

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семёнова Семёнова О.Ю.
Протокол № 32 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа
элективного курса по информатике
«Информационные технологии»
для 10 класса
(2023-2024 учебный год)

Составитель программы:
учитель математики
Изергина Галина Александровна

с. Большой Рой

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Информационные технологии» 10 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам элективного курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно – коммуникационной компетентности учащихся, с учетом материально – технической базы и программного обеспечения школы.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность обучающихся.

Цели курса:

- Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса информатики.
- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Совершенствование информационной культуры и творческих способностей.

Задачи курса:

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по информатике. Формирование устойчивого интереса обучающихся к предмету.
- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приёмов и способов решения задач.
- Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.
- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.
- Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания обучающихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

2. Содержание курса «Информационные технологии» в 10 классе

Основные понятия информации и информационных технологий. Назначение и виды информационных технологий. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Базовые и основные информационные технологии, инструментальные средства. Основные возможности современной компьютерной техники и перспективы ее развития в сфере делопроизводства.

Издательские системы. Полиграфия как вид компьютерной графики. Классификация полиграфических изданий. Электронные издания. Правовые основы издательской деятельности. Обязательные атрибуты издания. Правила оформления издания буклета. Создание буклетов.

Технологии обработки графической информации. Занимательность: учение через увлечение. Что понимать под занимательностью. Элементы занимательности. Их классификация. Составление и оформление кроссвордов. Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Оформление кроссвордов с помощью специализированных программ.

Технологии обработки текстовой информации. Современные текстовые редакторы. Текстовый редактор Microsoft Word. Процесс создания издания «газета». Виды газет и стили оформления. Разработка общего вида издания и стили оформления. Принципы оформления издания «газета».

Технологии работы с цифровым видео. Понятия цифровое видео, видеопоток. Основные характеристики видеофайлов, аппаратные средства и программные обеспечения обработки видео, форматы видеофайлов (AVI, MPG, FLV, SWF и др.), программы для простого и профессионального видеомонтажа. Создание видеороликов с помощью специализированных программ для работы с видео.

3. Планируемые результаты освоения курса «Информационные технологии»

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) **гражданского воспитания**: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 2) **патриотического воспитания**: ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 3) **духовно-нравственного воспитания**: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 4) **эстетического воспитания**: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
- 5) **физического воспитания**: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) **трудового воспитания**: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

- **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

- **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных

предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

- **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
2. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
3. Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.
4. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
5. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
6. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Основные понятия информации и информационных технологий	3
2.	Издательские системы	10
3.	Технологии обработки графической информации	4
4.	Технологии обработки текстовой информации	7
5.	Технологии работы с цифровым видео	10
ИТОГО		34

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Основные понятия информации и информационных технологий		3
1	Назначение и виды ИТ. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	1
2	Базовые и основные информационные технологии, инструментальные средства	1
3	Основные возможности современной компьютерной техники и перспективы ее развития в сфере делопроизводства	1
Издательские системы		10
4	Издательские системы	1
5	Структура газет и журналов различного профиля. Специфика отбора и содержания газетных и журнальных публикаций.	1
6	Знакомство с издательской системой Microsoft Publisher. Основные принципы работы в Microsoft Publisher.	1
7	Вёрстка страниц. Разработка макета информационного буклета.	1
8	Знакомство с технологией создания буклета с помощью Microsoft Publisher.	1
9	Технология разработки тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
10	Создание разработки тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
11	Создание тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
12	Создание тематического буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	1
13	Презентация собственного печатного издания	1
Технологии обработки графической информации		4
14	Общие сведения о кроссворде. Классификация и виды кроссвордов.	1
15	Общие требования при составлении кроссвордов. Программные средства для создания кроссвордов.	1
16	Создание кроссвордов в программе Homacosoft CrosswordCreator	1
17	Создание кроссвордов в программе Homacosoft CrosswordCreator	1
Технологии обработки текстовой информации		7

18	Современные текстовые редакторы	1
19	Текстовый редактор Microsoft Word. Основные понятия.	1
20	Технология создания печатного издания на примере газеты	1
21	Создание информационного выпуска газеты	1
22	Создание информационного выпуска газеты	1
23	Создание информационного выпуска газеты	1
24	Презентация собственного печатного издания	1
Технологии работы с цифровым видео		10
25	Основы монтажа в Movie Maker	1
26	Захват видеотрегментов. Сохранение фильма на жёсткий диск.	1
27	Разрезание видеотрегментов	1
28	Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме статичных картинок.	1
29	Добавление комментариев и музыки в фильм	1
30	Создание видеороликов	1
31	Создание видеороликов	1
32	Создание видеороликов	1
33	Создание видеороликов	1
34	Итоговое занятие "Защита проектов"	1