными. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Вычислять значение числового выражения; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

					несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.				
117/11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.	<i>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</i>	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
118/12			Анализ результатов контрольной работы.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его	Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать причины успеха и неуспеха.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности

				Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	сторон.		литературы	взятого на себя обязательства для общего дела.	учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)									
119/1			Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
120/2			Приемы устных вычислений вида $240 : 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи.	Владеть приемами смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Строить монологическое высказывание.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

121/3			Приемы устных вычислений вида 800 : 200.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
122/4			Виды треугольников в.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	<i>Различать треугольники по видам углов; изображать геометрические фигуры; обозначать геометрические фигуры буквами; вычислять значение числового выражения; решать задачи; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	<i>Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами.</i>
123/5			Повторение	Решение задач разными	<i>Дополнять задачу с</i>	<i>Самостоятельн</i>	<i>Осуществлять</i>	<i>Конструктивн</i>	<i>Формировать</i>

			пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	способами. Решение задач с недостающими данными. Приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Задачи, направленные на уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к здоровью.	<i>недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи практического содержания.</i>	<i>о оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>о разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i>	<i>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира.</i>
124/6			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
125/7			Алгоритм письменного умножения	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки	Выполнять письменно умножение на	Проводить итоговый и пошаговый	Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции	Формировать навыки в проведении

			трехзначного числа на однозначное.	правильности вычислений. Решение задач.	однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	контроль по результату		своего действия.	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
126/8			Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
127/9			Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции</i>	<i>Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>

							<i>заданий</i>	<i>своей деятельности.</i>	
128/10			Итоговая контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; сравнивать значения величин.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
129/11			Анализ результатов контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; сравнивать значения величин.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
130/12			Алгоритм письменного	Нахождение значения числового выражения.	Выполнять письменно деление на	Различать способ и	Устанавливать математически	Строить речевое	Формировать ориентацию на

			деления трехзначного числа на однозначное.	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	результат действия.	е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	понимание причин успеха в учебной деятельности.
131/13			Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)									
132/1			Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; решать	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	<i>Формировать понимания важности математических знаний в жизни человека.</i>

					уравнения; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий.				
133/2			Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Таблица умножения.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	<i>Самостоятель но находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i>	<i>Аргументирова ть свою позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничеств е при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности
134/3			Повторение пройденного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и	<i>Владеть рядом общих приёмов решения задач</i>	<i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последователь но и полно передавать партнёру необходимую информацию</i>	Формировать устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

					или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению.	самооценку результатов своей учебной деятельности.		как ориентир для построения действия.	
135/4			Повторение пройденного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	<i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	<i>Самостоятельн о оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Контролирова ть свои действия и соотносить их с поставленным и целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i>	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
136/5			Повторение пройденного. Геометричес кие фигуры и величины.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для	Изображать геометрические фигуры измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; читать, записывать и сравнивать значения	<i>Контролироват ь свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</i>	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятель но выбирая основания и критерии для указанных логических</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическо е	Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика »: количестве нных и пространстве нных отношений,

				выполнения построений. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	величин; <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения величин в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	Понимать,	<i>операций.</i>	высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i>
--	--	--	--	---	--	-----------	------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Числа от 1 до 1000 (13 ч) Сложение и вычитание.Повторение.									
1			Повторение. Нумерация чисел. Счет предметов.	Числа однозначные, двузначные,	Называть последовательно сть чисел в	Самостоятельно формулировать цели урока	Ориентировать ся в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других:оформлят	Проявлять мотивацию учебно-

			Разряды	трехзначные. Классы и разряды. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта	пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия</i>	после предварительного обсуждения	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	в свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результатов	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: оформлять в свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету

				арифметических действий					
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Проводить аналогии</i>	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5			Приёмы письменного	Приёмы письменного	Выполнять письменное	Учиться, совместно с	Отбирать необходимые	Донести свою позицию до	Проявлять мотивацию

			умножения трехзначного числа на однозначное	умножения трехзначных чисел на однозначные. Таблица умножения. Использование изученной терминологии при решении текстовых задач арифметическим способом	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	для решения учебной задачи источники информации	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»
6			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения	Переместительное свойство умножения. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... то...», «не только, но и ...»	Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Делать обобщения</i>	Принимать участие в работе в паре. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
7			Алгоритм письменного	Умножение и деление чисел,	Выполнять письменное	Учиться, совместно с	Перерабатывать полученную	Донести свою позицию до	Самостоятельно определять и

			деления трехзначных чисел на однозначные	использование соответствующих терминов. Деление трехзначного числа на однозначное. Взаимосвязь арифметических действий	деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	информацию Ориентировать я в своей системе знаний	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число	Таблица умножения. Деление трехзначного числа на однозначное. Решение уравнений. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, корректно и аргументирован но отстаивать свою позицию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентировать ся в своей системе знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	Выполнять письменное деление многозначного числа	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентировать	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			частного есть нуль	частного есть ноль. Текстовые задачи, содержащие отношения больше в... Геометрические задачи	наоднозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		ся в своей системе знаний	готовым изменить свою точку зрения	
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Построение диаграмм и перевод их в таблицы, работать с таблицами в программе MicrosoftWord;	Читать и столбчатые диаграммы. <i>Достраивать несложную столбчатую диаграмму. Читать несложные готовые круговые диаграммы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Читать информацию, представленную в знаково- символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Представлять информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Расп ознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы</i>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами. Свойства диагоналей прямоугольника.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Знать свойства	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Перерабатывать полученную информацию: делаявыводы на основе обобщения знаний	Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и

				Текстовые задачи, содержащие величины: расход материала при изготовлении предметов. Периметр. Площадь геометрической фигуры, сравнение	диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи	помощью учителя.	<i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i>		сотрудничестве
13			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)									
14			Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись, сравнение натуральных чисел	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
15			Чтение	Классы и разряды.	Читать числа в	Учиться,	Перерабатывать	Сотрудничать со	В

			многозначных чисел	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Чтение чисел в пределах 1000000	пределах миллиона	совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы</i>	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
16			Запись многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Запись чисел в пределах 1000000	Записывать числа в пределах миллиона	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы	Представлять многозначное число суммой разрядных	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	В самостоятельно созданных ситуациях

			слагаемых	и разряды. Неравенства	слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	формулировать учебную проблему	группировать факты	ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
18			Сравнение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...». Связи между компонентами и результатами действий. Решение геометрических задач	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

									совершить
20			Закрепление пройденного материала.	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Нахождение количества единиц какого-либо разряда	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
21			Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Деление с остатком	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительным и навыками, решать составные задачи	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
22			Проект: «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш	Работа со справочной литературой. Составление, запись и выполнение простого	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационны	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			город(село)»	алгоритма (плана) поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) Пользоваться программой MicrosoftWord для написания текста, вставки рисунков;	создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	задачей и условиями её реализации	информационно м пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета	х и коммуника- тивных техно- логий для решения комму -никативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности. <i>Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающи- ми в одной групп не; обосновыват ь свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	
--	--	--	--------------	--	---	-----------------------------------	--	--	--

23			Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Анализировать и оценивать результаты работы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
24			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Применение знаний, умений и навыков по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000» Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
Величины (15ч)									

25			Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи Сравнение и упорядочение значений величины. Соотношения между единицами длины. Текстовые задачи, характеризующие процесс движения. Представление текста задачи в виде схематического чертежа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Корректировать свою работу Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26			Соотношение между единицами длины.	Длина. Единицы длины. Перевод одних единиц длины в другие. Соотношения между ними. Измерение величин. Представление текста задачи в виде схематического чертежа	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выбирать единицу для</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					<i>измерения данной величины</i>				
27			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата)	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Выполнять действия с величинами; Вычислять периметр многоугольника. Находить площадь прямоугольного треугольника. Находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольник и (квадраты) и прямоугольные треугольники</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
28			Таблица единиц площади	Площадь. Единицы площади. Площадь геометрической	Называть результат при переводе одних	Учиться, совместно с учителем,	Ориентироваться в своей системе знаний:	Обосновывать свою позицию и соотносить её с	Самостоятельно определять и высказывать

				<p>фигуры. Сравнение величин. Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников по углам</p>	<p>единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i></p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p>	<p>позицией одноклассников</p>	<p>общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
29			Измерение площади с помощью палетки	<p>Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. (при помощи палетки). Соотношения между единицами площади</p>	<p>Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</p>	<p>Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами <i>Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира</i></p>	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
30			Масса. Единицы массы: центнер,	Масса. Единицы массы: грамм,	Понимать понятие «мас-	Самостоятельно формулировать	Ориентироваться в своей	Признавать возможность	Самостоятельно определять и

31			тонна Таблица единиц массы.	килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Соотношения между величинами. Планирование хода решения задач	са», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	цели урока после предварительного обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
32			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи Время. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношение между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

33			Единицы времени –сутки. Определение времени по часам	Определение времени по часам (в часах, минутах). Сравнение величин, преобразования в различных единицах	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
34			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца	Решение текстовых задач на определение начала, конца и продолжительности	<i>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца</i>	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную	Признавать возможность существования различных точек зрения,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила

35			события. Единица времени - секунда	события. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<i>события.Выпо лнять действия с величинами;</i>	свои действия	информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний	согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	поведения при общении и сотрудничестве
36			Единица времени – век.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач с величинами	Называть новую единицу измерения времени – век Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве- личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины. Выполнять действия с величинами;</i>	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	<i>Устанавливать причинно- следственные связи между объектами и явлениями, проводить анalogии, делать обобщения</i>	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
37			Таблица единиц времени.						

38			Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Величины. Сравнение величин, преобразования величин в различных единицах	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
39			Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Сложение и вычитание (12ч)									
40			Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы	Анализ ошибок. Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Принимать участие в определении общей цели и путей её	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			вычислений	ними. Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел)	чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	обобщения знаний	достижения	
41			Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел) Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Использовать прием сложения и вычитания чисел, в записи которых оканчиваются нулями.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
42			Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Решать</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<i>уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания</i>	исправлять ошибки с помощью учителя			
43			Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Доля величины. Соотношения между величинами	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<i>зависимости между компонентами и результатом действия).</i> <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания</i>				
44 45			Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение нескольких долей целого, совершенствование вычислительных навыков	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах
46			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице. Структура задачи. Планирование хода	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Составлять задачу по краткой записи, по</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

				решения задач. Решение задач разными способами, сравнение	<i>заданной схеме, по решению. в 3-4 действия. Находить разные способы решения задач.</i>				поведения, делать выбор, какой поступок совершить
47			Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Периметр и площадь треугольника.	Выполнять сложение и вычитание величин	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Донести свою позицию до других: высказы- вать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Осознавать свои трудности, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности
48			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать тексто- вые задачи арифмети- ческим способом, пользоваться изученной математическо й терминологией	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказы- вать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

49			Страничка для любознательных. Задачи-расчёты	Анализ ошибок. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Решение нестандартных задач, задач изученных видов	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
50			Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности вычислений	Решать текстовые задачи арифметическим способом, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
51			Контрольная	Решение текстовых	Использовать	Планировать,	Ориентироватьс	Правильно	Самостоятельн

			работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами, проверка правильности вычислений	приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	оформлять работу	о делать выбор, опираясь на правила
Умножение и деление (76ч)									
52			Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

						даже в ситуации неуспеха			
53			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий умножения при вычислении	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
54			Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения.	Письменные вычисления с натуральными числами вида 4019×7 . Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

55			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Использование приема письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	Объяснять приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Слышать и слушать. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
56			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результатов умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя. Решение	Использовать правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Выполнять</i>	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом	<i>проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>				
57			Деление многозначного числа на однозначное.	Деление. Конкретный смысл. Обобщение знаний о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствование вычислительных навыков	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

58			Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритм деления трех-четырехзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.
59			Письменное деление многозначного числа на однозначное	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Нахождение периметра и площади геометрических фигур	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут
60			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи	Применять полученные знания для решения задач	Составлять план решения задачи совместно с учителем	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

									поведения, делая выбор, какой поступок совершить
61			Закрепление материала. Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы
62			Административ ная контрольная работа № 5.	Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	Делить и умножать многозначное число на однозначное, делая	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

					проверку. Применять полученные знания для решения задач	поставленной задачей и условиями её реализации			
63			Работа над ошибками. Решение задач.	Деление трех- четырёхзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя	Стремиться полнее ис- пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
64			Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение и сравнение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательны й маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями

					<i>помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>				
65			Решение задач на пропорционально е деление	Деление многозначных чисел на однозначное. Решение текстовых задач. Виды углов	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствов ать устные и письменные вычислительн ые навыки, уметь решать задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делатьвыводы на основе обобщения знаний	Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила
66			Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение и сравнение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. <i>Выполнять</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательны й маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными

					проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)				моральными нормами и этическими требованиями
67			Решение задач на пропорциональное деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом, совершенствование вычислительных навыков	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости
68			Деление многозначного числа на однозначное.						
69			Деление многозначного числа на однозначное.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Нахождение периметра и площади геометрических фигур	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут

				ских фигур. Осваивать способы создания геометрических фигур в редакторе Microsoft Word и Paint	логическое мышление, уметь решать задачи	конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха			
70			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат
71			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием						
72			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью,	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений,	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной

					временем и расстоянием		взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач		мотивации
73			Решение задач на движение.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>	Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки	Формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации
74			Умножение числа на произведение.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Учиться связно отвечать по плану.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность,

				Умножение чисел, использование соответствующих терминов	вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	проблему			настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
75			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения
76			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления. осваивать способы	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения.

						решения проблем творческого и поискового характера.		свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
77			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. Представление текста задачи в виде чертежа	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Принимать, сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.	Работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.
78 79			Решение задач на одновременное встречное движение.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. <i>Решать задачи, отражающие</i>	Планировать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<i>процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>				
80			Перестановка и группировка множителей.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
81			Контрольная работа № 6 по теме « Решение задач на движение»						
82			Работа над ошибками. Деление числа на произведение	Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Учиться планировать свои действия. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</i>	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Принимать и осваивать свою социальную роль

83			Деление числа на произведение разными способами	Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков. Решение задач	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Принимать и осваивать свою социальную роль
84			Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
85			Составление и решение задач, обратных данной.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Деление с остатком	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Принимать и осваивать свою социальную роль

					<i>ного способом отношений</i>				
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Принимать и осваивать свою социальную роль
87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Принимать и осваивать свою социальную роль
88			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, уметь

				частном две цифры. Деление с остатком		обнаруживать и формулировать учебную проблему	знаний.	речевых ситуаций.	высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули	Объяснять приём деления на числа, оканчивающие ся нулями	Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать	Развивать любопытность, трудолюбие, целеустремлен ность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
90			Решение задач на одновременное движение в противоположны х направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения текстовых задач на движение в противоположных направлениях. Представление текста задач в виде чертежа	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на одновременное движение в противополож ных направлениях</i>	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся	Находить ошибки в вычислениях и	Планировать свои действия в соответствии с	Строить модели, отражающие различные	Строить речевое высказывание в устной форме,	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на

			нулями.	нулями, решение задач изученных видов. Решение задач на движение, на нахождение четвертого пропорционального	решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	поставленной учебной задачей для ее решения	отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	использовать математическую терминологию	правила
92			Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Распознавание и изображение геометрических фигур. Осваивать способы создания геометрических фигур в редакторе Microsoft Word и Pain	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Планировать учебные действия, сверять их с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
93			Проект: «Математика вокруг нас»	Использование дополнительной информации для составления задач.	Определять цель проекта, работать с известной	Самостоятельно планировать и контролировать учебные	Представлять информацию в виде таблицы, столбчатой	Строить высказывания в соответствии с учебной	Проявлять интерес к изучению темы;

				Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел геометрических фигур по заданному правилу Осваивать способы создания геометрических фигур в редакторе MicrosoftWord и Pain	информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	действия в соответствии с поставленной целью	диаграммы, видео- и графических изображений, моделей, готовить своё выступление и выступать	ситуацией; контролировать свои действия при работе	выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.
94			Контрольная работа.№7 по теме «Умножение и деление»	Применение приемов письменного умножения и деления по изученной теме. Решение задач на движение,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Решать задачи на одновременное встречное движение, и противоположных направлениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
95			Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Знакомство со свойством умножения числа на сумму	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

						даже в ситуации неуспеха			
96			Умножение числа на сумму разными способами.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
97			Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение и составление задач на движение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Составлять задачу данного типа</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
98			Письменное умножение многозначного на двузначное число.	Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач изученных видов	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,

					двузначное. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления</i>				какой поступок совершить
99			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
100			Решение текстовых задач.	Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи	Применять полученные знания для решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

101			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении. Решение задач	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач	Использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
102			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Прием письменного умножения на 3-значное число. Решение геометрических задач	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Знать конкретный смысл умножения и деления	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
103			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание,	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

					творческое мышление.	задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	области применения, математические термины, символы и знаки		общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
104			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
105			Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число. Составление и решение уравнений. Окружность. Использование чертёжных инструментов (циркуль) Осваивать способы создания геометрических фигур в редакторе Microsoft Word и	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				Pain					
106			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
107			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Деление с остатком. Решение задач с единицами площади. Решение и составление уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком, уметь делать проверку	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
108			Письменное деление многозначного числа на двузначное	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
109			Письменное деление многозначного	Взаимосвязь между компонентами и	Объяснять алгоритм письменного	Определять и формировать цель на уроке с	Ориентироваться в своей системе	Оформлять свои мысли в устной речи; слушать и	Способность к самооценке критерия

			числа на двузначное число по плану	результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию	успешности учебной деятельности
110 111			Деление многозначного числа на двузначное. Изменение пробной цифры	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Преобразование именованных чисел	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
112			Деление многозначного числа на двузначное.	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Окружность, круг, использование инструментов для построения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации	Ориентироваться в новых понятиях и знаниях. Использовать алгоритм при выполнении заданий	Сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности

				геометрических фигур				поисковых ситуациях.	учебной деятельности
113			Решение задач	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. Вычитание и сложение именованных величин	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи)	Определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать её	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности
114			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
115			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь

							выводы; использовать математические термины	принимать активное участие в работе	проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
116			Письменное деление на двузначное число.	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач с величинами «производительность », « время », « работа ».	Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения
117			Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Ориентировать я в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

				продажи» (количество товара, его цена, стоимость					
118			Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
119			Работа над ошибками.. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Анализ ошибок решения текстовых задач. Деление многозначных чисел. Письменный прием деления на трёхзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
120			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Деление многозначных чисел. Письменный прием деления на трёхзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
121			Деление на трехзначное	Способы проверки правильности	Объяснять алгоритм	Самостоятельно формулировать	Использовать алгоритм при	Сотрудничать в совместном	Самостоятельно определять и

			число.	вычислений. Решение задач на движение.	письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	цели урока после предварительного обсуждения	выполнении заданий	решении проблемы	высказывать общие правила при сотрудничестве
122			Письменное деление на трёхзначное число	Конкретный смысл деления. Сравнение числовых выражений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
123			Проверка умножения делением и деления умножением	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
124			Проверка деления с остатком	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом,	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Формировать способность к организации своей деятельности; способность	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

					трёхзначное, делать проверку выполнять деление с остатком	принимать и сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности трудностей		в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	ь
125			Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений	Находить ошибки при делении, исправлять их. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Формировать умение планировать свою деятельность и сложность; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей	Развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное	Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
126			Закрепление	Письменный приём	Контролировать	Планировать	Ориентироваться	Строить речевое	Воспитывать

			материала. «Что узнали. Чему научились».	деления многозначного числа на двузначное. Решение задач Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость	и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	я в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
127			Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
Итоговое повторение (9ч)									
128			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, решение задач. Распознавание геометрических фигур. Округ, радиус, диаметр Осваивать способы создания	Анализировать, понимать причину допущенных ошибок и исправлять их	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку

				геометрических фигур в редакторе Microsoft Word и Paint		действовать даже в ситуации неуспеха			
129			Повторение Нумерация. Выражения и уравнения	Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000000 Чтение, запись выражений, равенств, неравенств. Составление и решение уравнений	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность Решать числовые выражения и уравнения. <i>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

130			Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков Письменные приёмы умножения и деления, совершенствование вычислительных навыков	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке по результатам изучения темы Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)
131			Правила о порядке выполнения действий	Вычисления значений числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор

					скобок при вычислениях				
132			Величины	Зависимости между величинами, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величинах в различных единицах	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. <i>Выполнять действия с величинами. Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
133			Итоговая контрольная работа № 10.	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
134			Геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге. Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед,	Называть геометрические фигуры. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Распознавать, различать и называть	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

				цилиндр, конус) Осваивать способы создания геометрических фигур в редакторе MicrosoftWord и Pain	геометрические тела: куб, шар. <i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус</i>				
135			Решение задач	Решение задач изученных видов	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
136			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог)	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

