

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
*Семёнова* Семёнова О.Ю.  
Протокол № 32 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа  
элективного курса по информатике  
**«Информационные технологии»**  
для 10 класса  
(2023-2024 учебный год)

Составитель программы:  
учитель математики  
Изергина Галина Александровна

с. Большой Рой

2023

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Информационные технологии» 10 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам элективного курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно – коммуникационной компетентности учащихся, с учетом материально – технической базы и программного обеспечения школы.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность обучающихся.

### **Цели курса:**

- Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса информатики.
- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Совершенствование информационной культуры и творческих способностей.

### **Задачи курса:**

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по информатике. Формирование устойчивого интереса обучающихся к предмету.
- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приёмов и способов решения задач.
- Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.
- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.
- Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания обучающихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

## **2. Содержание курса «Информационные технологии» в 10 классе**

**Основные понятия информации и информационных технологий.** Назначение и виды информационных технологий. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Базовые и основные информационные технологии, инструментальные средства. Основные возможности современной компьютерной техники и перспективы ее развития в сфере делопроизводства.

**Издательские системы.** Полиграфия как вид компьютерной графики. Классификация полиграфических изданий. Электронные издания. Правовые основы издательской деятельности. Обязательные атрибуты издания. Правила оформления издания буклета. Создание буклетов.

**Технологии обработки графической информации.** Занимательность: учение через увлечение. Что понимать под занимательностью. Элементы занимательности. Их классификация. Составление и оформление кроссвордов. Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Оформление кроссвордов с помощью специализированных программ.

**Технологии обработки текстовой информации.** Современные текстовые редакторы. Текстовый редактор Microsoft Word. Процесс создания издания «газета». Виды газет и стили оформления. Разработка общего вида издания и стили оформления. Принципы оформления издания «газета».

**Технологии работы с цифровым видео.** Понятия цифровое видео, видеопоток. Основные характеристики видеофайлов, аппаратные средства и программные обеспечения обработки видео, форматы видеофайлов (AVI, MPG, FLV, SWF и др.), программы для простого и профессионального видеомонтажа. Создание видеороликов с помощью специализированных программ для работы с видео.

### **3. Планируемые результаты освоения курса «Информационные технологии»**

**Личностные результаты** отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) **гражданского воспитания**: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 2) **патриотического воспитания**: ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 3) **духовно-нравственного воспитания**: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 4) **эстетического воспитания**: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
- 5) **физического воспитания**: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) **трудового воспитания**: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

- **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных

предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.** Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При изучении курса в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
2. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
3. Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.
4. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
5. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
6. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Основные понятия информации и информационных технологий	3
2.	Издательские системы	10
3.	Технологии обработки графической информации	4
4.	Технологии обработки текстовой информации	7
5.	Технологии работы с цифровым видео	10
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Основные понятия информации и информационных технологий</b>		<b>3</b>
1	Назначение и виды ИТ. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	1
2	Базовые и основные информационные технологии, инструментальные средства	1
3	Основные возможности современной компьютерной техники и перспективы ее развития в сфере делопроизводства	1
<b>Издательские системы</b>		<b>10</b>
4	Издательские системы	1
5	Структура газет и журналов различного профиля. Специфика отбора и содержания газетных и журнальных публикаций.	1
6	Знакомство с издательской системой Microsoft Publisher. Основные принципы работы в Microsoft Publisher.	1
7	Вёрстка страниц. Разработка макета информационного буклета.	1
8	Знакомство с технологией создания буклета с помощью Microsoft Publisher.	1
9	Технология разработки тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
10	Создание разработки тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
11	Создание тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
12	Создание тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
13	Презентация собственного печатного издания	1
<b>Технологии обработки графической информации</b>		<b>4</b>
14	Общие сведения о кроссворде. Классификация и виды кроссвордов.	1
15	Общие требования при составлении кроссвордов. Программные средства для создания кроссвордов.	1
16	Создание кроссвордов в программе Homacosoft CrosswordCreator	1
17	Создание кроссвордов в программе Homacosoft CrosswordCreator	1
<b>Технологии обработки текстовой информации</b>		<b>7</b>

18	Современные текстовые редакторы	1
19	Текстовый редактор Microsoft Word. Основные понятия.	1
20	Технология создания печатного издания на примере газеты	1
21	Создание информационного выпуска газеты	1
22	Создание информационного выпуска газеты	1
23	Создание информационного выпуска газеты	1
24	Презентация собственного печатного издания	1
<b>Технологии работы с цифровым видео</b>		<b>10</b>
25	Основы монтажа в Movie Maker	1
26	Захват видеофрагментов. Сохранение фильма на жёсткий диск.	1
27	Разрезание видеофрагментов	1
28	Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме статичных картинок.	1
29	Добавление комментариев и музыки в фильм	1
30	Создание видеороликов	1
31	Создание видеороликов	1
32	Создание видеороликов	1
33	Создание видеороликов	1
34	Итоговое занятие "Защита проектов"	1