Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Семёнова О.Ю.
Приказ № 44 от "30" августа 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов

Ольга Юрьевна Семёнова

Подписан: Ольга Юрьевна Семёнова
DN: C=RU, OU=Директор, O=МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области, CN=Ольга Юрьевна Семёнова, E=b-roischool2012@yandex.ru
Основание: я соглашаюсь с указанными частями этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.30 13:46:25+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Составитель программы:
учитель географии
Семёнова Ольга Юрьевна

с. Большой Рой
2024

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015),

-на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыо среднего общего образования

-с *учётом* примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:

1. «Индивидуальный проект» М.В.Половкова, М.В.Майсак, Т.В.Половкова, Москва «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа разработана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 недель обучения)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Содержание учебного предмета

Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельностей. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв,

рецензия.
Информационные ресурсы на электронных носителях.
Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.
Сетевые носители – источник информационных ресурсов.
Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
Практическое занятие по применению технологий систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.
Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.
Представление результатов учебного проекта.
Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
Оценка проекта (учебного исследования).
Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество часов, отведенных на практические	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

			работы	
1	**Введение**	**2**	**1**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

				- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	**Индивидуализация проекта**	**16**	**6**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение
	Что такое исследовательская деятельность?	2		
	Структура исследовательской работы.	2		
	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы	1	1	
	Выявление проблемы	3	3	
	Основные методы исследования	1		
	Виды источников информации и особенности работы с ними	3	2	
	Требования к оформлению исследовательской работы	2		
	Правила оформления презентации	1		

	Критерии оценки исследовательской работы	1		обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы

				обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

				уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	**Практическая подготовка индивидуального проекта**	**16**	**16**	
	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков	10	10	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
	Подготовка презентации работы	4	4	
	Публичная защита работы	2	2	

				социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок

				игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	**34**	**23**	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество часов, отведенных на практические работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	**Введение.**	**4**		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по
	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2		
	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		

				ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	**Управление оформлением и завершением проектов**	**22**	**3**	
	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к
	Компьютерная обработка данных исследования	2		
	Библиография, справочная литература, каталоги	2	1	
	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2		

	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
	Мониторинг выполняемых работ	1		
	Методы контроля исполнения	2		
	Управление завершением проекта	2	1	
	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2		
	Архив проекта. Составление архива проекта	1		
	Составление архива проекта: электронный вариант	1	1	
	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
	Навыки монологической речи.	1		
	Аргументирующая речь	1		

				решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

				самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	**Защита результатов проектной деятельности**	**7**	**1**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
	Публичное выступление и личность.	1		
	Подготовка авторского доклада	1		
	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	1	
	Экспертиза проектов	2		

				уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе

				и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	**Рефлексия проектной деятельности**	**1**		
	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		- установление

				доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской

				деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	**34**	**4**	

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№	Дата		Тема урока	Содержание изученного материала	Практические работы
	План	Факт			

Введение (2 ч)					
1			Введение в курс "Индивидуальный проект". Проекты в современном мире.	*Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».* Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельностей. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.	
2			Подготовка к самостоятельной деятельности: умею ли я учиться?	Подготовка к самостоятельной деятельности. Выполнение диагностики «Умею ли **я** учиться?»	
Индивидуализация проекта (16 ч)					
3			Что такое исследовательская деятельность?	Что такое исследовательская деятельность?	
4			Исследование и проект. В чем разница?	Отличие учебного исследования от проекта	
5			Структура исследовательской работы.	Структура учебного исследования,	*Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).*
6			Структура исследовательской работы. Основные этапы ее планирования	Структура исследовательской работы. Основные этапы ее планирования	
7			Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы	Понятие темы, выбор темы исследования цели исследования. Требования к формулировке темы исследования	

8			Выявление проблемы: Противоречие, проблема исследования	Понятие противоречия, проблемы исследования, виды формулировок проблемы. Постановка проблема исследования.	
9			Выявление проблемы: Предмет и объект исследования	Понятие объекта, предмета исследования Формулирование объекта, предмета исследования	
10			Выявление проблемы: цель, задачи исследования, выдвижение гипотезы	Понятие гипотезы, задачи исследования. Цели и задачи исследования. Формулирование гипотезы.	
11			Основные методы исследования	Понятие метода исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. классификация методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследования методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); универсальные методы научного познания.	
12			Виды источников информации и особенности работы с ними	Понятие источника информации. Типы источников: устные, письменные. Виды письменных источников	
13			Работа с текстом. Виды переработки чужого текста	Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.	*Практическое занятие по применению технологий систематизации текстовой информации.*

14			Алгоритм работы с ресурсами Интернет	Работа в сети Интернет. Алгоритм работы с ресурсами Интернет Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	
15			Требования к оформлению исследовательской работы	Требования к оформлению исследовательской работы	
16			Требования к оформлению исследовательской работы	Требования к оформлению исследовательской работы	
17			Правила оформления презентации	Понятия «презентация», «доклад», «буклет», их особенности и технология подготовки Правила оформления презентации	
18			Критерии оценки исследовательской работы	Критерии оценки исследовательской работы	
Практическая подготовка индивидуального проекта (16 ч)					
19			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение	*Оформление проектной (исследовательской) работы*.
20			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
21			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
22			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц,		

			рисунков	полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	
23			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
24			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
25			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
26			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
27			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
28			Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление текста работы, таблиц, рисунков		
29			Подготовка презентации работы	Подготовка презентации работы	
30			Подготовка презентации работы	Подготовка презентации работы	
31			Подготовка презентации работы	Подготовка презентации работы	

32			Подготовка презентации работы	Подготовка презентации работы	
33			Публичная защита работы	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.	*Представление результатов учебного проекта.*
34			Публичная защита работы		*Представление результатов учебного проекта.*

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№	Дата		Тема урока	Содержание изученного материала	Практические работы
	План	Факт			
Введение (3 ч)					
1			Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика **1**		
2-3			Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4			Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
Управление оформлением и завершением проектов (22 ч)					
5-6			Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	*Информационные ресурсы на электронных носителях*. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	

7-8			Компьютерная обработка данных исследования	Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.	
9-10			Библиография, справочная литература, каталоги	*Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	*Практическое занятие по применению технологий систематизации текстовой информации.*
11-12			Сбор и систематизация материалов по проектной работе	Сбор и систематизация материалов.	
13-14			Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
15			Мониторинг выполняемых работ		
16-17			Методы контроля исполнения	*Основные понятия учебно-исследовательской деятельности*. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации.	
18-19			Управление завершением проекта		*Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы*
20-21			Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
22			Архив проекта. Составление архива проекта		
23			Составление архива проекта: электронный вариант		*Практическое занятие по применению технологий систематизации текстовой*

					информации.
24			Главные предпосылки успеха публичного выступления	*Публичное выступление: от подготовки до реализации*. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления	
25			Навыки монологической речи.		
26			Аргументирующая речь		
Защита результатов проектной деятельности (6 ч)					
27			Публичное выступление и личность.	*Публичное выступление: от подготовки до реализации*. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	*Оформление проектной (исследовательской) работы*. *Практическое занятие. Публичное выступление*
28			Подготовка авторского доклада		
29 - 31			Публичная защита результатов проектной деятельности		
32 - 33			Экспертиза проектов		
Рефлексия проектной деятельности (1ч)					
34			Дальнейшее планирование осуществления проектов		